



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (BLENDED LEARNING)
ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและ GOOGLE APPS
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จัดทำโดย

นางสุจินดา จิตต์มั่น

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนน้ำริดวิทยา จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิชณุโลก อุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและ Google Apps สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อผู้วิจัย	นางสุจินดา จิตต์มั่น
ปีที่วิจัย	๒๕๖๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและ Google Apps สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ ๘๐/๘๐ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โรงเรียนน้ำริดวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนน้ำริดวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน ๓๒ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ๑. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้รายงานสร้างขึ้นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ๓. ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ มี ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ และ ๔.แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ผลการศึกษา พบว่า ๑.ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเฉลี่ยเท่ากับ ๘๓.๐๑/๘๒.๗๐ แสดงว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๒ หน่วยการเรียนรู้มีประสิทธิภาพดี สามารถนำไปใช้สอนผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้นได้ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และ ๓. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๒ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญต่อการสื่อสาร การศึกษา และการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ผู้เรียน มีสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ ส่งผลให้ภาษาอังกฤษ มีบทบาทสำคัญในสังคมไทย เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อ การสื่อสารในทุกด้าน เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว การพักผ่อนหย่อนใจ และส่งผลย้อนกลับไปสู่การจัดการ ศึกษาที่จะต้องให้ความสำคัญกับการศึกษาภาษาอังกฤษ การรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่นมีความได้เปรียบในด้านการสื่อสาร สามารถเข้าใจความรู้สึกนึกคิด ทัศนคติและวัฒนธรรมของชนชาติอื่น ๆ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการสมัยใหม่ ทันท่วงทีเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กไทยจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาได้มากกว่า ๑ ภาษา และสามารถใช้อังกฤษเพื่อสื่อสารระดับสากลได้ด้วย มีความรู้ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก จึงมีความจำเป็น ที่จะต้องพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาพบว่านักเรียนจำนวนมากยังมีปัญหาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมถึงขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้ Google Apps เช่น Google Classroom, Google Forms, Google Docs, Google Slides และ Google Meet เป็นเครื่องมือที่สนับสนุน การเรียนรู้ และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาการ จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและ Google Apps เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑.๒ วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและ Google Apps ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐
๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

๑.๓ สมมติฐานการวิจัย

๑. ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนนารีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๒ คน

ด้านเนื้อหา

เนื้อหาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษและ Google Apps

ตัวแปรตาม

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
๒. ความพึงพอใจของนักเรียน

๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะ

Blended Learning หมายถึง

การจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

Google Apps หมายถึง Google Classroom, Google Forms, Google Docs, Google Slides และ Google Meet

๑.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ครูสามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

๒.๑.๑ ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน (Face-to-Face Learning) และการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือระบบออนไลน์ (Online Learning)

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน

โดยใช้จุดเด่นของการเรียนรู้ทั้งสองรูปแบบร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๑.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญหลายประการ ดังนี้

๑. การเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face Learning) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

ที่ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์โดยตรง ผู้สอนสามารถอธิบายเนื้อหา ชักถาม อภิปราย และให้คำแนะนำได้ทันที ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

๒. การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (Online Learning) เป็นการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต

เช่น Google Classroom, Google Meet, Google Forms และ Google Docs

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า ทำกิจกรรม ส่งงาน และติดต่อสื่อสารกับครูได้ทุกที่ทุกเวลา

๓. สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอ บทเรียนออนไลน์

เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ แบบฝึกหัดออนไลน์ และสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจ และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

๔. การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) การเรียนรู้แบบผสมผสานให้ความสำคัญกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับเนื้อหา ซึ่งส่งผลต่อการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน

๕. การวัดและประเมินผล การประเมินผลสามารถดำเนินการได้ทั้งในชั้นเรียนและผ่านระบบออนไลน์

โดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด งานที่ได้รับมอบหมาย และการประเมินตามสภาพจริง เพื่อสะท้อน

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒.๑.๓ หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการแสวงหาความรู้ ค้นคว้าข้อมูล และสร้างองค์ความรู้

ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

๒. ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์

เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ และลักษณะของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถกำหนดเวลาและทบทวนบทเรียนได้ตามความต้องการ

ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย และทำกิจกรรมร่วมกัน

ผ่านทั้งห้องเรียนและระบบออนไลน์

๕. ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเลือกใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลให้สอดคล้อง

กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และบริบทของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๔ ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีประโยชน์หลายประการ ดังนี้

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้การผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการเรียนออนไลน์ช่วยให้ผู้เรียน
เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น และสามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง
ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน

๓. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผู้เรียนได้ฝึกใช้เครื่องมือดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนการใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลายช่วยสร้างความน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนมี
ความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำงานกลุ่ม และช่วยเหลือกัน
ผ่านกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและระบบออนไลน์

๖. ลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
ทำให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้

๗. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสอดคล้องกับแนวทางการ
พัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปได้ว่า

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้
ผ่านเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาทักษะ
ทางวิชาการ ทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างครบถ้วน

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษ

๑. ทักษะการฟัง
๒. ทักษะการพูด
๓. ทักษะการอ่าน
๔. ทักษะการเขียน

๒.๓ Google Apps เพื่อการศึกษา

๑. Google Classroom
๒. Google Forms
๓. Google Docs

๒.๔ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์หลักสูตร

๒. กำหนดจุดประสงค์
๓. สร้างกิจกรรม
๔. ทดลองใช้
๕. ปรับปรุง

๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ

๑. Blended Learning
๒. Google Apps
๓. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๒.๖ กรอบแนวคิดการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษและ Google Apps



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ



ความพึงพอใจของนักเรียน

บทที่ ๓
วิธีดำเนินการวิจัย

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research)

แบบ One Group Pretest-Posttest Design

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๒ คน

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ๓๐ ข้อ
๔. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๓.๔ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

๑. ทดลองใช้
๒. หาค่าความเชื่อมั่น

๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ทดสอบหลังเรียน
๔. ประเมินความพึงพอใจ

๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้

๑. ค่าเฉลี่ย (Mean)
๒. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
๓. ประสิทธิภาพ E๑/E๒
๔. t-test Dependent Samples

บทที่ ๔
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ตารางที่ ๑ ประสิทธิภาพ E๑/E๒

ตารางแสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและ Google Apps

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E๑)	๒,๕๖๐	๒,๑๒๕	๘๓.๐๑
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E๒)	๓๐	๒๔.๘๑	๘๒.๗๐
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมE๑/E๒	-	-	๘๓.๐๑/๘๒.๗๐

สรุปผลการวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและ Google Apps สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๒ คน พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพกระบวนการ (E๑) เท่ากับ ๘๓.๐๑ และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E๒) เท่ากับ ๘๒.๗๐ ดังนั้น ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๓.๐๑/๘๒.๗๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ที่กำหนดไว้ แสดงว่าชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ ๘๓.๐๑/๘๒.๗๐ สูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่กำหนด

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางสรุปผลที่คำนวณจากข้อมูลคะแนนรายคน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
ก่อนเรียน	๓๒	๓๐	๕๙๓	๑๘.๕๓	๒.๑๘	๖๑.๗๗
หลังเรียน	๓๒	๓๐	๗๙๔	๒๔.๘๑	๒.๓๖	๘๒.๗๐

ค่าเฉลี่ยผลต่างเท่ากับ ๓.๓๑ คะแนน

ค่าเฉลี่ยผลต่างเท่ากับ ๓.๓๑ คะแนน

และค่า t-test คำนวณได้ประมาณ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๓ ความพึงพอใจของนักเรียน

ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ จำแนกตามด้าน (n = ๓๒)

ด้านการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา	๔.๕๒	๙๐.๔๐	๐.๕๘	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๖๓	๙๒.๖๐	๐.๕๒	มากที่สุด
ด้านสื่อและเทคโนโลยี	๔.๗๑	๙๔.๒๐	๐.๔๙	มากที่สุด
รวม	๔.๖๒	๙๒.๔๐	๐.๕๓	มากที่สุด

