



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)



โรงเรียนน้ำริดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิชณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนารีวิทยาได้บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. จำนวน 4 มาตรฐาน โรงเรียนนารีวิทยาจึงได้ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยใช้รูปแบบตามที่กำหนดในเอกสาร แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนนารีวิทยานับนี้ เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self Assurance Report หรือ SAR) โดยสรุปผลจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 มาตรฐาน ผลของการประเมินแต่ละมาตรฐานได้มาจากการประเมินตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาควิชาครูช่วย ในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี และมาตรฐานการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนนารีวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	4
1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
2. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	4
3. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	4
4. โครงสร้างการบริหารงาน	6
5. ข้อมูลบุคลากร	7
6. ข้อมูลผู้เรียน	9
7. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	11
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20
9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	21
10. ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ เขียน	22
11. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	23
12. ข้อมูลอาคารสถานที่	24
13. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	25
14. ผลการประเมินภายนอก รอบที่ 4	26
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	29
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	40
เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	41
สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	43
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	44
ภาคผนวก	46
ประกาศโรงเรียนนารีวิทยา	
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาฯ	47
คำสั่งโรงเรียนนารีวิทยา ที่ 036/2564	57
ผลงานโรงเรียนนารีวิทยา	63
กิจกรรมโรงเรียนนารีวิทยา	66

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนารีวิทยา

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนารีวิทยา ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายศักดิ์สิทธิ์ สุขมัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนารีวิทยา

วันที่ 6 มิถุนายน 2566

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนน้ำริดวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 7 ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 276 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 19 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 สรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.56 โดยแยกออกเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.34 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.56 ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.24 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.63 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.55 และด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.41 ในส่วนของด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.87ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.17 ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.30 และด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.91

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยพิจารณาจากการบริหารจัดการและการศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานผ่านโครงการ โดยนํานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยเฉพาะนโยบาย MOE Safety Center สถานศึกษา ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการวางแผนในการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการบริหารโดยใช้ NV SAFE ALL Model เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับความเสมอภาคทางการเรียนรู้ภายใต้ความพร้อมที่แตกต่างกัน และทุกคนในโรงเรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.84 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.87 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.58 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.30 ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.30 และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.18

จุดเด่น

โรงเรียนจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม โรงเรียนนำริ้วทิวทิวกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน
5. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
6. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายครบทุกมิติ หรือใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการ

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาตนเองโดยการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกการมีระเบียบวินัยในตนเองและเพื่อส่วนรวมของนักเรียนมากขึ้นเพื่อส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอย่างยั่งยืน
3. บูรณาการกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ สู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้มีจิตสาธารณะเกิดกับนักเรียนอย่างยั่งยืน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการประเมินค่า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้
6. นำนักเรียนสู่การเรียนรู้นอกห้องเรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชนมาเสริมในการจัดการเรียนการสอน
7. สร้างผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดกับตนเองและผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัยแบบใหม่ ๆ มาใช้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนน้ำริดวิทยา รหัสสถานศึกษา 1053690321 ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 7 ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ หมายเลขโทรศัพท์ 055-447418 โทรสาร 055-447418

E-mail : nvsec39@hotmail.com เว็บไซต์ www.namrid.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนน้ำริดวิทยา เริ่มเปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2528 โดยเป็นหน่วยเรียนเคลื่อนที่ของโรงเรียนอุดรดิตถ์ อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนชุมชนด้านวิทยา ตำบลบ้านดำนานาขาม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ มีนักเรียน 2 ห้องเรียน จำนวน 62 คน ต่อมาสภาตำบลน้ำริดได้จัดหาสถานที่ ก่อสร้างโรงเรียนเป็นที่สาธารณประโยชน์ จำนวน 45 ไร่ หมู่ที่ 7 บ้านไผ่ล้อม ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ และได้ยื่นคำร้องต่อกรมสามัญศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ชื่อว่าโรงเรียน "น้ำริดวิทยา" เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2529 นับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาอันดับที่ 18 ของจังหวัดอุดรดิตถ์ เปิดรับนักเรียนชั้น ม.1 อีก 2 ห้องเรียน และนักเรียนที่รับโอนมาจากโรงเรียนอุดรดิตถ์อีก 2 ห้องเรียน รวมเป็น 4 ห้องเรียน มีนักเรียน 120 คน ครู-อาจารย์ 8 คน เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2529 จึงได้ย้ายนักเรียนทั้งหมดมาทำการสอน ณ สถานที่ตั้งปัจจุบัน และในปีการศึกษา 2530 รับนักเรียน ม.1 อีก 2 ห้องเรียน รวมเป็น 6 ห้องเรียน มีนักเรียน 179 คน ครู-อาจารย์ 12 คน

