



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้
เทคนิคการสอนแบบJigsaw สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนน้ำริดวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์



นางสำภา เกร้มย์

ตำแหน่ง ข้าราชการพิเศษ

โรงเรียนน้ำริดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบJigsaw สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำริดวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 1)

การอ่านถือได้ว่าเป็นทักษะที่จำเป็น และสำคัญทักษะหนึ่งนอกเหนือจากทักษะการฟัง พูด และเขียน ที่ใช้ในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน การอ่านคือ กระบวนการแปลความเพื่อให้เข้าใจในความหมายสัญลักษณ์ของตัวอักษรโดยผ่านกระบวนการคิดของสมอง ทำให้เข้าใจและรับรู้สิ่งที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดมาสู่ผู้อ่าน ซึ่งการอ่านจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถด้านโครงสร้างทางภาษาและประสบการณ์ของผู้อ่านเป็นสำคัญ ดังที่ อรอนงค์ อ่องโล่ (2555 : 33-34) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านคือการศึกษาค้นหาความหมาย การทำความเข้าใจ แล้วแปลความหมายจากข้อความหรือกลุ่มคำที่ผู้เขียนถ่ายทอดไว้มาเป็นความคิดเพื่อความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ สาลี รักสุทธี (2553 : 9) ที่ให้ความหมายว่า การอ่านคือการตีความและแปลความจากตัวอักษร ที่ปรากฏในสื่อพิมพ์ต่างๆออกมาเป็นข้อมูลความรู้ สู่การรับรู้ การเข้าใจของผู้อ่าน กรมวิชาการ (2545 : 24-27) ได้แบ่งประเภทของการอ่านออกเป็น 2 ประเภทคือ การอ่านในใจ คือ การทำความเข้าใจสัญลักษณ์ที่มีผู้บันทึกไว้เป็นลายลักษณ์ อักษร รูปภาพและเครื่องหมายต่างๆ แล้วผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจโดยแปลสัญลักษณ์ที่บันทึกไว้ นั้นให้ตรงตามความต้องการของผู้บันทึก และการอ่านออกเสียง คือ การอ่านหนังสือโดยการที่ผู้อ่านเปล่งเสียงออกมาดังๆ ในขณะที่อ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายต่างกันออกไป เช่น เพื่อถ่ายทอดข่าวสารต่างๆ เพื่อเร้าอารมณ์ผู้ฟัง เพื่อสร้างความบันเทิง และเพื่อเพิ่มพูนความพอใจให้แก่บุคคลและสังคม การที่จะเลือกชนิดของการอ่านแต่ละประเภท ต้องเลือกตามความเหมาะสมของบริบทที่ผู้สอนต้องการจะทดสอบผู้เรียนเพราะการอ่านแต่ละชนิดทดสอบทักษะต่างกัน การอ่านในใจเป็นการจับใจความเพื่อทำความเข้าใจ แต่การออกเสียงการอ่านออกเสียงจะต้องเกี่ยวข้องกับผู้ฟังด้วย เพราะเป็นวิธีสื่อความหมายให้เกิดความเข้าใจกันได้ อย่างหนึ่ง สิ่งที่ผู้อ่านต้องกระทำคืออ่านสาระเดิมที่มีผู้เขียนไว้แล้วถ่ายทอดไปสู่ผู้ฟังโดยจะต้อง รักษาสาระเดิมไว้ให้ได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด

การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) เป็นเทคนิคการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันเสนอความคิด (brainstorming) ในการเรียนรู้กับเพื่อนนักเรียนในกลุ่มฝึกให้พวกเขายอมรับความคิดของผู้อื่น และมีความสามัคคีในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้โดยครูผู้สอนจะจัดกลุ่มขึ้นมา มอบหมายให้ทำกิจกรรมเดียวกันและให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกไปทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่นๆ และกลับมายังกลุ่มเดิมตัวเองจนครบจำนวนสมาชิกจากนั้นก็แบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันว่าไปได้อะไรมาบ้าง จากนั้นครูผู้สอนก็ทดสอบวัดความเข้าใจเนื้อหาที่กลุ่มน้อยเพียงใด ละอองดาว อ่อนศิริ (2555) อ้างใน สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 177) ได้ให้ความหมายของเทคนิค Jigsaw ไว้ว่าเป็นการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้แนวความคิดการต่อภาพ โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมาย ให้ทำกิจกรรมเดียวกัน ผู้สอนจะแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่จะให้ผู้เรียนออกเป็นหัวข้อย่อยเท่ากับ จำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม และมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ค้นคว้าคนละหัวข้อ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่ตนได้รับมอบหมายให้ศึกษาจากกลุ่ม สมาชิกต่างกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกันก็จะทำการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน จากนั้น ผู้เรียนแต่ละคนจะกลับเข้ากลุ่มเดิมของตนเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญอธิบายความรู้เนื้อหา สาระที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟัง เพื่อให้เพื่อนสมาชิกทั้งกลุ่มได้รู้เนื้อหาสาระครบทุกหัวข้อย่อยและเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระทั้งเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2545 : 119) ได้ให้ความหมายของเทคนิค ไว้ว่าเป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาที่กำหนดให้สมาชิกแต่ละคนจะถูกกำหนดโดยกลุ่มให้ศึกษาเนื้อหาคนละตอนที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะไปทำงานร่วมกับสมาชิก กลุ่มอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษา เนื้อหาที่เหมือนกัน หลังจากที่ถูกคนศึกษาเนื้อหานั้น จนเข้าใจแล้ว จึงกลับเข้ากลุ่มเดิมแล้วเล่าเรื่องที่ตนศึกษาให้สมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มฟังโดยเรียงตามลำดับเรื่องราวเสร็จแล้วให้สมาชิกในกลุ่มคนใดคนหนึ่งสรุปเนื้อหาของสมาชิกทุกคนเข้าด้วยกัน ครูผู้สอนอาจเตรียมข้อสอบเกี่ยวกับบทเรียนนั้นไว้ทดสอบความเข้าใจเนื้อหาที่ เรียนในช่วงสุดท้ายของการเรียน

ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำริดวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดผู้วิจัยจึงได้ วิเคราะห์สภาพปัญหาซึ่งได้ผลดังนี้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษในระดับยังไม่เป็นที่น่าพอใจ นักเรียนมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษน้อย โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จึงเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มที่ และเมื่อผู้เรียนเรียนไม่เข้าใจ ก็ส่งผลมาถึงเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คือทำให้นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากมองว่าภาษาอังกฤษยากและไม่สนุก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และเพื่อฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีที่เหมาะสมไปใช้ในการอ่านเรื่องราวประเภทต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้สอนได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงนำบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw เข้ามาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ร่วมกับการใช้

เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน โดยหวังว่าผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ เป็นแรงจูงใจให้อยากเรียนรู้ นักเรียนสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองตามความต้องการของผู้เรียน และเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw ในรายวิชาอื่น ๆ ให้แพร่หลายในการศึกษาต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ ต.1.1 ม.2/1 ได้ตอบและปฏิบัติตามคำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ต.1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำริดวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

2.3 สร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำริดวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

2.4 ทดสอบและประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนรู้เพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นแนวทางในการออกแบบหรือปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

2.5 นำนวัตกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำริดวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ที่ผู้สอนสร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.6 ทดสอบและประเมินผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่ผู้สอนสร้างขึ้น

2.7 รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการตามระเบียบวิธีวิจัย

2.8 เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ภายหลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบJigsaw เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1
- 2) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ภายหลังการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคนิคการสอนแบบJigsaw เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด