



เอกสารประกอบการขอรับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ
“นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อผลงานนวัตกรรม

ประเภทผลงานด้านการบริหาร

NRID SMART GOOD Model

คิดดี ทำดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม สร้างคนดีด้วยวิถีน้ำริด



นายเกียรติชัย แสนศรี

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนน้ำริดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี เรื่อง NRID SMART GOOD Model : คิดดี ทำดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม สร้างคนดีด้วยวิถีน้ำริต จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมและนำเสนอแนวคิด กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนน้ำริตวิทยา

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีควบคู่กับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ถือเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา โรงเรียนน้ำริตวิทยาจึงได้พัฒนานวัตกรรม NRID SMART GOOD Model โดยนำบริบท อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตของโรงเรียนและชุมชนมาเป็นฐานในการออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริมให้นักเรียน คิดดี ทำดี มีวินัย และใส่ใจส่วนรวม ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

นวัตกรรมนี้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การสะท้อนผล และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำกระบวนการบริหารงานตามวงจร PDCA มาใช้ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุง เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่ความยั่งยืน

โรงเรียนน้ำริตวิทยาทรงเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี และเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันสนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานจนเกิดเป็นนวัตกรรม NRID SMART GOOD Model และร่วมสร้างวัฒนธรรม “คิดดี ทำดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม” ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมในโรงเรียนน้ำริตวิทยา

นายเกียรติชัย แสนศรี
รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำริตวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
๑. ความสำคัญของนวัตกรรม	๑
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา	๑
๑.๒ แนวคิดหลักที่สำคัญ	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๒
๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย	๒
๒.๒ เป้าหมายของผลงานนวัตกรรม	๓
๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนดำเนินงาน	๕
๓.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรม	๖
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม	๑๐
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๑๑
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	๑๑
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๒
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๑๒
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๑๓
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๖
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๗
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๑๗
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๘
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำนวัตกรรม	๑๘
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๒๑
ผลงานที่ได้บริหารโรงเรียน (แนบสำเนาเอกสารหลักฐาน)	๒๒

**เอกสารประกอบการขอรับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ
“นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ชื่อผลงานนวัตกรรม	NRID SMART GOOD Model		
	คิดดี ทำดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม สร้างคนดีด้วยวิถีน้ำใจ		
ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม	นายเกียรติชัย แสนศรี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนน้ำริดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์		
โทรศัพท์มือถือ	๐๘๕ - ๗๓๗๓๗๑๕ e-mail kiatichaisansri@gmail.com		
ประเภทผลงาน	☒ ด้านการบริหาร ☐ ด้านการเรียนการสอน		
สอดคล้องกับคุณลักษณะ	☒ ความพอเพียง ☒ ความซื่อสัตย์สุจริต ☒ อุดมการณ์คุณธรรม	☒ ความกตัญญู ☒ ความรับผิดชอบ ☒ คุณธรรมอัตลักษณ์	
คุณธรรมอัตลักษณ์	“คิดดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม”		

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และคุณธรรม มิใช่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพียงด้านเดียว เนื่องจากผู้เรียนที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม การพัฒนาคุณธรรมจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยเฉพาะในช่วงวัยเรียนซึ่งเป็นระยะสำคัญต่อการสร้างค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรมที่จะพัฒนาไปสู่ลักษณะนิสัยในอนาคต

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา โดยแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ได้แก่ **พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม** ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย และการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ทั้งนี้ การพัฒนาคุณธรรมควรมุ่งให้ผู้เรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงจากระดับความรู้และความเข้าใจไปสู่การปฏิบัติจริงจนเกิดเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์

โรงเรียนนารีวิทยาได้ให้ความสำคัญดังกล่าว และเห็นว่าการสร้าง “คนดี” ไม่ควรจำกัดอยู่ที่การอบรม การรณรงค์ หรือการจัดกิจกรรมเป็นครั้งคราว แต่ควรเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน การสร้างคุณธรรมที่ยั่งยืนจึงจำเป็นต้องทำให้ผู้เรียน **รู้คุณค่า คิดอย่างมีคุณธรรม ลงมือปฏิบัติ สะท้อนผล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

โรงเรียนนารีวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายดังกล่าว ประกอบกับผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษาพบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่ดำเนินการในลักษณะกิจกรรมเฉพาะกิจ ขาดความเชื่อมโยงเป็นกระบวนการที่ชัดเจน ขาดเครื่องมือติดตามและประเมินผลเชิงประจักษ์ที่เป็นระบบ และยังไม่สามารถแปลงความรู้ด้านคุณธรรมไปสู่การปฏิบัติจนกลายเป็นพฤติกรรมและนิสัยที่ยั่งยืนของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดีของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญ

โรงเรียนนารีวิทยาจึงออกแบบ “NRID SMART GOOD Model” ภายใต้แนวคิด “คิดดี ทำดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม สร้างคนดีด้วยวิถีน้ำริด” เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยกำหนดให้ NRID เป็นฐานคิดของการพัฒนา นวัตกรรมนี้มุ่งให้การสร้างคนดีเป็นส่วนหนึ่งของ “วิถีน้ำริด” มิใช่เป็นเพียงโครงการหรือกิจกรรมเฉพาะช่วงเวลา เป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดดี ทำดี มีวินัย รับผิดชอบตนเอง เคารพผู้อื่น ใส่ใจส่วนรวม และยึดมั่นในการทำสิ่งที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง หากกระบวนการดังกล่าวได้รับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีการติดตามผลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ ย่อมสามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร และการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า NRID SMART GOOD Model : “คิดดี ทำดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม สร้างคนดีด้วยวิถีน้ำริด” เป็นกรอบนวัตกรรมที่มุ่งเปลี่ยนการพัฒนาคุณธรรมจาก “การสอนให้รู้จักความดี” ไปสู่ “การสร้างกระบวนการให้ผู้เรียนคิดดี ลงมือทำความดี สะท้อนผล และพัฒนาความดีให้เป็นวิถีชีวิต” โดยใช้บริบทของโรงเรียนนารีวิทยาเป็นฐาน และใช้ PDCA เป็นกลไกในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อันเป็นแนวทางที่สามารถนำไปพัฒนาเป็นระบบการสร้างคนดีที่มีความชัดเจน มีส่วนร่วม และสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานได้

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนนารีวิทยา ได้แก่ การคิดดี มีวินัย และใส่ใจส่วนรวม ให้เกิดเป็นคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการดำเนินชีวิต
๒. เพื่อพัฒนากระบวนการสร้างคนดีอย่างเป็นระบบ โดยใช้ NRID SMART GOOD Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม ตลอดจนสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวัน

๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติความดีและรับผิดชอบต่อส่วนรวม ผ่านกิจกรรม

โครงการคุณธรรม และการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

๕. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนนารีวิทยาที่ส่งเสริมการทำความดีอย่างยั่งยืน โดย

บูรณาการคุณธรรมเข้ากับการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ

ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

๒.๒ เป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

(๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑.๑. นักเรียนโรงเรียนนารีวิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตาม กระบวนการ NRID SMART GOOD Model และมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน
- ๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ด้าน “คิดดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม” อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อ วินัย ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๑.๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน NRID SMART GOOD Model และสามารถนำกระบวนการพัฒนาคุณธรรมไปบูรณาการ กับการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่รับผิดชอบ
- ๑.๕. ห้องเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาการดำเนินงาน

(๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑.๑. นักเรียนมี ความตระหนักรู้ในตนเอง สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของตนเอง แยกแยะสิ่งที่ถูกต้อง และกำหนดแนวทางพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมได้
- ๑.๒. นักเรียนสามารถ คิดและตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม และนำหลักคุณธรรมไป ใช้ในการแก้ไขปัญหาและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๓. นักเรียนมี พฤติกรรมที่สะท้อนการคิดดี ทำดี มีวินัย และใส่ใจส่วนรวม โดยสามารถ ปฏิบัติได้ด้วยความสมัครใจและมีความสม่ำเสมอ
- ๑.๔. นักเรียนเกิด ความเป็นเจ้าของการทำความดี (Ownership) สามารถร่วมคิด ร่วม วางแผน ร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจาก การดำเนินงานของตนเองและกลุ่ม
- ๑.๕. โรงเรียนนารีวิทยามี วัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรม ที่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๓ เป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

เป้าหมายปลายทางของนวัตกรรมคือ การพัฒนา “คนดีน้ำใจดีวิทยา” ที่มีคุณธรรม นำความรู้สู่การพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน โดยกำหนดกรอบเป้าหมายปลายทางไว้ในรูปแบบ GOOD ดังนี้

อักษร	เป้าหมาย	ความหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ
G	Good Mind จิตใจดี มีคุณธรรม	นักเรียนมีจิตใจงาม เมตตา กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต คิดดีต่อตนเองและผู้อื่น มีสุขภาวะทางจิตที่ดี
O	Ownership รับผิดชอบและเป็นเจ้าของ	นักเรียนมีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ และเป็นเจ้าของการเปลี่ยนแปลงความดีในโรงเรียนและชุมชน
O	Others เห็นคุณค่าผู้อื่นและส่วนรวม	นักเรียนมีจิตอาสา เคารพความแตกต่าง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
D	Doing Good ลงมือทำความดีอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนลงมือทำความดีอย่างสม่ำเสมอ จนกลายเป็นนิสัยและคุณลักษณะที่ยั่งยืน แม้ไม่มีผู้กำกับดูแล

๒.๔ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากนวัตกรรม

๑) ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการ มีทักษะการสะท้อนคิดสามารถประเมินและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องมีผลงาน/โครงการคุณธรรมเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

๒) ด้านครูและบุคลากร

ครูเป็นแบบอย่างที่ดีมีสมรรถนะในการเป็นโค้ชและพี่เลี้ยงสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมได้อย่างมีคุณภาพและมีนวัตกรรม/แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมเป็นผลงานเชิงประจักษ์

๓) ด้านสถานศึกษา

โรงเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นปลอดภัยน่าอยู่น่าเรียนเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการทำ ความดีอย่างยั่งยืนมีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณธรรมที่เป็นปัจจุบันและได้รับการยอมรับให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านการสร้างคนดี

๔) ด้านชุมชนและภาคีเครือข่าย

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจในความดีของนักเรียน และเกิดเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างคนดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน (บวร) อย่างเข้มแข็ง

๕) ด้านการขยายผล

นวัตกรรมสามารถเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิเศษโลก อุดรดิตถ์ และเครือข่ายสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือ ขั้นตอนดำเนินงาน

ขั้นตอน	สาระสำคัญ	ผลผลิตที่ได้ (Output)
ขั้นที่ ๑ P : PLAN ร่วมคิด ร่วมวางแผน	วิเคราะห์บริบท กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ออกแบบกิจกรรม และวางระบบการประเมิน	แผนปฏิบัติการคุณธรรม คู่มือการใช้นวัตกรรม ตัวชี้วัดและเครื่องมือประเมิน
ขั้นที่ ๒ D : DO ร่วมลงมือทำความดี	ขับเคลื่อนกิจกรรมและโครงการคุณธรรมสู่การปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการ SMART ๕ ขั้น	กิจกรรม/โครงการคุณธรรม ผลงานนักเรียน บันทึกความดี แผนการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรม
ขั้นที่ ๓ C : CHECK ร่วมตรวจสอบสะท้อนผล	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามตัวชี้วัด และสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน	รายงานผลการประเมิน ข้อมูลเปรียบเทียบก่อน-หลัง บันทึกสะท้อนคิด

ขั้นตอน	สาระสำคัญ	ผลผลิตที่ได้ (Output)
ขั้นที่ ๔ A : ACT ร่วมปรับปรุงและขยายผล	นำผลการประเมินมาปรับปรุง สร้างมาตรฐานการปฏิบัติ และขยายผลสู่เครือข่าย	นวัตกรรมฉบับปรับปรุง แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การเผยแพร่ขยายผล

การผลิตและขับเคลื่อนนวัตกรรม “NRID SMART GOOD Model” ดำเนินการตาม วงจรคุณภาพ PDCA จำนวน ๔ ขั้นตอน ซึ่งเป็นกระบวนการแกนกลางของนวัตกรรม โดยมี ฐานคิด NRID เป็นรากฐานของการดำเนินงาน มี กระบวนการสร้างคนดี SMART ๕ ขั้น เป็นกระบวนการย่อยที่ฝังอยู่ในขั้นตอนที่ ๒ (DO) และมี เป้าหมายปลายทาง GOOD เป็นผลลัพธ์สุดท้าย ทั้งนี้ทุกขั้นตอนดำเนินการบนหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และหมุนเป็นวงจรต่อเนื่องทุกภาคเรียน

๓.๑ กระบวนการออกแบบผลงาน มี ๔ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ P : PLAN – ร่วมคิด ร่วมวางแผน

มุ่งสร้างความเข้าใจร่วมและออกแบบระบบการสร้างคนดีที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายเป็นเจ้าของแผนตั้งแต่เริ่มต้น มีขั้นตอนย่อยดังนี้

๑. วิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหา โดยใช้ SWOT Analysis ร่วมกับข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกพฤติกรรมนักเรียน และรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อระบุความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

๒. ศึกษานโยบายและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และแนวคิดทฤษฎีการสร้างคนดี เพื่อใช้เป็นกรอบในการออกแบบ

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน จนได้คุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

๔. ออกแบบรูปแบบนวัตกรรม “NRID SMART GOOD Model” กำหนดองค์ประกอบ ความสัมพันธ์ของแต่ละส่วน และเงื่อนไขความสำเร็จ พร้อมจัดทำคู่มือการใช้งานนวัตกรรม

๕. ออกแบบกิจกรรมและโครงการคุณธรรม พร้อมบูรณาการเข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน

๖. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและสร้างเครื่องมือประเมิน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้

๗. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และเตรียมความพร้อมด้านงบประมาณและทรัพยากร

ขั้นตอนที่ ๒ D : DO – ร่วมลงมือทำความดี

มุ่งแปลงแผนสู่การปฏิบัติจริง โดยให้นักเรียนเป็นเจ้าของการเปลี่ยนแปลง และครูทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง มีขั้นตอนย่อยดังนี้

๑. ชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ให้เห็นเป้าหมายและบทบาทของตนเองอย่างชัดเจน

๒. ดำเนินกิจกรรมและโครงการคุณธรรมตามแผนที่กำหนด ทั้งกิจกรรมระดับโรงเรียน ระดับชั้นเรียน และกิจกรรมรายบุคคล

๓. บูรณาการคุณธรรมสู่การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน เพื่อให้การสร้างคนดีเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีใช้กิจกรรมแยกส่วน

๔. สร้างโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการคุณธรรมที่นักเรียนเป็นผู้คิดและเป็นเจ้าของ อย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ โครงการต่อภาคเรียน

๕. ผู้บริหารและครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) และทำหน้าที่เป็นโค้ช/พี่เลี้ยง คอยให้คำแนะนำและเสริมแรงเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ

๖. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน วัด และภาคีเครือข่าย เพื่อขยายพื้นที่การทำความดีจากโรงเรียนสู่บ้านและชุมชน

กระบวนการสร้างคนดี ๕ ขั้น (SMART Process) ที่ใช้ในขั้นตอนนี้

กระบวนการ SMART เป็นแกนกลางของการพัฒนาผู้เรียนในขั้น DO เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนผ่านตามลำดับความรู้ → การปฏิบัติ → พฤติกรรม → นิสัย → คุณลักษณะที่ยั่งยืน

ขั้น	ชื่อขั้นตอน	สาระสำคัญ	แนวปฏิบัติ / กิจกรรม
S	Self Awareness รู้จักตน ตระหนักรู้คุณค่า	นักเรียนสำรวจและรู้จักตนเอง เข้าใจจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และเห็นคุณค่าในตนเอง	กิจกรรมรู้จักตนเอง แบบประเมินตนเองด้านคุณธรรม กิจกรรมโฮมรูม/ครูที่ปรึกษา สมุดบันทึกความดี
M	Moral Thinking คิดดี เห็นถูก แยกผิดชอบชั่วดี	นักเรียนพัฒนาการคิดเชิงคุณธรรม สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจบน ฐานความถูกต้อง	กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ คุณธรรม การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้ผ่านนิทาน/สื่อคุณธรรม

ขั้น	ชื่อขั้นตอน	สาระสำคัญ	แนวปฏิบัติ / กิจกรรม
A	Action for Good ลงมือทำความดีในชีวิตจริง	นักเรียนแปลงความคิดสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	โครงการคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา ธนาคารความดี กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ความดี
R	Reflection สะท้อนคิด เรียนรู้จากการทำดี	นักเรียนใคร่ครวญและถอดบทเรียนจากการกระทำของตนเอง	บันทึกสะท้อนคิด (Reflection Log) วงสนทนาสะท้อนผล การนำเสนอผลงาน การให้ข้อมูลย้อนกลับจากครูและเพื่อน
T	Transformation เปลี่ยนความดีให้เป็นนิสัยที่ยั่งยืน	ความดีถูกหล่อหลอมจนกลายเป็นนิสัยและวิถีชีวิต	การเสริมแรงเชิงบวก การยกย่องเชิดชูเกียรติ การขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน การสร้างวัฒนธรรมองค์กร

ขั้นตอนที่ ๓ C : CHECK – ร่วมตรวจสอบสะท้อนผล

มุ่งตรวจสอบว่ากระบวนการที่ดำเนินการไปนั้นบรรลุเป้าหมายเพียงใด และเกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนอย่างแท้จริงหรือไม่ มีขั้นตอนย่อยดังนี้

๑. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามปฏิทินและแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปฏิบัติ

๒. ตรวจสอบพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน

๓. ประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ทั้งเชิงปริมาณ (ร้อยละ ค่าเฉลี่ย) และเชิงคุณภาพ (การสัมภาษณ์ การสังเกต ผลงานเชิงประจักษ์)

๔. เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม (Before-After) โดยเฉพาะสถิติพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. จัดเวทีสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรับฟังเสียงสะท้อนจากทุกฝ่าย

๖. สำนวณความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์เข้าสู่ระบบสารสนเทศของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ A : ACT – ร่วมปรับปรุงและขยายผล

มุ่งนำผลการตรวจสอบมาพัฒนากระบวนการให้ดียิ่งขึ้น และทำให้ความดีกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน มีขั้นตอนย่อยดังนี้

๑.วิเคราะห์ผลการประเมินและถอดบทเรียน (Lesson Learned) ร่วมกันด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.ปรับปรุงกิจกรรม/โครงการคุณธรรม เครื่องมือประเมิน และคู่มือการใช้นวัตกรรม ให้มีคุณภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้นในรอบถัดไป

๓.จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน (Standardization) เพื่อให้กิจกรรมที่ได้ผลดีกลายเป็นแนวปฏิบัติประจำของโรงเรียน