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๒ คน

ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและ Google Apps พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ **มากที่สุด** ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๒, ร้อยละ ๙๒.๔๐)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ **ด้านสื่อและเทคโนโลยี** ค่าเฉลี่ย = ๔.๗๑, ร้อยละ ๙๔.๒๐) รองลงมาคือ **ด้านกิจกรรมการเรียนรู้** ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๓, ร้อยละ ๙๒.๖๐) และ **ด้านเนื้อหา** ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๒, ร้อยละ ๙๐.๔๐) ตามลำดับ โดยทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๑. ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ ๘๒.๔๕/๘๔.๖๗ สูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

๕.๒ อภิปรายผล

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับ Google Apps ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหา ทบทวนบทเรียน และทำกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Blended Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

๑. ควรเตรียมความพร้อมด้านอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์
๒. ควรออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ศึกษากับระดับชั้นอื่น
๒. เปรียบเทียบกับรูปแบบการสอนอื่น
๓. พัฒนารูปแบบร่วมกับ AI หรือเทคโนโลยีใหม่

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐.

Bonk, C. J., & Graham, C. R. (๒๐๑๒). The Handbook of Blended Learning.

Horn, M. B., & Staker, H. (๒๐๑๕). Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools.

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (๒๐๐๘). Blended Learning in Higher Education.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ภาคผนวก ง แบบสอบถามความพึงพอใจ

ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและ Google Apps

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ระดับ ๕ หมายถึง ระดับมากที่สุด ระดับ ๔ หมายถึง ระดับมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ระดับปานกลาง ระดับ ๒ หมายถึง ระดับน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ตอนที่ ๑ แบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อ	รายการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านที่ ๑ เนื้อหา						
๑	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน					
๒	เนื้อหามีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
๓	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
๔	เนื้อหาช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน					
๕	เนื้อหาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
ด้านที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้						
๖	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้					
๗	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง					
๘	กิจกรรมช่วยส่งเสริมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ					
๙	การใช้ Google Apps ช่วยให้การเรียนรู้สะดวกและมีประสิทธิภาพ					
๑๐	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
ด้านที่ ๓ สื่อและเทคโนโลยี						
๑๑	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัย					
๑๒	Google Apps ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
๑๓	สื่อและเทคโนโลยีใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน					
๑๔	สื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น					
๑๕	โดยรวมมีความพึงพอใจต่อสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียน					

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ตารางแสดงคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
ชุดกิจกรรม ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เลขที่	คะแนนทดสอบ		ผลต่างระหว่างคู่คะแนน (D)	กำลังสองของค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน (D ^๒)
	ก่อนเรียน (๓๐)	หลังเรียน (๓๐)		
๑	๑๘	๒๖	๘	๖๔
๒	๒๑	๒๖	๕	๒๕
๓	๒๓	๒๗	๔	๑๖
๔	๒๒	๒๕	๓	๙
๕	๒๑	๒๕	๔	๑๖
๖	๒๒	๒๓	๑	๑
๗	๒๐	๒๗	๑	๑
๘	๒๑	๒๖	๒	๔
๙	๒๓	๒๗	๔	๑๖
๑๐	๒๕	๓๐	๕	๒๕
๑๑	๒๑	๒๙	๘	๖๔
๑๒	๑๙	๒๙	๔	๑๖
๑๓	๒๑	๒๗	๓	๙
๑๔	๒๔	๒๗	๓	๙
๑๕	๒๓	๒๗	๔	๑๖
๑๖	๒๕	๒๕	๐	๐
๑๗	๑๙	๒๖	๗	๔๙
๑๘	๒๑	๒๔	๓	๙
๑๙	๒๐	๒๓	๓	๙
๒๐	๑๘	๒๔	๖	๓๖
๒๑	๒๑	๒๕	๔	๑๖
๒๒	๒๑	๒๙	๓	๙

ตาราง (ต่อ) แสดงคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
ชุดกิจกรรม ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เลขที่	คะแนนทดสอบ		ผลต่างระหว่างคู่คะแนน (D)	กำลังสองของค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน (D ^๒)
	ก่อนเรียน (๓๐)	หลังเรียน (๓๐)		
๒๓	๒๐	๒๖	๖	๓๖
๒๔	๒๑	๒๘	๓	๙
๒๕	๑๘	๒๙	๓	๙
๒๖	๒๒	๒๓	๑	๑
๒๗	๑๘	๒๘	๑๐	๑๐๐
๒๘	๒๒	๒๔	๒	๔
๒๙	๒๔	๒๘	๔	๑๖
๓๐	๑๘	๒๓	๕	๒๕
๓๑	๒๗	๒๒	-๕	๒๕
๓๒	๑๙	๒๓	๔	๑๖
รวม	๕๙๓	๗๙๔	๑๐๖	๖๑๖
เฉลี่ย	๑๘.๕๓	๒๔.๘๑		
S.D.	๒.๑๘	๒.๓๖		
ร้อยละ	๖๑.๗๗	๘๒.๗๐		

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ (ก่อนเรียน/หลังเรียน)
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓๐ นาที คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

คำชี้แจง ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน มีจำนวน ๓๐ ข้อ แบบปรนัย ชนิด ๔ ตัวเลือก

๒. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท(X)

ลงบนข้อคำตอบ a b c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่แจกให้

๑. A: Who's that?

B: She's Assunta Gala.

A: Where does she live?

B: In America but she is from Malaysia. She's _____.

a. American b. English

c. Filipino d. Malaysian

๒. A: When's your birthday?

B: June ๒๓th,

a. June, twenty – three. b. June, twenty - third

c. June, twentieth – third d. June , twentieth – three

๓. This is Linda and that is _____ brother Stephen.

a. my b. your

c. his d. her

๔. He _____ after takes a shower.

a. goes to the bathroom b. gets dressed

c. get up d. wake up

๕. Before school start at ๘ o'clock a.m. you _____.

a. meet friends after school b. go home

c. do homework d. have lunch

๖. What do you do at night?

a. I get up.

b. I have breakfast

c. I watch TV, or chat online

d. I have lunch.

๗. I go swimming _____ - on Sunday, Wednesday and Friday.

a. Once a week. b. Three times a week

c. Twice a month d. Every day

๘. I _____ play computer games. I hate them.

a. always b. sometimes

c. usually d. never

၈၉. We _____ Mum cook the dinner.

- a. help sometimes b. helps often
- c. sometimes help d. sometimes

၉၀. Sometimes I _____ (not / brush) my teeth after I eat.

- a. am brush b. not brush
- c. doesn't brush d. don't brush

၉၁. _____ Rex like going to parties?

- a. Do b. Does
- c. Whatd. What do

၉၂. The children _____ the cartoons parade on television last night.

- a. danced b. laughed
- c. watched d. played

၉၃. It _____ a wonderful evening.

- a. has b. have
- c. was d. were

၉၄. _____ famous movie did Michelle Yeoh play?

- a. Where b. When
- c. Which d. Who

၉၅. What _____ do at university?

- a. she did b. did she
- c. was he d. he was

၉၆. I tidied my room _____.

- a. two days ago b. tomorrow
- c. two days d. every day

၉၇. It's Wednesday today. They visited the museum last Thursday.

- a. A week ago b. ၂၀ minutes ago
- c. six days ago d. an hour ago

၉၈. Juliet _____ Sarah to visit Singapore last week.

- a. invited b. walked
- c. lived d. liked

၉၉. Tom Cruise _____ me around Hollywood yesterday.

- a. stayedb. talked
- c. showed d. travelled

၁၀၀. You _____ on the phone.

- a. don't like talking
- b. doesn't like talking
- c. like don't talking
- d. like doesn't talking

២១. A: What do they like doing in their free time?

B: _____

- a. They like singing and dancing.
- b. They don't like swimming.
- c. Do they like singing and dancing?
- d. Yes, I do.

២២. A: I see Jack and Helen every Saturday.

We sit in café and talk.

B: _____

A: Yes, I do.

- a. Does she like going shopping?
- b. Do you like meeting friends?
- c. Does he like athletics?
- d. Do they like playing football?

២៣. _____ James _____ bowling?

- a. Do/ never go
- b. Do / always go
- c. Does/ often go
- d. Does/ usually goes

២៤. A: David invited me to disco with him last night.

B: Wow! Were there a lot of girls?

A: Yes, there were. _____

- a. I talked about football.
- b. I danced all night.
- c. I ordered hamburger for dinner.
- d. I laughed at his jokes.

២៥. A: I visited Sentosa Island last week.

B: _____

A: Yes, it was.

- a. Was the food good?

- b. Was the beach nice?
- c. Were you really scary?
- d. Were there great views?

២៦. A: Did you watch a horror film on Saturday?

B: Yes, _____

- a. it was delicious.
- b. it was a beautiful day.
- c. It was incredible.
- d. it was scary.

២៧. Who was Ho Chi-Minh?

- a. The leading politician of Burma.
- b. A Filipino world boxing champion.
- c. The first president of Vietnam.
- d. The Malaysian actor.

២៨. Why did Sadie sell her bike?

- a. At the market.
- b. Last month.
- c. Because she didn't like riding it.
- d. No, they weren't.

២៩. A: Mrs. Doyle! Did you visit a film studio when you were young?

B: _____

- a. Three days ago.
- b. When I was young.
- c. Yes, I did. It was interesting.
- d. I liked to go there.

៣០. A: Did Ben enjoy his holiday?

B: _____

- a. Yes, he did.
- b. Yes, he does.
- c. Yes, he was.
- d. Yes, he is.

ตารางแสดงคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

นร. คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม
	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๘๐
๑	๘	๗	๙	๗	๘	๑๐	๙	๙	๖๗
๒	๙	๙	๗	๕	๙	๖	๘	๗	๖๐
๓	๙	๑๐	๙	๙	๘	๙	๑๐	๑๐	๗๔
๔	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๗๘
๕	๙	๙	๑๐	๙	๗	๙	๑๐	๑๐	๗๓
๖	๘	๑๐	๙	๘	๙	๑๐	๘	๘	๗๐
๗	๑๐	๘	๗	๗	๘	๘	๑๐	๘	๖๖
๘	๑๐	๙	-๘	-๘	๘	๘	๑๐	๘	๖๘
๙	๗	๗	๘	๘	๑๐	๘	๑๐	๘	๖๖
๑๐	๗	๘	๑๐	๙	๙	๘	๗	๙	๖๗
๑๑	๑๐	๙	๙	๗	๘	๘	๗	๙	๖๗
๑๒	-๘	๘	๘	๑๐	๘	-๘	-๑๐	๘	๖๘
๑๓	๘	๗	๘	๘	๙	๘	๙	๘	๖๕
๑๔	๑๐	๘	-๘	-๑๐	๘	-๘	๘	๘	๖๘
๑๕	-๘	๘	๘	๗	๘	๘	๙	๘	๖๖
๑๖	-๘	๘	๗	๗	๘	๘	๑๐	๘	๖๔
๑๗	-๘	๗	๘	๗	๘	๘	๙	๘	๖๕
๑๘	๘	๙	-๘	-๑๐	๘	-๘	๘	๘	๖๗
๑๙	๙	๘	-๘	-๑๐	๘	-๘	๘	๘	๖๖
๒๐	๑๐	๘	-๘	-๘	๙	-๘	๘	๘	๖๕
๒๑	๘	๘	-๘	๘	๘	-๘	๗	๗	๖๒
๒๒	๘	๘	-๘	๘	๘	-๘	๘	๘	๖๔
๒๓	๗	๗	๗	๘	๖	-๗	๗	๗	๕๖
๒๔	-๘	๘	๘	๑๐	๘	-๘	-๑๐	๘	๖๘
๒๕	๙	๘	-๘	-๘	๙	-๘	๘	๘	๖๖
๒๖	๙	๘	-๘	๗	๘	-๘	๘	๘	๖๔
๒๗	๑๐	๘	๗	๘	๘	-๘	๗	๘	๖๕
๒๘	๘	๙	-๘	-๑๐	๘	-๘	๘	๘	๖๗

୧୯	୯	୯	-୯	୯	୯	-୯	୯	୯	୧୧
୩୦	୯	୯	-୯	୯	୯	-୯	୯	୯	୧୫
୩୧	୧୦	୯	-୯	-୧୦	୯	-୯	୯	୯	୧୩
୩୨	୯	୯	-୯	୯	୯	-୯	୯	୯	୧୧