

**รายงานผลการสร้าง/พัฒนา
นวัตกรรมการเรียนการสอน**

**"ดอกไม้ประดิษฐ์"
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**นางศศิกร ตระกูลพันธุ์ศรี
ครูชำนาญการ
โรงเรียนน้ำริดวิทยา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



แบบรายงานผลการสร้าง / พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
โรงเรียนนารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

เรื่อง "ดอกไม้ประดิษฐ์" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

๒. ชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ชื่อ นางสาวศศิกร ตระกูลพันธุ์ศรี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนารีวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

E-mail : t.sasikorn@namrid.ac.th

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๓ อื่นๆ

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ สื่อการเรียนการสอน
- ☐ เทคนิควิธีสอน
- ☐ อื่น ๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การเรียนรู้วิชาการงานอาชีพในปัจจุบันมักเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ทำให้นักเรียนขาดทักษะฝีมือ ขาดการเชื่อมโยงทักษะงานประดิษฐ์พื้นฐานเข้ากับการสร้างรายได้และการตลาดในชีวิตจริง ดอกไม้ประดิษฐ์เป็นงานศิลปหัตถกรรมที่ช่วยฝึกสมาธิ ความคิดสร้างสรรค์ และเพิ่มมูลค่าวัสดุเหลือใช้ จึงจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจและยกระดับทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติในการทำดอกไม้ประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๒. เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและแปรรูปผลิตภัณฑ์จากวัสดุที่หลากหลาย
๓. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และเสริมสร้างแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนนารีวิทยา

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

- ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) ของ John Dewey
- แนวคิดการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ (เช่น กระบวนการปฏิบัติของ Simpson หรือ Davies)
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อสร้างชิ้นงานจริง

๙. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

ส่วนที่ 1: คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการสอนเรื่องงานประดิษฐ์ดอกไม้จำนวน 6-8 ชั่วโมง

ส่วนที่ 2: สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยคลิปวิดีโอขั้นตอนการทำ (เช่น ดอกไม้จากกระดาษย่น, หรือลวดกำมะหยี่) และใบความรู้

ส่วนที่ 3: แบบประเมิน แบบวัดทักษะการปฏิบัติ และแบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. วิธีดำเนินการสร้าง / พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. วิเคราะห์ปัญหาและศึกษาหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ม.๔
๒. ออกแบบและจัดทำชุดกิจกรรม เอกสาร และคลิปวิดีโอสาธิตการทำดอกไม้ประดิษฐ์
๓. นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
๔. นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มย่อยเพื่อหาข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้จริง

๑๑. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

- นักเรียนชั้น ม.๔ มีคะแนนทักษะการปฏิบัติการประดิษฐ์ดอกไม้ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานดอกไม้ประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ สวยงาม และแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์
- ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

๑๒. การเผยแพร่พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

- เผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันผ่านการประชุม PLC
- จัดแสดงนิทรรศการของโรงเรียนเพื่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองเข้าชมผลงาน

ลงชื่อ ผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม

(นางศศิกร ตระกูลพันธุ์ศรี)

ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ตัวอย่างภาพสื่อการเรียนการสอน



ตัวอย่างภาพสื่อการเรียนการสอน



ตัวอย่างภาพสื่อการเรียนการสอน



