



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - พ.ศ.2569



โรงเรียนน้ำริดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนนารีวิทยา

เรื่อง อนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2569

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนนารีวิทยา สอดคล้องยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โรงเรียนนารีวิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีงบประมาณ 2566-2569 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่ได้
นำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

เพื่อนำมาเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกกลุ่มงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน
ได้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีงบประมาณ 2566-2569 ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2567

(นางรุ่งรัตน์ วาทหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวิทยา

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุขมัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนารีวิทยา

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดหนองโพรง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี 2566-2569

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้จะเป็เครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จคือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

โรงเรียนน้ำริดวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ประกาศอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2569	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	16
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	28
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	33
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	38
ภาคผนวก	41
คำสั่งแต่งตั้ง	42

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนน้ำริดวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 7 ตำบลน้ำริด
อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53000
โทรศัพท์ 055 - 4447418
โทรสาร 055 - 447418
E – mail: nvsec39@hotmail.com Website: www.namrid.ac.th
- 1.2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- 1.3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา (ประวัติ)

โรงเรียนน้ำริดวิทยา เริ่มเปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2528 โดยเป็นหน่วยเรียนเคลื่อนที่ของโรงเรียนอุดรดิตถ์ อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนชุมชนด้านวิทยา ตำบลบ้านด่านนาขาม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ มีนักเรียน 2 ห้องเรียน จำนวน 62 คน ต่อมาสภาตำบลน้ำริดได้จัดหาสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนเป็นที่สาธารณประโยชน์ จำนวน 45 ไร่ หมู่ที่ 7 บ้านไผ่ล้อม ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ และได้ยื่นคำร้องต่อกรมสามัญศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ชื่อว่าโรงเรียน "น้ำริดวิทยา" เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2529 นับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาอันดับที่ 18 ของจังหวัดอุดรดิตถ์ เปิดรับนักเรียนชั้น ม.1 อีก 2 ห้องเรียน และนักเรียนที่รับโอนมาจากโรงเรียนอุดรดิตถ์อีก 2 ห้องเรียน รวมเป็น 4 ห้องเรียน มีนักเรียน 120 คน ครู-อาจารย์ 8 คน เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2529 จึงได้ย้ายนักเรียนทั้งหมดมาทำการสอน ณ สถานที่ตั้งปัจจุบัน และในปีการศึกษา 2530 รับนักเรียน ม.1 อีก 2 ห้องเรียน รวมเป็น 6 ห้องเรียน มีนักเรียน 179 คน ครู-อาจารย์ 12 คน

ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียน ม.1 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.2 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.3 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.4 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.5 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.2 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 16 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 387 คน จำนวนครู 30 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน พนักงานธุรการ 1 คน

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน ม.1 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.2 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.3 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.4 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.5 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.6 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 276 คน จำนวนครู 19 คน พนักงานบริการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน พนักงานธุรการ 1 คน

ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

ชื่อ – สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์ จันทร์สภาเสน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับ ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) เทคโนโลยี

การศึกษา อายุ 56 ปี

สภาพชุมชน

ตำบลน้ำริดเป็นอีกตำบลหนึ่ง ที่อยู่ในเขตการปกครองของอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ โดยอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอประมาณ 7 - 14 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 15.30ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 9,562.50 แยกเป็นที่นา 3,585.50 ไร่ ที่สวน 3,520 ไร่ ที่ไร่ 560 ไร่ ที่อยู่อาศัย 750 ไร่ และพื้นที่อื่น ๆ 1,147 ไร่ พื้นที่โดยทั่วไปมีลักษณะเป็นที่ราบสลับพื้นที่เชิงเขา และพื้นที่ภูเขา

1) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะครัวเรือนใหญ่ มีประชากรประมาณ 7,320 คน และจำนวนหลังคาเรือน 2,075 หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดน้ำริดและบ้านดำนานาขาม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รองลงมา คือ ทำสวน ค้าขาย และอาชีพอิสระ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

1.1 วัฒนธรรมด้านประเพณีสังคม ได้แก่ บทเพลงนวดข้าว งานทอดผ้าป่า งานบวชนาค งานสงกรานต์ งานรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่

1.2 วัฒนธรรมด้านโบราณสถาน ได้แก่ พระบรมธาตุศรีสองเมือง และวัดภายในตำบลน้ำริด 4 วัด คือ วัดน้ำริดใต้ วัดน้ำริดเหนือ วัดชายเขาเหนือ และวัดจอมคีรี