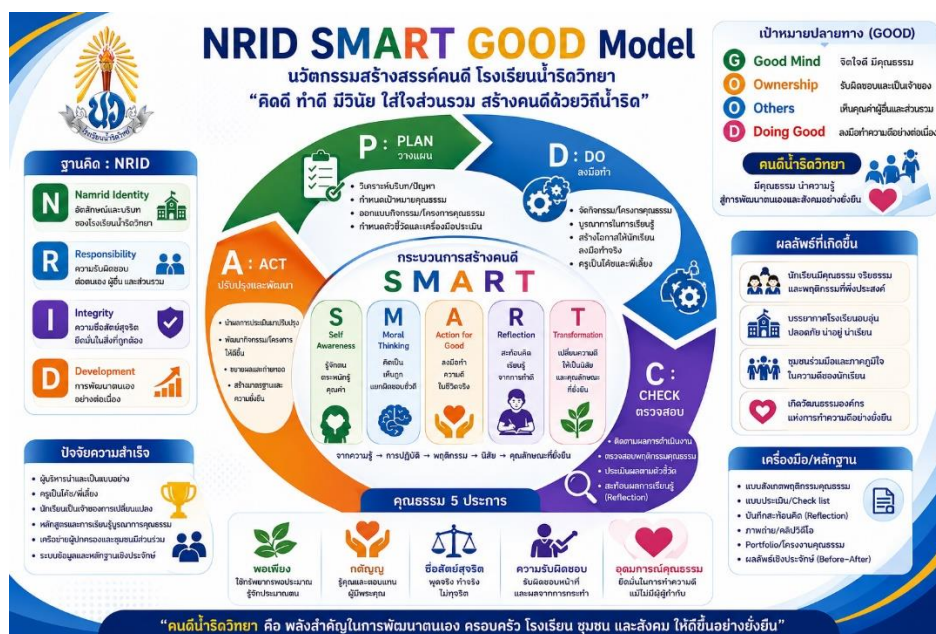
๔.ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู และเครือข่ายที่เป็นแบบอย่างด้านความดี เพื่อเสริมแรงเชิงบวกและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการทำความดี

๕.เผยแพร่และขยายผลสู่ห้องเรียน ระดับชั้น สถานศึกษาเครือข่าย และสาธารณะ ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ และสื่อออนไลน์ของโรงเรียน

๖.นำผลที่ได้กลับเข้าสู่ขั้นตอนที่ ๑ (PLAN) เพื่อวางแผนพัฒนาในรอบถัดไป ทำให้กระบวนการหมุนเป็นวงจรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

แนวคิดของนวัตกรรม (NRID)

อักษร	ฐานคิด	ความหมาย
N	Namrid Identity	อัตลักษณ์และบริบทของโรงเรียนน้ำริดวิทยา ที่เป็นรากฐานของการสร้างคนดี
R	Responsibility	ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม
I	Integrity	ความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
D	Development	การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ภาพ NRID SMART GOOD Model “คิดดี ทำดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม สร้างคนดีด้วยวิถีนารัต”

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
P : PLAN	วิเคราะห์บริบท กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ออกแบบกิจกรรมและเครื่องมือ จัดทำแผนปฏิบัติการ	พฤษภาคม	ผู้บริหาร/คณะกรรมการ ดำเนินงาน
D : DO	ชี้แจงสร้างความเข้าใจ และขับเคลื่อนกิจกรรม/โครงการคุณธรรม ตามกระบวนการ SMART	มิถุนายน–กุมภาพันธ์	ครูทุกคน/นักเรียน/เครือข่าย
C : CHECK	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลตามตัวชี้วัด และจัดเวทีสะท้อนผล	ปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒	ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มงาน
A : ACT	ถอดบทเรียน ปรับปรุงนวัตกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ขยายผล	มีนาคม–เมษายน	คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

๑. ความเป็นระบบและครบวงจร กระบวนการดำเนินงานครบวงจร PDCA ทั้ง ๔ ขั้นตอน มีการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่เกิดการดำเนินงานซ้ำซ้อนและสามารถแก้ไขจุดบกพร่องได้ทันที

๒. ความสอดคล้องเชื่อมโยง เป้าหมาย (GOOD) กระบวนการ (SMART) ฐานคิด (NRID) ตัวชี้วัด และเครื่องมือประเมิน มีความสอดคล้องเป็นเนื้อเดียวกัน ทำให้ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการล้วนส่งผลต่อเป้าหมายปลายทางโดยตรง

๓. การลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน เนื่องจากบูรณาการงานคุณธรรมเข้ากับงานประจำที่มีอยู่แล้ว ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมโฮมรูม ครูจึงไม่ต้องจัดกิจกรรมเพิ่มเป็นภาระใหม่

๔. การกระจายบทบาทและความรับผิดชอบ ทุกฝ่ายมีบทบาทชัดเจน โดยเฉพาะการให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการหลักในโครงการคุณธรรม ทำให้งานเดินได้ด้วยตนเองโดยไม่พึ่งพาครูเพียงลำพัง

๕. การใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณธรรมรายบุคคลช่วยให้การนิเทศติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างตรงจุด ลดการดำเนินงานที่สูญเปล่า

๖. ความต่อเนื่องและยั่งยืน เมื่อกระบวนการกลายเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน (Standardization) ของโรงเรียนแล้ว การดำเนินงานในรอบถัดไปจะใช้ทรัพยากรลดลง แต่ได้ผลลัพธ์เท่าเดิมหรือดีขึ้น

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

ประเภททรัพยากร	แนวทางการใช้อย่างคุ้มค่า	ผลที่เกิดขึ้น
บุคลากร	ใช้ครูและบุคลากรที่มีอยู่เดิมเป็นโค้ช/พี่เลี้ยง ร่วมกับแกนนำนักเรียน สถานักเรียน ผู้ปกครอง ปรากฏชาวบ้าน และพระสงฆ์ในชุมชน	ไม่ต้องจ้างวิทยากรภายนอก และเกิดการพัฒนาสมรรถนะครูไปพร้อมกัน
งบประมาณ	ใช้เงินอุดหนุนรายหัวและงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่จัดสรรตาม ปกติ ร่วมกับการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน	ไม่ต้องขอตั้งงบประมาณเพิ่มเป็นการเฉพาะ ลดภาระด้านการเงินของโรงเรียน
เวลา	บูรณาการในคาบเรียนปกติ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ไม่เบียดบังเวลาเรียน และไม่เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติงานของครู

ประเภททรัพยากร	แนวทางการใช้อย่างคุ้มค่า	ผลที่เกิดขึ้น
วัสดุและสื่อการเรียนรู้	ใช้สื่อดิจิทัลที่เผยแพร่โดยไม่มีค่าใช้จ่าย สื่อคุณธรรมของ สพฐ. และวัสดุเหลือใช้ในการจัดกิจกรรม	ลดค่าใช้จ่ายด้านวัสดุ และปลูกฝังความพอเพียงไปพร้อมกัน
อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	ใช้พื้นที่ในโรงเรียน วัด และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นห้องเรียนคุณธรรม	เพิ่มพื้นที่การเรียนรู้โดยไม่ต้องลงทุนก่อสร้าง และเชื่อมโยงโรงเรียนกับชุมชน
เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้แบบฟอร์มออนไลน์และระบบจัดเก็บข้อมูล ออนไลน์ในการเก็บและประมวลผลข้อมูลคุณธรรม	ลดการใช้กระดาษ ประมวลผลได้รวดเร็ว และมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามนวัตกรรม NRID SMART GOOD Model โรงเรียนน้ำริดวิทยาใช้กระบวนการ PDCA เป็นกลไกในการบริหารจัดการ โดยนำอัตลักษณ์ NRID มาเป็นฐาน และใช้กระบวนการ SMART ในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ GOOD สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการ

๑.๑ โรงเรียนมีกรอบการดำเนินงานด้านการสร้างคนดีที่ชัดเจน สามารถเชื่อมโยงนโยบาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าด้วยกัน

๑.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีแนวทางร่วมกันในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย และจิตสาธารณะของนักเรียน

๑.๓ มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด เครื่องมือ และหลักฐานสำหรับติดตามผลการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ SMART ตั้งแต่การรู้จักตนเอง การคิดเชิงคุณธรรม การลงมือทำความดี การสะท้อนคิด และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

๒. นักเรียนมีโอกาสแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีวินัย การช่วยเหลือผู้อื่น และการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

๓. นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากการทำความดีมาสะท้อนคิดและกำหนดแนวทางพัฒนา

ตนเองได้

๓. ด้านครูและบุคลากร

๑. ครูมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมแก่ผู้เรียน
๒. ครูสามารถบูรณาการการพัฒนาคุณธรรมเข้ากับการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกระหว่างครูและบุคลากร

๔ ด้านโรงเรียนและชุมชน

๑. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำความดี การช่วยเหลือเกื้อกูล และการรับผิดชอบ
๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๓. เกิดการเชื่อมโยงระหว่างคุณธรรมในโรงเรียนกับการดำเนินชีวิตของนักเรียนในครอบครัว และชุมชน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของนวัตกรรม

ผลสัมฤทธิ์ของ NRID SMART GOOD Model ควรพิจารณาทั้งด้านพฤติกรรม คุณลักษณะ กระบวนการ และผลลัพธ์ของโรงเรียน โดยสามารถกำหนดตัวชี้วัดได้ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ผลที่คาดหวัง
การรู้จักและตระหนักรู้ตนเอง	นักเรียนรู้จักจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาตนเองได้
ความรับผิดชอบ	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบต่อผลของการกระทำ
ความซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนประพฤติตนอย่างซื่อสัตย์และยึดมั่นในความถูกต้อง
การมีวินัย	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบ และมี ความรับผิดชอบต่อเวลา
จิตสาธารณะ	นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๒. ผลสัมฤทธิ์ตามกรอบ GOOD

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	หลักฐานเชิงประจักษ์
G Good Mind	นักเรียนมีจิตใจงาม เมตตา กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ พุดจาสุภาพ ไม่กลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น และมีสุขภาวะทางจิตที่ดีขึ้น	แบบสังเกตพฤติกรรม บันทึกครูที่ปรึกษา ผลการคัดกรอง SDQ ภาพกิจกรรมวันสำคัญ
O Ownership	นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา แต่งกายถูกระเบียบ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และริเริ่มโครงการคุณธรรมด้วยตนเอง	สถิติการมาเรียน/การส่งงาน บันทึกความดี รายงานโครงการคุณธรรมที่นักเรียนเป็นเจ้าของ
O Others	นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลือเพื่อนและครู เคารพความแตกต่าง ทำงานเป็นทีมได้ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	ทะเบียนกิจกรรมจิตอาสา ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ คำนิยมจากชุมชนและผู้ปกครอง
D Doing Good	นักเรียนทำความดีอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน แม้ไม่มีผู้กำกับดูแล	สมุดบันทึกความดี ธนาкарความดี แบบประเมินจากผู้ปกครอง ผลการเปรียบเทียบก่อน-หลัง

๓. ผลสัมฤทธิ์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการ

คุณธรรมอัตลักษณ์	ผลสัมฤทธิ์เชิงพฤติกรรมที่ปรากฏ
ความพอเพียง	นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด วางแผนการใช้จ่าย ออมทรัพย์ และดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ
ความกตัญญู	นักเรียนแสดงความเคารพและตอบแทนผู้มีพระคุณ ช่วยเหลืองานบ้าน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของครอบครัวและโรงเรียน

คุณธรรมอัตลักษณ์	ผลสัมฤทธิ์เชิงพฤติกรรมที่ปรากฏ
ความซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนพูดความจริง ไม่ทุจริตในการสอบ เก็บของได้ส่งคืน และปฏิบัติตนตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้าและลับหลัง
ความรับผิดชอบ	นักเรียนรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา และยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง
อุดมการณ์คุณธรรม	นักเรียนยึดมั่นในการทำความดีอย่างต่อเนื่อง กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง และเป็นแกนนำชักชวนผู้อื่นให้ทำความดี

๔. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับครูและบุคลากร

๑. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และมีสมรรถนะในการเป็นโค้ช/พี่เลี้ยงด้านการบ่มเพาะคุณธรรม
๒. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมได้อย่างมีคุณภาพครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการสร้างคนดีที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรม รายงานผลการปฏิบัติงาน และนวัตกรรมระดับชั้นเรียน ซึ่งใช้ประกอบการพัฒนาวิชาชีพและการประเมินวิทยฐานะได้
๕. ภาระในการแก้ไขปัญหาวุฒิกรรมนักเรียนลดลง เนื่องจากเปลี่ยนจากการ “ตามแก้” เป็นการ “ป้องกันและบ่มเพาะ”

๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน และเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการทำความดีอย่างยั่งยืน
๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณธรรมของผู้เรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถใช้ตัดสินใจเชิงบริหารได้
๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้น
๔. โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบด้านการสร้างคนดีของเครือข่ายสถานศึกษา

๖. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณธรรมของบุตรหลานที่บ้าน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และความภาคภูมิใจในความดีของนักเรียนโรงเรียนน้ำริดวิทยา
๓. เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างคนดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน (บวร) ที่เข้มแข็งและยั่งยืน
๔. ปัญหาสังคมในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเยาวชนมีแนวโน้มลดลง

๔.๓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ได้รับประโยชน์	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
นักเรียน	ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีที่มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ยั่งยืน สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต
ครูและบุคลากร	มีรูปแบบและเครื่องมือที่ชัดเจนในการบ่มเพาะคุณธรรมแก่ผู้เรียน ลดภาระการแก้ปัญหาพฤติกรรม และมีผลงานเชิงประจักษ์สำหรับการพัฒนาวิชาชีพและการประเมินวิทยฐานะ
ผู้บริหารสถานศึกษา	มีรูปแบบการบริหารเชิงระบบที่ใช้ขับเคลื่อนงานคุณธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม ตรวจสอบได้ และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีคุณภาพ
สถานศึกษา	มีบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรแห่งการทำความดี ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกดีขึ้น และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนเพิ่มขึ้น
ผู้ปกครองและชุมชน	ได้รับความร่วมมือจากบุตรหลานในการทำความดีที่บ้านและในชุมชน ลดปัญหาสังคมในพื้นที่ และเกิดความภาคภูมิใจในสถานศึกษาของท้องถิ่น
หน่วยงานต้นสังกัดและวงการศึกษ	ได้รูปแบบนวัตกรรมการสร้างคนดีที่ผ่านการใช้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลกับสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนวัตกรรม NRID SMART GOOD Model : คิดดี ทำดี มีวินัย ใส่ใจ ส่วนรวม สร้างคนดีด้วยวิธีน้ำใจ เกิดจากการพัฒนาระบบและวิธีการปฏิบัติงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามบริบทของโรงเรียนนารีวิทยา ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ มีดังนี้

๑. การกำหนดเป้าหมายและทิศทางร่วมกันอย่างชัดเจน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ คิดดี ทำดี มีวินัย และใส่ใจส่วนรวม โดยนำเป้าหมายดังกล่าวไปเชื่อมโยงกับการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันในโรงเรียน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ภาวะผู้นำและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องของผู้บริหาร ผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนทรัพยากร สร้างความเข้าใจ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และวินัย ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและความร่วมมือจากครู บุคลากร และนักเรียน

๓. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ครูและบุคลากรร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ออกแบบกิจกรรม ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลตามบทบาทหน้าที่ของตน การดำเนินงานจึงไม่ได้เป็นภาระของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง แต่เป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทั้งองค์กร ครูยังทำหน้าที่เป็นผู้จัดประสบการณ์ ผู้ให้คำปรึกษา และแบบอย่างที่ดี โดยบูรณาการการพัฒนาคุณธรรมเข้ากับการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๔. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเป็นเจ้าของการพัฒนา นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติ สะท้อนผล และประเมินตนเองตามกระบวนการ SMART ทำให้นักเรียนไม่ได้เป็นเพียงผู้รับกิจกรรม แต่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาตนเองและส่วนรวม การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ช่วยให้เกิดความรับผิดชอบ ความภาคภูมิใจ และความรู้สึกเป็นเจ้าของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมที่ยั่งยืน

๕. การใช้บริบทและอัตลักษณ์ของ “นารี” เป็นฐาน นวัตกรรมได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนารีวิทยาและชุมชน โดยนำอัตลักษณ์ วิถีชีวิต และทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นฐานในการจัดกิจกรรม การดำเนินงานในลักษณะดังกล่าวทำให้การพัฒนาคุณธรรมมีความใกล้ชิด ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับสถานการณ์จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๖. การบูรณาการนวัตกรรมเข้ากับระบบงานเดิมของโรงเรียน NRID SMART GOOD Model ไม่ได้ดำเนินการในลักษณะของโครงการแยกส่วน แต่บูรณาการเข้ากับระบบและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว เช่น การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมโฮมรูม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม แนวทางดังกล่าวช่วยลดความซ้ำซ้อนของงาน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และทำให้การสร้างคนดีเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน

๗. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน-ครอบครัว-ชุมชน ช่วยให้การส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และทำให้การพัฒนาผู้เรียนมีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๘. การลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้จากประสบการณ์ โรงเรียนเน้นให้นักเรียนได้แสดงออกและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การรับผิดชอบหน้าที่ การมีวินัย การช่วยเหลือผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การทำจิตอาสา และการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม กระบวนการดังกล่าวช่วยเปลี่ยนจาก “การรู้ว่าความดีคืออะไร” ไปสู่ “การปฏิบัติความดีอย่างเป็นรูปธรรม” จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่สามารถสังเกตและพัฒนาได้

๙. การสะท้อนผลและการเรียนรู้ร่วมกัน หลังการดำเนินกิจกรรม นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์สิ่งที่ประสบความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา การสะท้อนผลอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และช่วยให้วินัยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

๑๐. ระบบติดตาม ประเมินผล และการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนา โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากพฤติกรรม ผลงาน และหลักฐานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบการวิเคราะห์ ผลการประเมินไม่ได้ใช้เพียงเพื่อสรุปรายงาน แต่ถูกนำกลับมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรม วิธีดำเนินงาน และการวางแผนในรอบต่อไป

๑๑. การพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA การดำเนินงานยึดหลัก Plan – Do – Check – Act เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานวัตกรรม

Plan ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการดำเนินงาน

Do ดำเนินกิจกรรมตาม NRID SMART GOOD Model

Check ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากข้อมูลจริง

Act นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบต่อไป

กระบวนการดังกล่าวทำให้นักเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดอยู่เพียงการดำเนินกิจกรรมครั้งเดียว

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การระบุนวัตกรรมที่ได้รับจากการผลิตและการนำนวัตกรรม

๑. การสร้างคนดีต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต บทเรียนสำคัญคือ การพัฒนาคุณธรรมไม่สามารถเกิดผลอย่างยั่งยืนจากกิจกรรมเพียงครั้งเดียว แต่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์และบริบทที่หลากหลาย เมื่อหลักการ คิดดี ทำดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม ถูกนำไปบูรณาการกับการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน และการปฏิบัติร่วมกันในโรงเรียน ผู้เรียนจะมีโอกาสฝึกฝนพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นความเคยชินและพัฒนาไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเป็นเงื่อนไขสำคัญของความสำเร็จ การดำเนินงานพบว่า การสร้างคนดีไม่สามารถเป็นหน้าที่ของครูหรือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเพียงลำพัง ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต้องมีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน การมีส่วนร่วมตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน การ