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน ม.1 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.2 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.3 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.4 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.5 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.6 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 276 คน จำนวนครู 19 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน พนักงานธุรการ 1 คน

3. การบริหารจัดการ แนวทางการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

คุณธรรมเด่น

เอกลักษณ์

มีเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ภูมิทัศน์สวยงาม มีเอกลักษณ์ที่เป็นลักษณะเด่นประจำตัวของนักเรียน คือ กีฬาเด่น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดี ปลอดภัย ห่วงใย ใส่ใจ ดูแล

พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
4. ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุขด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งเสริมกิจกรรมสนองพระราชดำริ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งโอกาส และทางเลือก เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

คู่ชุมชน

7. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
2. ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
3. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
4. โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและทางเลือกด้านการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถใช้การวิจัย เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ผู้บริหาร ครูผู้สอน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อื่น ๆ วุฒิการศึกษา ภาระงานสอน)

ข้อมูลบุคลากรของศึกษา ปีการศึกษา 2565

1. จำนวนบุคลากร

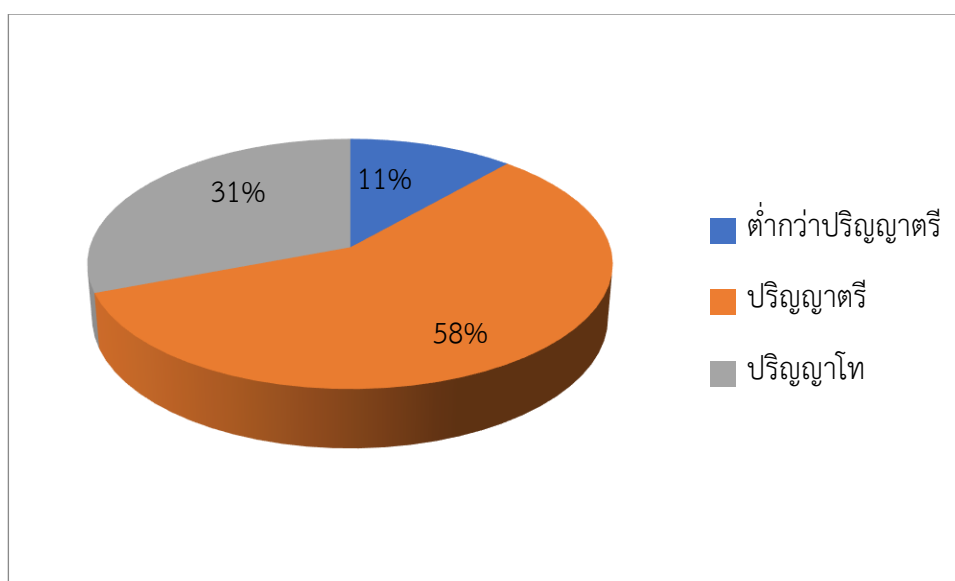
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน (คน)	1	19		2	4

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒិการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1		1			1		1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา								
ครู คศ.3	2	14	16		9	7		16
ครู คศ.2		3	3		3			3
ครู คศ.1								
ครูผู้ช่วย								
พนักงานราชการ								
เจ้าหน้าที่ธุรการ (โครงการ คืนครูสู่ห้องเรียน)		1			1			1
พนักงานบริการ	2	1	3	3				3
อัตราจ้างอื่นๆ (ระบุ)	2		2		2			2
รวม	7	19	26	3	15	8		26

3. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	2	22
3. วิทยาศาสตร์	4	30
4. ภาษาไทย	1	25
5. ภาษาต่างประเทศ	3	21
6. ศิลปะ	2	19
7. สุขศึกษา พลศึกษา	2	24
8. สังคมศึกษา	1	38
9. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	16
10. อื่น ๆ (แนะแนว)	2	25
รวม	22	228

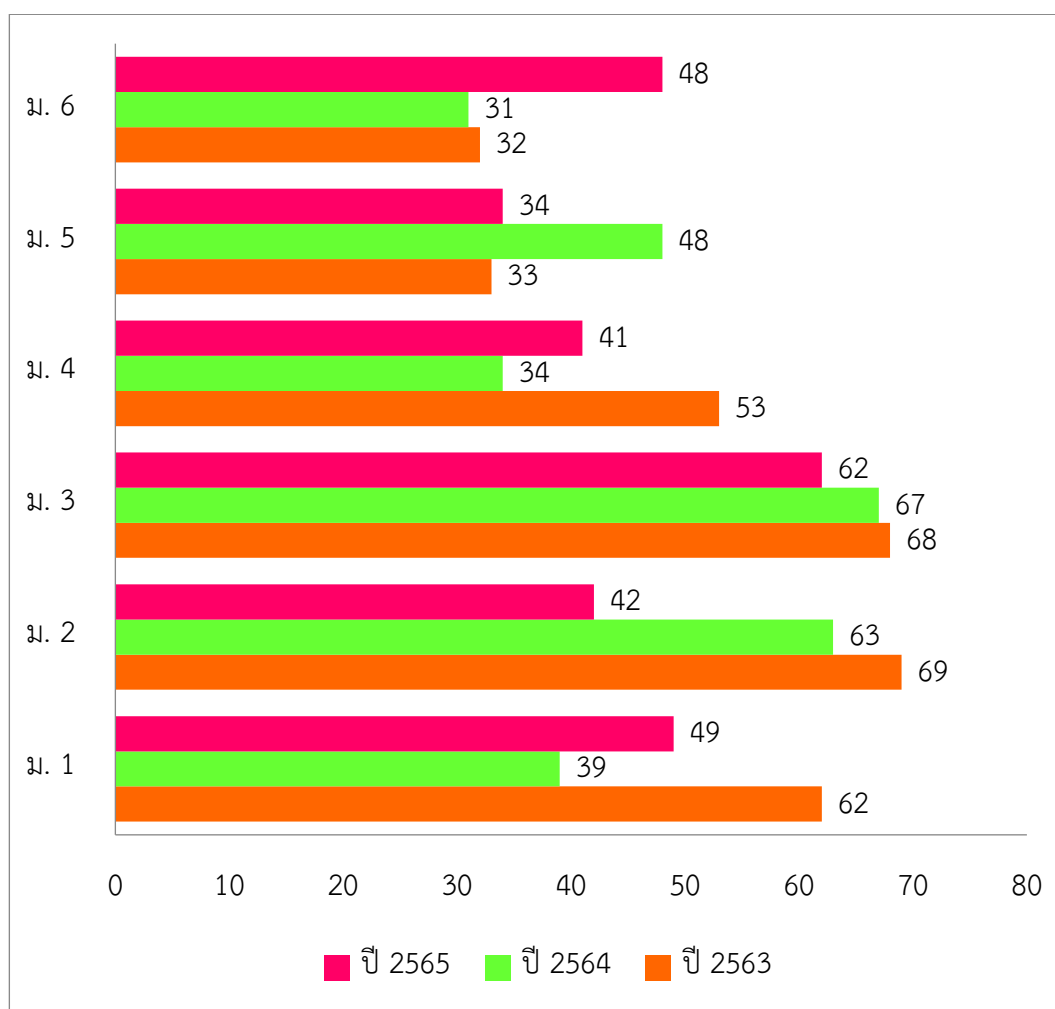


6. ข้อมูลผู้เรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

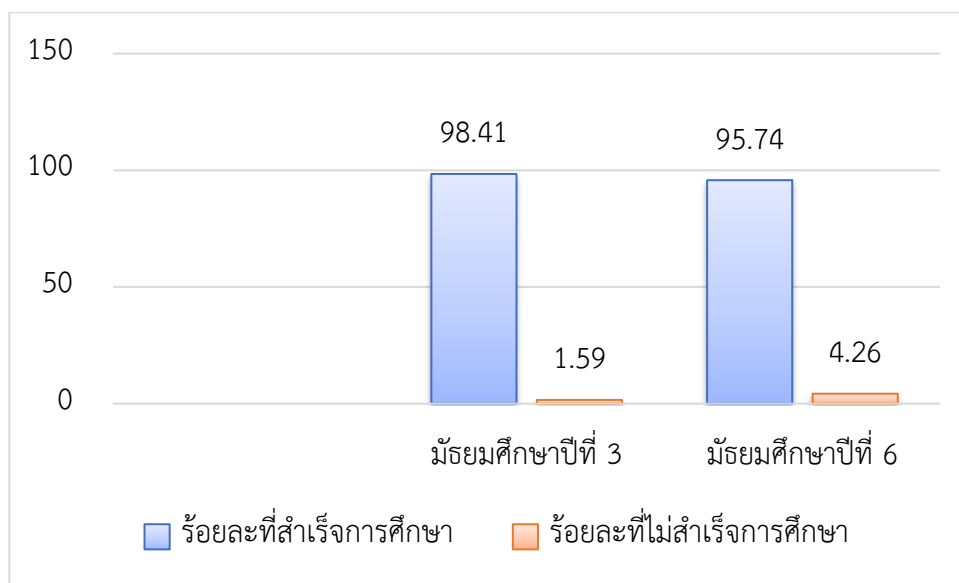
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	27	22	49	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	16	26	42	21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	39	23	62	31
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	26	15	41	21
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	18	16	34	17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	23	25	48	24
รวมทั้งหมด	12	149	127	276	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละที่ไม่สำเร็จ การศึกษา
	ชาย	หญิง				
มัธยมศึกษาปีที่ 3	38	25	63	62	98.41	1.59
มัธยมศึกษาปีที่ 6	22	25	47	45	95.74	4.26
รวมทั้งหมด	60	50	110	107	97.07	2.92



7. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.1/1-2 ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1 ม.1/1-2 ปีการศึกษา 2565				ภาคเรียนที่ 2 ม.1/1-2 ปีการศึกษา 2565			
รายวิชา	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	40	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	40	1.0
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	20	0.5	ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	20	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5
ศ21101	ศิลปะ 1	40	1.0	ศ21102	ศิลปะ 2	40	1.0
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5
พ21102	พลานามัย 1	20	0.5	พ21104	พลานามัย 2	20	0.5
ง21101	งานอาชีพ	40	1.0	ง21102	งานอาชีพ	40	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส20231	หน้าที่พลเมือง 1	20	0.5	ส20232	หน้าที่พลเมือง 2	20	0.5
ว20201	คอมพิวเตอร์	40	1.0	พ21204	เสริมทักษะพลศึกษา 2	20	0.5
	ยืดหยุ่น	20	0.5	พ21206	เสริมทักษะพลศึกษา 8	40	1.0
	มวยปล้ำ ๑	40	1.0	ง20232	ดอกไม้ประดิษฐ์	40	1.0
	หลักการขายเบื้องต้น	40	1.0	ส20203	เศรษฐกิจพอเพียง	40	1.0
	สมรรถนะอาชีพ	40	1.0	ง20262	งานเขียนแบบ	40	1.0
	รวม	200	5.0		รวม	200	5.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก21901	แนะแนว 1	20	0.0	ก21905	แนะแนว 2	20	0.0
ก21902-3	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0	ก21906-7	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0
ก21904	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0	ก21908	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0
ก21909	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ก21910	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.2/1-2 ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1 ม.2/1-2 ปีการศึกษา 2565					ภาคเรียนที่ 2 ม.1/1-2 ปีการศึกษา 2565				
รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน	รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน
กลุ่มสาระพื้นฐาน					กลุ่มสาระพื้นฐาน				
ท22101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ครูโสภิต/นศ.เสาวลักษณ์	ท22102	ภาษาไทย 4	60	1.5	ครูโสภิต/นศ.พียดา
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	60	1.5	ครูกฤตติกา/นศ.ธัญชนก	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	60	1.5	ครูอำพรพร/นศ.สรโรชา
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	40	1.0	ครูทรงพร/นศ.ปริณดา	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	40	1.0	ครูทรงพร/นศ.นนท์ธิดา
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	20	0.5	ครูอลิษา	ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5	ครูอลิษา
ส22101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ครูชนิดาภา	ส22103	สังคมศึกษา 4	60	1.5	ครูชนิดาภา/นศ.จิรเวศน์
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ครูวิจิตย์/นศ.ยศนันท์	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ครูวิจิตย์/นศ.ทศวรรษ
ศ22101	ศิลปะ 3	40	1.0	ครูธรรมรักษ์	ศ22102	ศิลปะ 4	40	1.0	ครูอังสุตา
พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	ครูจิตติมา	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	ครูจิตติมา/นศ.จรรยา
พ22102	พลานามัย 3	20	0.5	ครูเมธี	พ22104	พลานามัย 4	20	0.5	ครูเมธี/นศ.ฐิตาภา
ง22101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	40	1.0	ครูศศิกร	ง22102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	40	1.0	ครูพัลลภ
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	ครูสุจินดา/นศ.ธนากร	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5	ครูสุจินดา
	รวม	440	11.0			รวม	440	11.0	
กลุ่มสาระเพิ่มเติม					กลุ่มสาระเพิ่มเติม				
ส20233	หน้าที่พลเมือง 3	0	0.5	ครูกฤตติกา/จิตติมา	ส20234	หน้าที่พลเมือง 4	0	0.5	ครูพัลลภ/ครูวีระเดช
พ22203	เสริมทักษะพลศึกษา 3	20	0.5	ครูเมธี	พ22204	เสริมทักษะพลศึกษา 4	20	0.5	ครูเมธี
	มวยปล้ำชายหาด ๑	20	1.0	ครูวิจิตย์/นศ.สุประวีณ์	พ22208	เสริมทักษะพลศึกษา 10	20	1.0	ครูเมธี
	ตะกร้อ ๑	40	1.0	ครูวิจิตย์/นศ.กัญญารัตน์	ง20221	อาหารไทย	40	1.0	ครูชั้นทอง
	การขายเบื้องต้น	40	1.0	ครูวิจิตย์	ง20296	การขายสินค้าเบื้องต้น 1	40	1.0	ครูวิจิตย์
	ขนมไทย	40	1.0	ครูชั้นทอง	ง20267	โครงการงานช่างฯ	40	1.0	ครูพัลลภ
	รวม	160	5.0			รวม	160	5.0	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ก22901	แนะแนว 3	20	0.0	ครูอินทุกร	ก22905	แนะแนว 4	20	0.0	อินทุกร
ก22902-3	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0	ครูทัตดาว/ครูอินทุกร	ก22906-7	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0	ครูอลิษา/ครูสายทอง
ก22904	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0	ครูทัตดาว/ครูอินทุกร	ก22908	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0	ครูอลิษา/ครูสายทอง
ก22909	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ครูทัตดาว/ครูอินทุกร	ก22910	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ครูอลิษา/ครูสายทอง
	รวม	70	0.0			รวม	70	0.0	