1.3 วัฒนธรรมด้านโบราณวัตถุ ได้แก่ เครื่องทำมาหากินโบราณ ที่ศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้าน หมู่ 5 บ้านชายเขา ตำบลน้ำริด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักของผู้ปกครองคือ เกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ปลูกถั่วลิสง ปลูกหอม และรับจ้างทั่วไป ส่วนอาชีพรอง ได้แก่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย สานเสื่อรำแพน ถักไม้กวาด ทอผ้า และตีมีด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 – 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน การคมนาคมของตำบลน้ำริด มีเส้นทางคมนาคม ที่สำคัญคือ ทางรถยนต์ มีถนน

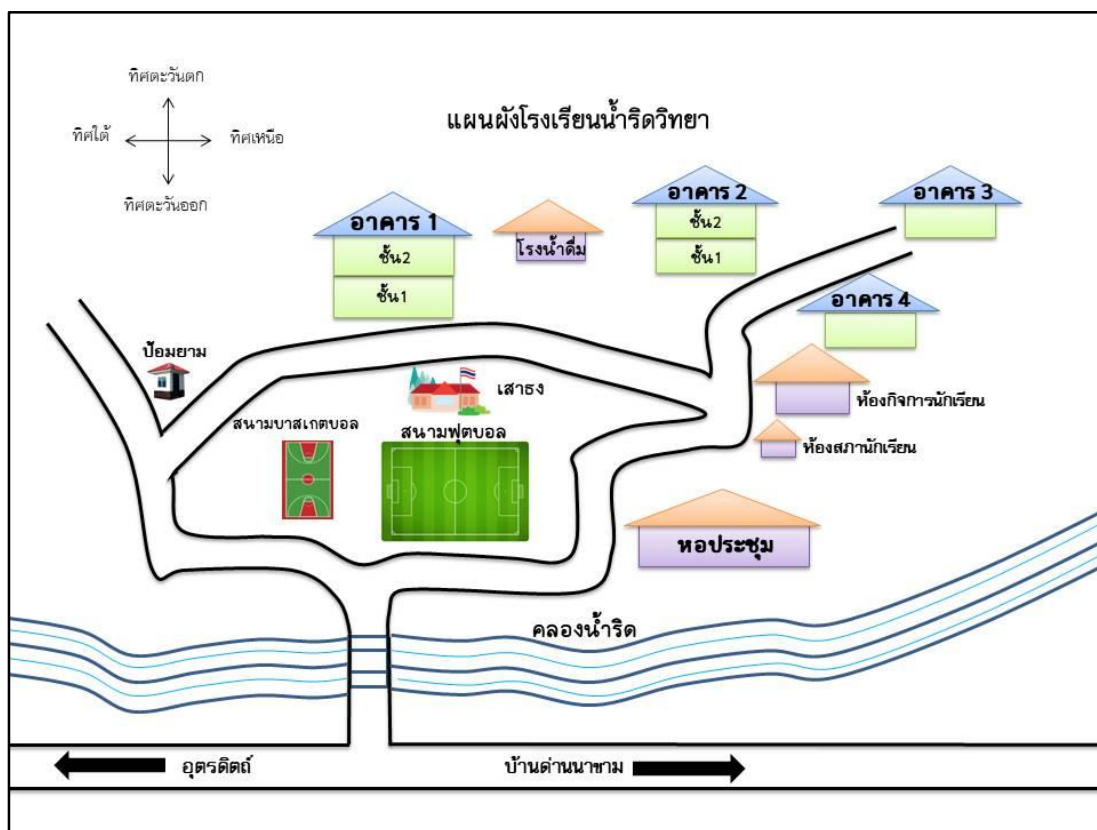
สายหลัก คือทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 11 ถนน รพช. และถนนราดยาง เป็นถนนสายหลักใช้ในการคมนาคมติดต่อ สามารถเชื่อมกับอำเภอลับแล และอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ และใช้ถนนพิษณุโลก-เด่นชัย ทางหลวงหมายเลข 11 และถนน รพช. ที่เชื่อมระหว่างตำบลบ้านดำนานาขาม ตำบลจี้วังงาม ตำบลนากกก และตำบลท่าเสา

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน คือได้รับการช่วยเหลือ ความร่วมมือ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และอาชีพ มีวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติที่ดี การคมนาคมสะดวก ในการติดต่อประสานงาน มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค

ข้อจำกัด คือ งบประมาณจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอ ค่าเช่า และไม่สอดคล้องต่อความต้องการของโรงเรียน พื้นฐานความรู้ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ สภาพครอบครัวของนักเรียนค่อนข้างมีปัญหา หลายด้าน เช่นความยากจน ครอบครัวแตกแยก สภาพชุมชนมีปัญหาด้านการพนัน และยาเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา เป็นต้นความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนและองค์กรภายนอกขาดความต่อเนื่องเป็นบางครั้ง มีความเสี่ยงจากอุบัติเหตุในการเดินทางมาโรงเรียน

แผนที่ตั้งสถานศึกษา



ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	18	11	29	15
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	14	19	33	17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	24	25	49	25
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	10	14	24	12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	22	14	34	17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	22	16	38	19
รวมทั้งหมด	12	111	96	207	

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

1. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน (คน)	2	17		2	4

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1		1			1		1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา								
ครู คศ.3	2	14	16		9	7		16
ครู คศ.2		3	3		3			3
ครู คศ.1								
ครูผู้ช่วย								
พนักงานราชการ								
เจ้าหน้าที่ธุรการ (โครงการ คืนครูสู่ห้องเรียน)		1			1			1
พนักงานบริการ	2	1	3	3				3
อัตราจ้างอื่นๆ (ระบุ)	2		2		2			2
รวม	7	19	26	3	15	8		26

3. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	12
2. คณิตศาสตร์	2	22
3. วิทยาศาสตร์	4	30
4. ภาษาไทย	1	25
5. ภาษาต่างประเทศ	3	21
6. ศิลปะ	2	19
7. สุขศึกษา พลศึกษา	1	24
8. สังคมศึกษา	1	38
9. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	16
10. อื่น ๆ (แนะแนว)	2	25
รวม	21	240

ข้อมูลด้านทรัพยากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

1) ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
1	สถานศึกษามีพื้นที่	48 ไร่ 41 ตารางวา
2	อาคารเรียน	4 หลัง
3	อาคารประกอบ	4 หลัง
4	ห้องเรียน	12 ห้อง
5	ห้องประกอบการเรียน	15 ห้อง
6	ห้องประชุม	1 ห้อง
7	โรงอาหาร	1 หลัง
8	บ้านพักครู	1 หลัง
9	หอพักนักเรียน	- หลัง
10	ห้องน้ำ	24 ห้อง
11	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
12	ห้องสมุด	1 ห้อง
13	สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
14	สนามแบดมินตัน	1 สนาม
15	สระว่ายน้ำ	- สนาม
16	สนามฟุตบอล	1 สนาม
17	สนามฟุตซอล	1 สนาม
18	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
19	สนามตะกร้อ	1 สนาม
20	สนามเปตอง	1 สนาม
21	สนามเด็กเล่น	- จุด
22	ลานเอนกประสงค์	1 แห่ง
23	อื่น ๆ (ระบุ)	

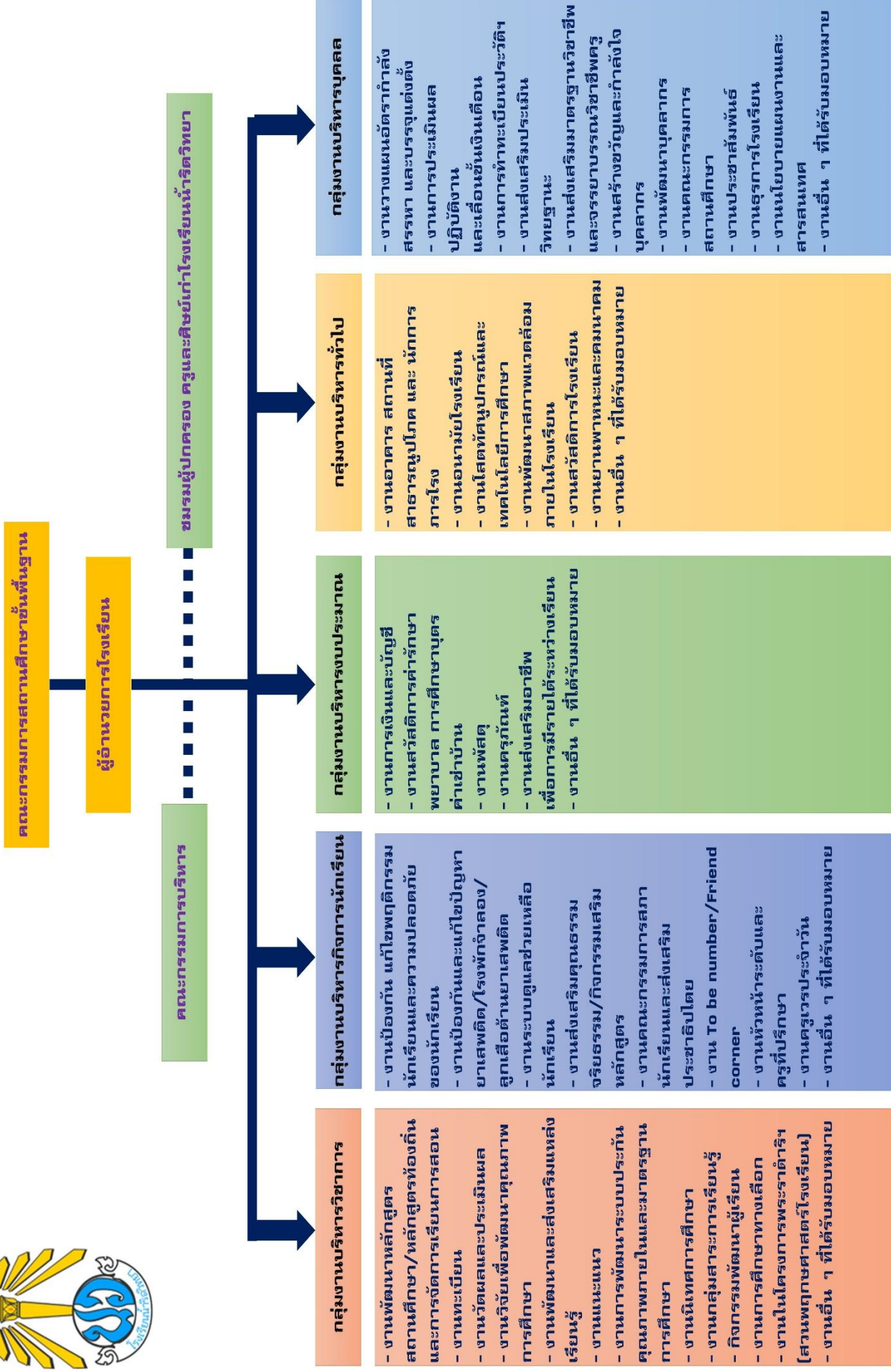
2) ข้อมูลคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567)

จำนวนคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ทั้งหมด ในปีการศึกษา 2567

ฝ่าย	จำนวนคอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	จำนวนเครื่องพิมพ์ (เครื่อง)
ปฐมวัย		
ประถมศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	8	1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	8	
สนับสนุนการสอน	7	5
รวม	2	5



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนน้ำริดวิทยา



สภาพปัจจุบันของโรงเรียนน้ำริดวิทยา

โรงเรียนน้ำริดวิทยา บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้ คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 รวมทั้งนโยบายและ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน ในการบริหารงานของโรงเรียนใช้โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล แบ่งกลุ่มงานเป็น 5 กลุ่มคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละกลุ่มงาน/งาน โรงเรียนได้มีการมอบหมายบุคลากรเพื่อรับผิดชอบงานเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อมุ่งเน้นให้ทุกคนได้ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนน้ำริดวิทยา จัดการศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนาและมี ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน่าพึงพอใจระดับหนึ่ง แต่สภาพปัจจุบันก็มีปัญหาที่ต้องปรับปรุง แก้ไขอีก ดังนี้

1. ด้านปัจจัย

ไม่มีบุคลากรสนับสนุนสายการสอน ต้องให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษอื่น ๆ

อีกหลายอย่าง

2. ด้านกระบวนการ

ระบบการปฏิบัติงานของบุคลากรในภาพรวมยังไม่สมบูรณ์ครบวงจร กิจกรรม

บางส่วนยังขาดความต่อเนื่องในการติดตามนิเทศ ประเมินผลและรายงานสรุปผล

3. ด้านผลผลิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 4 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สรุปผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดของจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบวกรวมการพัฒนาผู้เรียนให้มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรม โดยนำผู้เรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัด เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมฝึกการมีระเบียบวินัยในตนเอง และ เพื่อส่วนรวมให้มากขึ้น เพื่อส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอย่างยั่งยืน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้วิถีชุมชนมาเสริมในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายปี ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีรายละเอียดข้อมูล การบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ในการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำไปสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายเดือน และรายภาคเรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผล การประเมินรายงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งมีข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาตาม จุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เอกสารรายงานผู้ปกครอง การประชุม ผู้ปกครอง แผ่นพับ วารสาร โน้ตบุ๊ก เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการวางแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินการ ตามแผน สถานศึกษาระบุรายละเอียดของข้อมูลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ตามที่ระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาว่า วิธีดำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้วยวิธีการใด ใช้เครื่องมือชนิดใดบ้าง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทในการ ประเมินอย่างไร เพราะข้อมูลดังกล่าวเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณาความเชื่อถือได้ของผลการ ประเมิน ทั้งนี้ ควรแสดงผลการประเมินเป็นข้อมูลที่สามารถเปรียบเทียบได้ระหว่างผลที่เกิดขึ้นจริง กับเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอข้อมูลความสำเร็จที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องไม่น้อย กว่า 3 ปี โดยสามารถนำเสนอเป็นความเรียง แผนภูมิ ค่าสถิติ หรือตามตารางได้ตามความเหมาะสม

จะทำให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามี ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นอีกทั้งควรมีการนำเสนอผลการบริหารงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติมใน SAR เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายของต้นสังกัดนำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษา ตามนโยบายหน่วยงาน อาทิจัดการเรียนกระบวนการ Coding และการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ซึ่งควร

ระบุถึงวิธีการดำเนินงานเป็นระบบ PDCAA ที่มีการติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง ของจำลอง การศึกษานอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ตรวจสอบการประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือ วิธีการ อย่าง หลากหลาย ที่สามารถอธิบายคุณภาพของผู้เรียนได้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการปรับปรุงรูปแบบวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น และการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ด้วยกันทั้งในและ นอกสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา สื่อสารทาง เทคโนโลยี ศึกษาเอกสาร หรือการรวมกลุ่มกันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และระบุเป้าหมายที่ต้องดำเนินการ เพื่อให้ บรรลุวิสัยทัศน์ อันเป็นการบ่งชี้ถึงทิศทางที่สถานศึกษาต้องการที่จะมุ่งไปสำหรับอนาคต เช่น เป็นสถานที่ได้มาตรฐานสากลในการพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม ที่มุ่งเน้นต่อการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน เพื่อเป็นการยืนยันได้ว่าสถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาที่ตามที่ได้รายงาน ทั้งนี้ควรแสดงผลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่มี รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศ ตามเป้าหมาย หรือนวัตกรรม (Inovation) ที่เป็นแนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติเพื่อ แก้ปัญหา หรือเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.78 โดยแยกออกเป็นตามผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.90 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.41 และด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในส่วนของด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.65 ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.50 ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.50 ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.63 และด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.89

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากการบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ของโรคระบาด COVID-19 โรงเรียนน้ำริดวิทยามีกระบวนการดำเนินงานผ่านโครงการ โดยนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยเฉพาะนโยบาย MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย และแนวทางปฏิบัติเฝ้าระวัง แผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site โดยปฏิบัติตามระเบียบของสถานที่ย่างเคร่งครัด และปฏิบัติสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างเข้มข้น ได้แก่ 6 มาตรการหลัก (DMHT-RC) และมาตรการเสริม (SSET-CQ) ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการวางแผนในการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการบริหารโดยใช้ NV SAFE ALL Model เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับความเสมอภาคทางการเรียนรู้ภายใต้ความพร้อมที่แตกต่างกัน และทุกคนในโรงเรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.70 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.80 ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.66 และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.41

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาตนเองโดยการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกการมีระเบียบวินัยในตนเองและเพื่อส่วนรวมของนักเรียนมากขึ้นเพื่อส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอย่างยั่งยืน
3. บูรณาการกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ สู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้มีจิตสาธารณะเกิดกับนักเรียนอย่างยั่งยืน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการประเมินค่า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้
6. นำนักเรียนสู่การเรียนรู้นอกห้องเรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชนมาเสริมในการจัดการเรียนการสอน
7. สร้างผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดกับตนเองและผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัยแบบใหม่ ๆ มาใช้

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนน้ำริดวิทยา ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนน้ำริดวิทยา ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุด ให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนน้ำริดวิทยา จัดการศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนาและ
มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน่าพึงพอใจระดับหนึ่ง แต่สภาพปัจจุบันก็มีปัญหาที่ต้องปรับปรุง
แก้ไขอีก ดังนี้

1. ด้านปัจจัย

ไม่มีบุคลากรสนับสนุนสายการสอน ต้องให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษอื่น ๆ

อีกหลายอย่าง

2. ด้านกระบวนการ

ระบบการปฏิบัติงานของบุคลากรในภาพรวมยังไม่สมบูรณ์ครบวงจร กิจกรรม
บางส่วนยังขาดความต่อเนื่องในการติดตามนิเทศ ประเมินผลและรายงานสรุปผล

3. ด้านผลผลิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความรู้
และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนน้ำริดวิทยา

โอกาส	ข้อจำกัด
1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภายนอก ให้ ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของทาง โรงเรียนสม่ำเสมอ 2. มีการทำข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษา ต่าง ๆ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ 3. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อ ประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอก องค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 4. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม 5. มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	1. สภาพครอบครัวที่พ่อแม่แต่งงานกันตั้งแต่อายุยัง น้อยมีการหย่าร้าง แยกกันอยู่มีผลต่อจิตใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. ผู้ปกครองว่างงานทำให้รายได้ของครอบครัวลดลง ผู้ปกครองต้องออกไปทำงานต่างถิ่นส่งผลให้นักเรียน ขาดการดูแลเอาใจใส่ 3. จำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดและ นักเรียนที่มีความพร้อมไปศึกษาต่อโรงเรียนประจำ จังหวัดเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ไกลตัวเมือง 4. นักเรียนไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงมุ่งประกอบอาชีพและสร้างครอบครัวตั้งแต่อายุ ยังน้อย 5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ ก่อให้เกิด ผลประโยชน์ทางการศึกษายังมีไม่มากนักนักเรียนบาง คนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ทำให้ขาดสมาธิ ในการเรียน ติดเกมคอมพิวเตอร์และการใช้จ่ายที่ ฟุ่มเฟือย 6. นักเรียนมีปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร 7. งบประมาณสาธาณูปโภคไม่เพียงพอ 8. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยขาดความ ต่อเนื่องในการพัฒนา งบที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อ การบริหารจัดการของโรงเรียน

สรุปสถานภาพภายนอกและภายในของโรงเรียน

1.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส

1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองเครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ
2. มีการทำข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ สถาบันพระบรมราชชนก
3. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้

อุปสรรค

1. สภาพครอบครัวที่พ่อแม่แต่งงานกันตั้งแต่อายุน้อยมีการหย่าร้าง แยกกันอยู่มีผลต่อจิตใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
2. ผู้ปกครองว่างงานทำให้รายได้ของครอบครัวลดลง ผู้ปกครองต้องออกไปทำงานต่างถิ่นส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่
3. นักเรียนไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงมุ่งประกอบอาชีพและสร้างครอบครัวตั้งแต่อายุน้อย
4. จำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดและนักเรียนที่มีความพร้อมไปศึกษาต่อโรงเรียนประจำจังหวัดเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ตัวเมือง

1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส

1. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและนักเรียน
2. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย
3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน
4. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

อุปสรรค

1. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่น อุปกรณ์เครือข่าย โปรเจ็คเตอร์และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน
2. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรม อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ก่อให้เกิดผลประโยชน์ทางการศึกษายังมีไม่มากนักนักเรียนบางคนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ทำให้ขาดสมาธิในการเรียน ติดเกมคอมพิวเตอร์และการใช้โซเชียลมีเดีย
4. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน
5. นักเรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมในการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส

1. ผู้ปกครองมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรทำสวนทุเรียน ลองกอง และรับจ้างทั่วไป
2. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม
3. มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง
4. ได้รับเงินสนับสนุนโครงการต่าง ๆ จากรัฐบาล

อุปสรรค

1. รายได้จากผลผลิตทางการเกษตร มีรายได้ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศ
2. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำผู้ปกครองต้องทำงานหนักมากขึ้นทำให้มีเวลาอบรมดูแลนักเรียนน้อยลง
3. ประเทศเกิดภาวะโรคระบาด เกิดปัญหาการว่างงาน รายได้ตกต่ำ

1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส

1. นโยบายการปฏิรูปทางการศึกษาทำให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน
2. ความขัดแย้งทางการเมืองของกลุ่มผลประโยชน์ในท้องถิ่นไม่รุนแรงมากนักจึงไม่เข้ามาแทรกแซงการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. โรงเรียนมีตัวแทนชุมชนที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาชุมชนองค์กรส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา
4. การกระจายอำนาจทางการศึกษาและการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามีผลให้เกิดความคล่องตัวด้านบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

อุปสรรค

1. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน
2. กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ พรบ. ด้านการศึกษา นโยบาย มีการปรับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้งทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่อง ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน

จุดแข็ง

1. การจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการแบ่งงานที่ชัดเจน มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ลดการใช้กระดาษโดยใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสาร
3. มีนโยบายที่เน้นเอกภาพและการมีส่วนร่วม มีการวางแผนร่วมกันและร่วมมือร่วมใจร่วมกันปฏิบัติงาน
4. โรงเรียนสามารถปฏิบัติตามระเบียบวิธีปฏิบัติและกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดที่ชัดเจน มีการยืดหยุ่นบ้างตามบริบท โอกาสและสถานการณ์อย่างเหมาะสม
5. โรงเรียนจัดโครงการการศึกษาทางเลือก เพื่อเพิ่มทางเลือกให้นักเรียนจบการศึกษา สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้
6. มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
7. คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมายของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร
8. มีการประชุมร่วมวางแผน ปรัชญาหรือ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะและรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการกำหนดกิจกรรม

จุดอ่อน

1. บุคลากรบางส่วนยังปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายไม่เต็มความสามารถ
2. นักเรียนขาดทักษะและนิสัยแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและขาดความรับผิดชอบ
3. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นที่รับการส่งเสริมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2.2 ด้านการบริการและผลผลิต

จุดแข็ง

1. โรงเรียนมีการวางแผนให้บริการทางการศึกษาที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน ครอบคลุมทั้งในเขตและนอกเขตบริการ
2. โรงเรียนสามารถจัดหลักสูตรที่เป็นระบบสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน มีการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงศักยภาพ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด ศึกษาค้นคว้า หาคำตอบได้ด้วยตนเอง
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขทึยภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต
5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน อาคารสถานที่ค่อนข้างสะอาด สวยงาม เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนอยากเข้ามาเรียน
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมตามความต้องการของโรงเรียน มีการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน
7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิดส่งผลให้นักเรียนทุกคนจบการศึกษา
8. นักเรียนที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำและเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

จุดอ่อน

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อย ยังสร้างองค์ความรู้ไม่เป็น ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
2. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดการดูแลรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม

2.3 บุคลากร

จุดแข็ง

1. มีปริมาณอัตรากำลังเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม
2. บุคลากรมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับวิชาเอก มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
3. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร มีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

จุดอ่อน

1. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ บุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง
2. ครูบางคนขาดความชำนาญด้าน ICT ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ได้
3. ครูบางคนไม่ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน ใช้เทคนิคการสอนในรูปแบบเดิม ๆ

2.4 การเงิน

จุดแข็ง

1. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นระบบตามระเบียบในการเบิกจ่ายเป็นไปตามแผนงานโครงการตามความจำเป็นและคำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนมากกว่าหน่วยงานอื่น
2. มีการใช้เงินเพื่อนักเรียนอย่างคุ้มค่า เป็นระบบเงินที่ให้นำไปใช้เพื่อดำเนินกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน

จุดอ่อน

1. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนงานอาคารสถานที่ ค่าซ่อมแซมอาคารและค่าน้ำมันรถที่ไม่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทำให้การเบิกจ่ายตามโครงการที่ได้รับอนุมัติมีงบเหลือไม่เพียงพอที่จะเบิกจ่ายและไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. โครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการจัดทำขึ้นไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ควรจะเป็น
3. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ โรคระบาด

2.5 หมวดสื่อวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง

1. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า
2. มีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก

จุดอ่อน

1. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

1.6 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง

1. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี
2. มีการแบ่งสายงานที่เป็นระบบและมีการวางตัวบุคลากรปฏิบัติงานตามความสามารถความถนัด ความสนใจ ทำให้สามารถบริหารจัดการทุกด้านอย่างเป็นระบบและรวดเร็ว
3. มีการบริหารจัดการเป็นระบบ คล่องตัว ลดขั้นตอน รวดเร็ว ตรวจสอบได้
4. มีการบริหารงานบุคคลอย่างเต็มความสามารถ สะดวก รวดเร็วและตรงตามเป้าหมาย สามารถลดขั้นตอนในการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดได้ทำให้ได้รับความสะดวกและรวดเร็วในการรับบริการ
5. มีการบริหารหลักสูตรที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน
6. มีการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ทำให้มีความสะดวก คล่องตัว รวดเร็วในการเบิกจ่ายงบประมาณ
7. มีการปฏิบัติงานบริหารทั่วไปที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ งานด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม การต้อนรับผู้มาใช้บริการเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น

จุดอ่อน

1. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน ส่งผลให้การวางแผนจัดโครงการต่าง ๆ ยังขาดข้อมูล
2. นโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนน้ำริดวิทยา

โรงเรียนน้ำริดวิทยา มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนน้ำริดวิทยานั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอก มีอุปสรรค มากกว่า โอกาส ดังนี้ คือ สภาพครอบครัวที่พ่อแม่แต่งงานกันตั้งแต่อายุน้อยมีการหย่าร้าง แยกกันอยู่มีผลต่อจิตใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้ปกครองต้องออกไปทำงานต่างถิ่นส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ นักเรียนไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงมุ่งประกอบอาชีพและสร้างครอบครัวตั้งแต่อายุน้อย จำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดและนักเรียนที่มีความพร้อมไปศึกษาต่อโรงเรียนประจำจังหวัด เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ตัวเมือง การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบาย/กลยุทธ์เปลี่ยนบ่อยขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายทางการศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น

ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่า มี จุดแข็ง มากกว่า จุดอ่อน ดังนี้ คือ มีการนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้อิงมาตรฐาน การเรียนรู้มีหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนทุกคนจบการศึกษาตามศักยภาพของตนเอง คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากครู ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน อาคารสถานที่มีเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีร่มรื่นเอื้อต่อการ มีการ

กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์อย่างชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูมีการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า การจัดและพัฒนาการศึกษานั้น จะต้องคำนึงถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้เรียน และพัฒนาให้เกิดผลรอบด้าน ทัวถึง โดยคำนึงถึงปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน นำมาบูรณาการกัน เพื่อให้เข้ากับสภาพที่แท้จริงของสถานศึกษา เพื่อผลของการพัฒนาจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และชุมชนสูงสุด

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนน้ำริดวิทยา

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.25
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.01
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.04
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.04
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.33

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.13
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.17
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.10
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.05
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.02
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.48

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนนารีดิวิยาเป็นสถานศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยโรงเรียนได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนนารีดิวิยา (Vision)

โรงเรียนดี ปลอดภัย ห่วงใย ใส่ใจ ดูแล

พันธกิจโรงเรียนนารีดิวิยา (Mission)

1. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
4. ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดภัยปลอดสารเสพติดและอบายมุขด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งเสริมกิจกรรมสนองพระราชดำริ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งโอกาส และทางเลือก เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ชุมชน

7. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

เป้าประสงค์โรงเรียนนารีดิวิยา (Objective)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
2. ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
3. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
4. โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนารีวิทยา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“ฟ้า-เหลือง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ภูมิทัศน์งาม”

อัตลักษณ์นักเรียน

“กีฬาเด่น”

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและทางเลือกด้านการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถใช้การวิจัยเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและทางเลือกด้านการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถใช้การวิจัย เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

33

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปี 2566-2569 โรงเรียนนาริวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 66-69	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติ ไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและทางเลือก ด้านการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	80	85	85	85	85	85	
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	85	85	85	85	85	
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	85	85	85	85	85	
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	80	90	90	90	90	90	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	85	85	85	85	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	90	90	90	90	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 66-69	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตร กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความ เป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและ ทางเลือกด้านการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสใน การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	80	90	90	90	90	90	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	90	90	90	90	90	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80	90	90	90	90	90	
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	90	90	90	90	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 66-69	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตร
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและทางเลือกด้าน การศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม ผู้เรียนได้รับ โอกาสในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถใช้การวิจัย เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	90	90	90	90	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 66-69	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและทางเลือกด้าน การศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม ผู้เรียนได้รับ โอกาสในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถใช้การวิจัย เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	80	90	90	90	90	90	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	90	90	90	90	90	
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	90	90	90	90	90	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	90	90	90	90	90	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนนารีวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนนารีวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2566-2569 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนน้ำริดวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนน้ำริดวิทยา พ.ศ. 2566-2569

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ

เสร็จสิ้นแล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษา
วิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ
โครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ
ดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนารีวิทยา

ที่ 141/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2569

.....

ด้วยโรงเรียนนารีวิทยา จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2569 เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนารีวิทยา และสอดคล้องกับ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2569 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1.1 นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	ประธานกรรมการ
1.2 นายณัฐ	ทิพย์บุญยาพร	รองประธานกรรมการ
1.3 นายปรานี	เสียงดัง	กรรมการ
1.4 นางสาวทอง	คล้านนฤมล	กรรมการ
1.5 นางทัดดาว	สุวิมล	กรรมการ
1.6 นางสาวจินดา	จิตต์มั่น	กรรมการ
1.7 นางสาวภา	เกรมย์	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นางสาวอลิษา	ตีบคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน ส่งเสริม กำกับ ติดตาม กำหนดกิจกรรม ตลอดจนอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้การจัดกิจกรรมสำเร็จลุล่วงด้วยดี

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2569

2.1	นางสำเภา	เกรมย์	ประธานกรรมการ
2.2	นายปรานี	เสียงดัง	รองประธานกรรมการ
2.3	นางสุจินดา	จิตต์มัน	กรรมการ
2.4	นางทัดดาว	สุวิมล	กรรมการ
2.5	นางทรงพร	วังชัย	กรรมการ
2.6	นางกฤตติกา	กาวิณ	กรรมการ
2.7	นางโสภิต	ผดุงโกชน์	กรรมการ
2.8	นางชนิดาภา	พรมมา	กรรมการ
2.9	นางอังสุตา	สิงห์ใส	กรรมการ
2.10	นางสาวอลิษา	ตี๋คำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียน ข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ. และรายผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนารีวิทยา ปีการศึกษา 2565 แล้วดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี พ.ศ. 2566-2569

2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 นำข้อมูลผลการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2567 ของฝ่าย/สาระฯ/งาน

3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี พ.ศ. 2566-2569 ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด

4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) เงินงบประมาณตามโครงการเรียนดี เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆแต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

3. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

3.1 นางสาวอลิษา	ตีบคำ	ประธานกรรมการ
3.2 นางกัลญา	สวนสอน	กรรมการ
3.3 นางชลอ	อุ้นทอง	กรรมการ
3.4 นางสาวสำเภา	เกร็มย์	กรรมการและเลขานุการ
3.5 นางสาวศิริลักษณ์	อ้อตศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มให้เสร็จสมบูรณ์

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถและเพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2567



(นางรุ่งรัตน์ วาทหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำริดวิทยา

โรงเรียนน้ำริดวิทยา
101 หมู่ที่ 7 ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง
จังหวัดอุดรธานี 53000
โทร 055-447-418 Fax 055-447-418



Facebook



www.namrid.ac.th



<https://www.facebook.com/โรงเรียนน้ำริดวิทยา>



<http://www.namrid.ac.th/>