

แบบรายงานผลการสร้าง / พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
โรงเรียนน้ำริดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก
อุดรดิตถ์*****

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (English Reading Skill Exercises)

๒. ชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ชื่อ.....นางชลอ..... สกุล.....อุ้นทอง.....

ตำแหน่ง..ครูชำนาญการพิเศษ.....โรงเรียน...น้ำริดวิทยา.....อำเภอ...เมือง.....

จังหวัด...อุดรดิตถ์... โทร.....-.....มือถือ...๐๘๒๘๘๕๖๐๐๑.....

E-mail address ..ounthongchalor@gmail.com.....

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

☐ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☒ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นใหม่

☐ แนวทางที่ ๓ อื่นๆ

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ สื่อการเรียนการสอน

☐ เทคนิควิธีสอน

☐ อื่น ๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนน้ำริดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์ พบว่า คะแนนของโรงเรียนน้ำริดวิทยา นั้นมีคะแนนต่ำกว่าทั้งสาม
ระดับคือ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ โดยผู้รายงานซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบ
จัดการเรียน การสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ได้พิจารณาผลการทดสอบเป็นรายสาระการเรียนรู้ประกอบกับพิจารณาปัญหาในการจัดการเรียนการ
สอน พบว่า สาระที่ 1 ภาษาและการสื่อสาร นั้น เป็นสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องเร่งพัฒนา
โดยมาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 “เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดง
ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล” เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องเร่งแก้ไขปัญหานี้เนื่องจากการอ่านนั้นเป็น

พื้นฐานไปสู่ทักษะด้านอื่นๆต่อไป ผู้รายงานจึงได้จัดทำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

- เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (English Reading Skill Exercises)
- เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ (English Reading Skill Exercises) ก่อนเรียนและหลังเรียน
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ (English Reading Skill Exercises)

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่๓โรงเรียนน้ำริดวิทยา

๗. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

- พฤติกรรมด้านความรู้และความคิด (Cognitive Entry Behaviors) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความถนัด และพื้นฐานของผู้เรียนที่มีมาก่อน
- คุณลักษณะทางจิตใจ (Affective Entry Characteristics) หมายถึง แรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิด ความอยากเรียน อยากรู้สิ่งใหม่ ได้แก่ ความสนใจในวิชาเรียน เจตคติต่อเนื้อหาวิชา ระบบการเรียนและสถาบัน การยอมรับความสามารถของตนเอง
- คุณภาพทางการเรียนการสอน (Quality of Instruction) หมายถึง การเรียนการสอนหรือ ประสิทธิภาพที่ผู้เรียนจะได้รับ ผลสำเร็จในการเรียน ได้แก่ การได้รับคำแนะนำการปฏิบัติ และแรงเสริมของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน

๘. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน(โครงสร้างของนวัตกรรม)

- ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ
- การใช้แบบฝึกทักษะ
- เทคนิควิธีการสอน

๙.พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

- ศึกษาหลักสูตรโรงเรียนน้ำริดวิทยา
- ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎีและเทคนิควิธีการในการสร้างแบบฝึกทักษะจากเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างแบบฝึกทักษะได้อย่างถูกต้อง
- ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ ของหน่วยการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

๑๐.ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๑๑.การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน (เช่น ระหว่างครูในเครือข่าย ครูต่างเครือข่าย ครู
ในโรงเรียนด้วยกัน)

นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จัดทำขึ้นไปให้ครูในโรงเรียนสอน

ลงชื่อ ผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม

(...นางชลอ อุ่นทอง.....)

ครูชำนาญการพิเศษ