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.3/1-2 ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1 ม.3/1-2 ปีการศึกษา 2565					ภาคเรียนที่ 2 ม.1/1-2 ปีการศึกษา 2565				
รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน	รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน
กลุ่มสาระพื้นฐาน					กลุ่มสาระพื้นฐาน				
ท23101	ภาษาไทย 5	60	1.5	ครูโสภิต/นศ.ธณัญญา	ท23102	ภาษาไทย 6	60	1.5	ครูโสภิต
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	60	1.5	ครูทัดดาว	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	60	1.5	ครูกฤตติกา
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	40	1.0	ครูกัลญา/นศ.ลัฐิกา	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	40	1.0	ครูกัลญา
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	20	0.5	ครูอลิษา	ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	20	0.5	ครูอลิษา
ส23101	สังคมศึกษา 5	60	1.5	ครูชนิดาภา	ส23103	สังคมศึกษา 6	60	1.5	ครูชนิดาภา
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	นศ.ยศนันท์	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5	นศ.ทศวรรณ
ศ23101	ศิลปะ 5	40	1.0	ครูอังสุตา	ศ23102	ศิลปะ 6	40	1.0	ครูวีระเดช
พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	ครูจิตติมา	พ23103	สุขศึกษา 6	20	0.5	ครูจิตติมา
พ23102	พลานามัย 5	20	0.5	ครูเมธี/นศ.ธัญชนก	พ23104	พลานามัย 6	20	0.5	ครูเมธี
ง23101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	40	1.0	ครูสายทอง	ง23102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	40	1.0	ครูสายทอง
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5	ครูชลอ/รัฐศาสตร์	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	60	1.5	ครูชลอ
	รวม	440	11.0			รวม	440	11.0	
กลุ่มสาระเพิ่มเติม					กลุ่มสาระเพิ่มเติม				
ส20235	หน้าที่พลเมือง 5	0	0.5	ครูอลิษา/ครูสายทอง	ส20236	หน้าที่พลเมือง 6	0	0.5	ครูเมธี
พ23203	เสริมทักษะพลศึกษา 5	20	0.5	ครูเมธี/นศ.ธัญชนก	ส23202	อาเซียนศึกษา 2	20	0.5	ครูน้ำฝน
พ23204	ตะกร้อ 3	40	1.0	ครูเมธี/นศ.สุประวีณ์	พ23205	เสริมทักษะพลศึกษา 7	40	1.0	ครูเมธี/นศ.ฐิตาภา
พ23205	วอลเลย์บอล 3	40	1.0	ครูวิจิตย์/นศ.ศิริพร	พ23206	เสริมทักษะพลศึกษา 8	40	1.0	ครูเมธี/นศ.ฐิตาภา
ง20228	ประดิษฐ์งานใบตอง	40	1.0	ครูสายทอง	ง20224	การถนอมอาหาร	40	1.0	ครูสายทอง
ง20209	งานประดิษฐ์	40	1.0	ครูศศิกร	ง20246	การจัดสวนหย่อม	40	1.0	ครูอุทัยวรรณ
	รวม	180	5.0			รวม	180	5.0	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ก23901	แนะแนว 5	20	0.0	ครูอินทุกร	ก23905	แนะแนว 6	20	0.0	อินทุกร
ก23902-3	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0	ครูธรรมรักษ์/ครูสายทอง	ก23906-7	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0	ครูชั้นทอง/ครูอังสุตา
ก23904	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0	ครูธรรมรักษ์/ครูสายทอง	ก23908	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0	ครูชั้นทอง/ครูอังสุตา
ก23909	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ครูธรรมรักษ์/ครูสายทอง	ก23910	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ครูชั้นทอง/ครูอังสุตา
	รวม	70	0.0			รวม	70	0.0	

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.4/1 ปีการศึกษา 2565 ประเภท วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1 ม.4/1 ปีการศึกษา 2565					ภาคเรียนที่ 2				
รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน	รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน
กลุ่มสาระพื้นฐาน					กลุ่มสาระพื้นฐาน				
ท31101	ภาษาไทย 1	40	1.0	ครูโสภิต	ท31102	ภาษาไทย 2	40	1.0	ครูโสภิต
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	40	1.0	ครูกฤตติกา	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	40	1.0	ครูอำพรพรณ
ส31101	สังคมศึกษา 1	40	1.0	ครูชนิดาภา	ส31103	สังคมศึกษา 2	40	1.0	ครูอินทุกร
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ครูชนิดาภา/นศ.ยศนันท์	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	นศ.จิรวศน์
พ31101	สุขศึกษา 1	20	0.5	ครูจิตติมา/นศ.กัญญารัตน์	พ31102	สุขศึกษา 2	20	0.5	ครูจิตติมา
ศ31101	ศิลปะ 1	20	0.5	ครูธรรมรักษ์	ศ31102	ศิลปะ 2	20	0.5	ครูวีระเดช
ง31101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	20	0.5	ครูชั้นทอง	ง31102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	20	0.5	ครูอุทัยวรรณ
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ครูชลอ	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	40	1.0	ครูชลอ
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	40	1.0	ครูทรงพร	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	20	0.5	ครูทรงพร
ว31103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	20	0.5	ครูอลิษา	ว31104	วิทยาการคำนวณ 1	20	0.5	ครูอลิษา
	รวมพื้นฐาน	300	7.5			รวมพื้นฐาน	280	7.0	
กลุ่มสาระเพิ่มเติม					กลุ่มสาระเพิ่มเติม				
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0	0.5	ครูวิชิตย์	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0	0.5	ครูชลอ
ค31201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	ครูทัตดาว	ค31202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	60	1.5	ครูกฤตติกา
อ31201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	ครูชลอ	อ31202	เสริมทักษะอังกฤษ 2	40	1.0	ครูชลอ
ว31201	ฟิสิกส์ 1	60	1.5	ครูปรานี/นศ.จิรภัทร์	ว31202	ฟิสิกส์ 2	60	1.5	ครูปรานี
ว31221	เคมี 1	60	1.5	ครูกัลญา	ว31222	เคมี 2	60	1.5	ครูกัลญา
ว31241	ชีววิทยา 1	60	1.5	ครูกัลญา/นศ.จันทนา	ว31242	ชีววิทยา 2	60	1.5	ครูกัลญา
ว31261	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 1	60	1.5	ครูกัลญาลดาบ	ว31262	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	60	1.5	ครูกัลญา
	รวมเพิ่มเติม	340	9.0			รวมเพิ่มเติม	340	9.0	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ก31901	แนะแนว 1	20	0.0	ครูอินทุกร	ก31904	แนะแนว 2	20	0.0	ครูอินทุกร
ก31902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ครูชนิดาภา	ก31905	ส่งเสริมวิชาการ 2	40	0.0	ครูสุจินดา
ก31903	รักษาดินแดน	40	0.0	ครูทัตดาว	ก31906	รักษาดินแดน 2	40	0.0	ครูทัตดาว
ก31907	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ครูชนิดาภา	ก31908	เพื่อสังคมและสาธารณ ประโยชน์ 2	10	0.0	ครูสุจินดา
	รวม	110				รวม	110		

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.4/2 ปีการศึกษา 2565 ประเภท ทัวไป

ภาคเรียนที่ 1 ม.4/2 ปีการศึกษา 2565					ภาคเรียนที่ 2				
รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน	รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน
กลุ่มสาระพื้นฐาน					กลุ่มสาระพื้นฐาน				
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0	ครูโสภิต	ท31102	ภาษาไทย 2	40	1.0	ครูโสภิต
ค31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ครูกฤตติกา	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	40	1.0	ครูอำพรพรหม
ส31101	สังคมศึกษา 1	40	1.0	ครูชนิดาภา	ส31103	สังคมศึกษา 2	40	1.0	ครูอินทุกร
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ครูชนิดาภา/นศ.ยศนันท์	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ครูชนิดาภา
พ31101	สุขศึกษา 1	20	0.5	ครูจิตติมา	พ31102	สุขศึกษา 2	20	0.5	ครูจิตติมา
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5	ครูธรรมรักษ์	ศ31102	ศิลปะ 2	20	0.5	ครูวีระเดช
ง31101	การงานอาชีพ 1	20	0.5	ครูชั้นทอง	ง31102	การงานอาชีพ 2	20	0.5	ครูอุทัยวรรณ
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ครูชลอ	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	40	1.0	ครูชลอ
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	40	1.0	ครูทรงพร	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	20	0.5	ครูทรงพร
ว31103	การออกแบบฯ 1	20	0.5	ครูอลิษา	ว31104	วิทยาการคำนวณ 1	20	0.5	ครูอลิษา
	รวมพื้นฐาน	300	7.5			รวมพื้นฐาน	280	7.0	
กลุ่มสาระเพิ่มเติม					กลุ่มสาระเพิ่มเติม				
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0	0.5	ครูสำเภา	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0	0.5	ครูปรานี
อ31201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	ครูชลอ	อ31202	เสริมทักษะอังกฤษ 2	40	1.0	ครูชลอ
พ31201	เสริมทักษะพลศึกษา 1	40	1.0	ครูเมธี/นศ.กัญญารัตน์	พ31203	เสริมทักษะพลศึกษา 3	40	1.0	ครูเมธี
พ31202	เสริมทักษะพลศึกษา 2	40	1.0	ครูเมธี	พ31204	เสริมทักษะพลศึกษา 4	40	1.0	ครูวิจิตย์
ศ30201	เสริมทักษะดนตรี 1	40	1.0	ครูธรรมรักษ์	ศ30203	เสริมทักษะดนตรี 3	40	1.0	ครูธรรมรักษ์
ศ30202	เสริมทักษะดนตรี 2	40	1.0	ครูธรรมรักษ์	ศ30204	เสริมทักษะดนตรี 4	40	1.0	ครูธรรมรักษ์
ง30221	อาหารไทย	40	1.0	ครูชั้นทอง	ง30223	ขนมไทย	40	1.0	ครูชั้นทอง
ง30230	ประดิษฐ์ของชำร่วย 1	40	1.0	ครูสายทอง	ง30237	โครงงานอาชีพ 2	40	1.0	ครูสายทอง
ง30231	งานประดิษฐ์	40	1.0	ครูศศิกร	ง30267	โครงงานช่าง 1	40	1.0	ครูพัลลภ
	รวมเพิ่มเติม	320	8.5			รวมเพิ่มเติม	320	8.5	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ก31901	แนะแนว 1	20	0.0	ครูอินทุกร	ก31904	แนะแนว 2	20	0.0	ครูอินทุกร
ก31902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ครูสำเภา	ก31905	ส่งเสริมวิชาการ 2	40	0.0	ครูกัลยา
ก31903	รักษาดินแดน	40	0.0	ครูทัดดาว	ก31906	รักษาดินแดน 2	40	0.0	ครูทัดดาว
ก31907	สาธารณประโยชน์ 1	10	0.0	ครูสำเภา	ก31908	สาธารณประโยชน์ 2	10	0.0	ครูกัลยา
	รวม	110	0.0			รวม	110	0.0	