ดำเนินงาน การติดตาม และการสะท้อนผล ทำให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของการพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนต้องเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและเป็นเจ้าของการเปลี่ยนแปลง บทเรียนจากการดำเนินงานชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างมีความหมายเมื่อได้รับโอกาสให้คิด ตัดสินใจ ลงมือปฏิบัติ และสะท้อนผลด้วยตนเอง การบอกหรือสอนเกี่ยวกับความดีเพียงอย่างเดียวอาจทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ แต่การพัฒนาพฤติกรรม จำเป็นต้องผ่านประสบการณ์จริงตามกระบวนการ SMART ได้แก่ การตระหนักรู้ การคิดเชิงคุณธรรม การลงมือปฏิบัติ การสะท้อนคิด และการปรับเปลี่ยนตนเอง

๔. การใช้บริบทของโรงเรียนและชุมชนช่วยให้การพัฒนามีความหมาย การนำอัตลักษณ์และวิถีชีวิตของ ชุมชนมาเป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงคุณธรรมกับชีวิตจริงได้ชัดเจนขึ้น บทเรียนที่ได้รับ คือ นวัตกรรมจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อไม่ใช่รูปแบบเดียวกับทุกบริบท แต่มีการปรับกิจกรรม วิธิดำเนินงาน และตัวอย่างสถานการณ์ให้สอดคล้องกับผู้เรียน โรงเรียน และชุมชน

๕. การเป็นแบบอย่างของผู้ใหญ่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียน หากผู้ใหญ่แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณค่าที่ต้องการพัฒนา ผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นตัวอย่างที่เป็นรูปธรรม ดังนั้น การสร้างคนดีควรเริ่มจากการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติ ร่วมกันของทุกคนในองค์กร ไม่ควรมุ่งเน้นเฉพาะการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน

๖. การสะท้อนคิดช่วยเปลี่ยนกิจกรรมให้เป็นการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การจัดให้ผู้เรียนได้สะท้อนสิ่งที่ตนเองทำ ผลที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ควรปรับปรุง ช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำกับผลลัพธ์ กระบวนการ Reflection จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ ช่วยพัฒนาจากการ “ทำความดี” ไปสู่การ “เข้าใจคุณค่าของความดี” และนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

๗. การติดตามผลต้องเน้นการเปลี่ยนแปลงมากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรม บทเรียนที่ได้รับคือ จำนวน กิจกรรมหรือจำนวนผู้เข้าร่วมไม่สามารถสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณธรรมได้ทั้งหมด การประเมินผลควร พิจารณาการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนจากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การ สะท้อนคิด ผลงาน บันทึกการทำความดี และข้อมูลจากผู้ปกครอง เพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๘. การพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้นักเรียนมีความเหมาะสมกับบริบทมากขึ้น การดำเนินงานตามวงจร PDCA ทำให้โรงเรียนสามารถนำข้อมูลจากการปฏิบัติจริงมาวิเคราะห์ปัญหาและปรับปรุงวิธีดำเนินงานได้อย่าง ต่อเนื่อง บทเรียนสำคัญคือ นวัตกรรมไม่ควรถูกกำหนดเป็นรูปแบบตายตัว แต่ควรมีความยืดหยุ่นและสามารถ ปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการ ความแตกต่างของผู้เรียน และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

๖.๒ ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้

๑. ควรศึกษาปัญหา ความต้องการ และบริบทของสถานศึกษาก่อนนำ NRID SMART GOOD Model ไป ใช้ เพื่อปรับกิจกรรมและตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒. ควรสร้างความเข้าใจร่วมกันแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกฝ่ายเห็น เป้าหมายและบทบาทของตนเองอย่างชัดเจน

๓. ควรบูรณาการนวัตกรรมเข้ากับระบบงานและกิจกรรมเดิมของโรงเรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่ม โอกาสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินกิจกรรม เพื่อสร้างความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง

๕. ควรใช้กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงควบคู่กับกระบวนการสะท้อนคิด ไม่ควรเน้นการบรรยายหรือการอบรมเพียงอย่างเดียว

๖. ควรจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบตั้งแต่เริ่มดำเนินงาน เพื่อใช้ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนและประเมินประสิทธิผลของนวัตกรรม

๗. ควรนำผลการประเมินกลับมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วงจร Plan – Do – Check – Act

๖.๓ ข้อควรระวังในการนำไปใช้

๑. ไม่ควรเน้นจำนวนกิจกรรมหรือผลงานมากกว่าคุณภาพของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน

๒. ไม่ควรใช้การให้รางวัลเป็นแรงจูงใจหลักในการทำ ความดี เพราะอาจทำให้ผู้เรียนมุ่งทำกิจกรรมเพื่อผลตอบแทนมากกว่าการตระหนักถึงคุณค่าภายในของความดี

๓. ไม่ควรกำหนดกิจกรรมหรือวิธีดำเนินงานแบบเดียวกันกับผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างด้านวัย ความพร้อม และบริบท

๔. ควรระมัดระวังการประเมินคุณธรรมจากการสังเกตเพียงครั้งเดียว เพราะพฤติกรรมของผู้เรียนอาจเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ จึงควรใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งและติดตามอย่างต่อเนื่อง

๕. ไม่ควรเพิ่มภาระงานแก่ครูโดยจัดระบบเอกสารหรือกิจกรรมใหม่จำนวนมาก หากสามารถบูรณาการกับงานและระบบเดิมของโรงเรียนได้

๖.๔ แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม

เพื่อให้ NRID SMART GOOD Model มีประสิทธิภาพและความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น โรงเรียนสามารถพัฒนาต่อยอดในประเด็นต่อไปนี้

๑. พัฒนาคู่มือการดำเนินงานสำหรับครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีขั้นตอน เครื่องมือ และตัวอย่างกิจกรรมที่ชัดเจน

๒. พัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีตัวชี้วัดที่สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่อง

๓. จัดทำแฟ้มสะสมงานหรือ Goodness Portfolio เพื่อรวบรวมหลักฐานการพัฒนาตนเองและการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมของผู้เรียน

๔. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบันทึกข้อมูล ติดตามผล และวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน

๕. พัฒนาระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จมาขยายผล

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำการทำ ความดีและเป็นต้นแบบให้แก่เพื่อน เพื่อขยายผลจากระดับบุคคลสู่ระดับห้องเรียนและโรงเรียน

๗. พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องจากข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนนารีวิทยาได้ดำเนินการเผยแพร่นวัตกรรม NRID SMART GOOD Model : คิดดี ทำดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม สร้างคนดีด้วยวิธีนารีต เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ โดยดำเนินการเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

๑. การเผยแพร่ภายในโรงเรียน

มีการนำเสนอและขับเคลื่อนนวัตกรรมผ่านการประชุมครู กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมต่าง ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนร่วมกันนำแนวคิด “คิดดี ทำดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม” ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒. การเผยแพร่แก่ผู้ปกครองและชุมชน

มีการสื่อสารผลการดำเนินงานและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางของโรงเรียน เช่น การประชุม ผู้ปกครอง สื่อประชาสัมพันธ์ และช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและต่อยอดการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน

๓. การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

สามารถนำผลงานนวัตกรรมไปเผยแพร่ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การนำเสนอ Best Practice การประชุมหรือกิจกรรมของเครือข่ายสถานศึกษา และช่องทางประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขยายผลแนวคิดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

นวัตกรรม NRID SMART GOOD Model ได้รับการยอมรับจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการนำแนวคิดไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสะท้อนจากการเข้าร่วมกิจกรรม การสนับสนุนการดำเนินงาน และการนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลงานที่ได้บริหารโรงเรียน (แนบสำเนาเอกสารหลักฐาน)

๑. เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)" ผ่านการรับรองในระดับ ๓ ดาว และผ่านการกลั่นกรองเพื่อรับการประเมินจาก สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ด้านทักษะกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน สาขา กีฬาอื่นๆ หน่วยงานที่มอบรางวัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒. เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หน่วยงานที่มอบรางวัล กระทรวงศึกษาธิการ



๓. การดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด หน่วยงานที่มอบรางวัล ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



ประธานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง ขออนุมัติยกย่องการประเมินเป็น "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสงบดีและอายุผู้เรียน"
วิทยาเขตครูบวรบดบดบดบดที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด

ตามที่ กระทรวงการศึกษามีได้มีนโยบายสำคัญไว้ว่า สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการศึกษามี
 ดำเนินงานโครงการตามนโยบายสำคัญ ปลอดภัยสงบดีและอายุผู้เรียน เป็นโครงการที่กระทรวงการศึกษามีได้มีนโยบายสำคัญไว้ว่า สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการศึกษามีได้มีนโยบายสำคัญไว้ว่า สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการศึกษามีได้มีนโยบายสำคัญไว้ว่า

ดังนั้น การประเมินระดับจังหวัดและผลการประเมินระดับจังหวัดตามนโยบายสำคัญ ปลอดภัยสงบดีและอายุผู้เรียน เป็นโครงการที่กระทรวงการศึกษามีได้มีนโยบายสำคัญไว้ว่า สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการศึกษามีได้มีนโยบายสำคัญไว้ว่า

และในปี ๒-๓ เพื่อเป็นเกียรติและยกย่องสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการศึกษามีได้มีนโยบายสำคัญไว้ว่า

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ ได้ดำเนินการประเมินผลงานของสถานศึกษา
 ด้านผลการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญ ปลอดภัยสงบดีและอายุผู้เรียน ซึ่งมีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็น "สถานศึกษา
 สีขาว ปลอดภัยสงบดีและอายุผู้เรียน" วิทยาเขตครูบวรบดบดบดบดที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด
 ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)
๑	โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	นายสุวิทย์ เจริญ	นางสาวสุวิทย์ เจริญ
๒	โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	นายวิเศษ บุญประกอบ	นางสาววิเศษ บุญประกอบ
๓	โรงเรียนบดบดบดบดบด	นางสาววิเศษ บุญประกอบ	นางสาววิเศษ บุญประกอบ
๔	โรงเรียนท่าบ่อประชาอุทิศ	นายวิเศษ บุญประกอบ	นางสาววิเศษ บุญประกอบ
๕	โรงเรียนบ้านบดบดบดบด	นายวิเศษ บุญประกอบ	นางสาววิเศษ บุญประกอบ
๖	โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	นายวิเศษ บุญประกอบ	นางสาววิเศษ บุญประกอบ
๗	โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	นายวิเศษ บุญประกอบ	นางสาววิเศษ บุญประกอบ
๘	โรงเรียนบดบดบดบดบด	นายวิเศษ บุญประกอบ	นางสาววิเศษ บุญประกอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป
 ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


 (นายสุวิทย์ วิเศษบุญประกอบ)
 ที่ว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา

๔. การดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯมัธยมศึกษาพิเศษโลก อุดรดิตถ์



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๓ อุตรดิตถ์
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (จังหวัดอุตรดิตถ์)

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และได้ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อมอบรางวัลเชิดชูเกียรติสถาน ป.ส.ดีเด่น ให้แก่ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น โดยให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๓ อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการพิจารณาผลงานของสถานศึกษาในสังกัด ที่จัดส่งผลงานเข้ารับการประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น **รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓** ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนอุตรดิตถ์	นายสังวาล เข็มมูล	นางสาวอิศราธิ์ บุญเมือง
๒	โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	นายสันติ บุญประกอบ	นางสาวฉันทัญญ์ส จันทู
๓	โรงเรียนเสนาะอริยวงศะ	นางสาววันทิพย์ ทองขันธ์	นางสาวณัฐกฤตา บุญเมืองอบบนา
๔	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	นายกิตติศักดิ์ สีนุสงคามนท์	นางสาวธันยพร เหมืองรอดดี
๕	โรงเรียนน้ำป่าชุมชนโป่งน้ำ	นายพจนพร ภาวาชิงษ์โคติน	นายบุญแผน ลาบาง
๖	โรงเรียนน้ำริดวิทยา	นางรุ่งรัตน์ ทรัพย์สง	นายศักดิ์ดาว สุ่มผล
๗	โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน	นางสาวอโณทัย สุทธิธยาน	นายศุภพล ชัยวุฒิ
๘	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า อุตรดิตถ์	นางสาวอัมภรณ์ เสรีนา	นายณัฐวุฒิ จาตแพ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘


 (นางสาววิภาวรรณ ขำชัยกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๓ อุตรดิตถ์

๕. ได้รับรางวัล สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ปี ๒๕๖๘ หน่วยงานที่มอบรางวัล จังหวัดอุดรดิตถ์



๖. ดำเนินงาน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีผลการประเมิน ระดับ ผ่านดีเยี่ยม หน่วยงานที่มอบรางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์



๗. ได้รับรางวัลการประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาด งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๓ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย) สมาชิกยุวกาชาด ระดับ ๓ ระดับดีเยี่ยม หน่วยงานที่มอบรางวัล ศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์



๘. ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภททีมเดี่ยว การแต่งกายเครื่องแบบยุวกาชาด การประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาด งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด หน่วยงานที่มอบรางวัล ศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์



๙. ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อต่อยอดสู่ความยั่งยืน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ หน่วยงานที่มอบรางวัล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗