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.5/1 ปีการศึกษา 2565 ประเภท วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1 ม.5/1 ปีการศึกษา 2565					ภาคเรียนที่ 2				
รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน	รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน
กลุ่มสาระพื้นฐาน					กลุ่มสาระพื้นฐาน				
ท32101	ภาษาไทย 3	40	1.0	ครูโสภิต	ท32102	ภาษาไทย	40	1.0	ครูโสภิต
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	40	1.0	ครูกฤตติกา	ค32102	คณิตศาสตร์	40	1.0	ครูกฤตติกา
ส32101	สังคมศึกษา 3	40	1.0	ครูน้ำฝน	ส32103	สังคมศึกษา 4	40	1.0	ครูชนิดาภา
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ครูชนิดาภา	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ครูชนิดาภา
พ32101	สุขศึกษา 3	20	0.5	ครูจิตติมา/ นศ.ศิริพร	พ32102	สุขศึกษา 4	20	0.5	ครูจิตติมา
ศ32101	ศิลปะ 3	20	0.5	ครูอังสุตา	ศ32102	ศิลปะ 4	20	0.5	ครูอังสุตา
ง32101	การงานอาชีพ 3	20	0.5	ครูวิชิตย์	ง32102	การงานอาชีพ 4	20	0.5	ครูวิชิตย์
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ครูสำเนา	อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ครูสำเนา
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	20	0.5	ครูปรานี/ นศ.ปริญดา	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	20	0.5	ครูปรานี
ว32103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	20	0.5	ครูอลิษา	ว32104	วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5	ครูอลิษา
	รวมพื้นฐาน	240	7.0			รวมพื้นฐาน	240	7.0	
กลุ่มสาระเพิ่มเติม					กลุ่มสาระเพิ่มเติม				
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0	0.5	ครูชลอ	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0	0.5	ครูทรงพร
ค32201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	ครูทัตดาว	ค32202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	ครูทัตดาว
อ32201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	ครูสำเนา	อ32202	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	ครูสำเนา
ว32201	ฟิสิกส์ 3	60	1.5	ครูปรานี	ว32202	ฟิสิกส์ 4	60	1.5	ครูปรานี
ว32221	เคมี 3	60	1.5	ครูทรงพร	ว32222	เคมี 4	60	1.5	ครูทรงพร
ว32241	ชีววิทยา 3	60	1.5	ครูทรงพร	ว32242	ชีววิทยา 4	60	1.5	ครูทรงพร
ว32261	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 3	60	1.5	ครูทรงพร	ว32262	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 4	60	1.5	ครูทรงพร
	รวมเพิ่มเติม	340	9.0			รวมเพิ่มเติม	340	9.0	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ก32901	แนะแนว 3	20	0.0	ครูอินทุกร	ก32904	แนะแนว 4	20	0.0	ครูอินทุกร
ก32902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ครูสุจินดา	ก32905	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ครูน้ำฝน
ก32903	รักษาดินแดน	40	0.0	ครูทัตดาว	ก32906	รักษาดินแดน	40	0.0	ครูทัตดาว
ก32907	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ครูสุจินดา	ก32908	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ครูน้ำฝน
	รวม	110	0.0			รวม	110	0.0	

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.5/2 ปีการศึกษา 2565 ประเภท ทัวไป

ภาคเรียนที่ 1 ม.5/2 ปีการศึกษา 2565					ภาคเรียนที่ 2				
รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน	รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน
กลุ่มสาระพื้นฐาน					กลุ่มสาระพื้นฐาน				
ท32101	ภาษาไทย	40	1.0	ครูโสภิต	ท32102	ภาษาไทย	40	1.0	ครูโสภิต
ค32101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ครูกฤตติกา	ค32102	คณิตศาสตร์	40	1.0	ครูกฤตติกา
ส32101	สังคมศึกษา 3	40	1.0	ครูน้ำฝน	ส32103	สังคมศึกษา 4	40	1.0	ครูชนิดาภา
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ครูชนิดาภา	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ครูชนิดาภา
พ32101	สุขศึกษา 3	20	0.5	ครูจิตติมา/นศ.ศิริพร	พ32102	สุขศึกษา 4	20	0.5	ครูจิตติมา
ศ32101	ศิลปะ 3	20	0.5	ครูอังสุตา	ศ32102	ศิลปะ 4	20	0.5	ครูอังสุตา
ง32101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	20	0.5	ครูวิจิตย์	ง32102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	20	0.5	ครูวิจิตย์
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ครูสำเภา	อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ครูสำเภา
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	20	0.5	ครูปรานี	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	20	0.5	ครูปรานี
ว32103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	20	0.5	ครูอลิษา	ว32104	วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5	ครูอลิษา
	รวมพื้นฐาน	260	7.0			รวมพื้นฐาน	260	6.5	
กลุ่มสาระเพิ่มเติม					กลุ่มสาระเพิ่มเติม				
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0	0.5	ครูปรานี	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0	0.5	ครูศศิกร
อ32201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	ครูสำเภา	อ32202	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	ครูสำเภา
พ32201	เสริมทักษะพลศึกษา 1	40	1.0	ครูเมธี	พ32203	เสริมทักษะพลศึกษา 3	40	1.0	ครูเมธี
พ32202	เสริมทักษะพลศึกษา 2	40	1.0	ครูเมธี	พ32204	เสริมทักษะพลศึกษา 4	40	1.0	ครูเมธี
ศ30205	เสริมทักษะดนตรี 5	40	1.0	ครูธรรมรักษ์	ศ30207	เสริมทักษะดนตรี 7	40	1.0	ครูธรรมรักษ์
ศ30206	เสริมทักษะดนตรี 6	40	1.0	ครูธรรมรักษ์	ศ30208	เสริมทักษะดนตรี 8	40	1.0	ครูธรรมรักษ์
ง30226	ดอกไม้สด	40	1.0	ครูสายทอง	ง30224	การนอมอาหาร 1	40	1.0	ครูชั้นทอง
ง30222	อาหารพื้นเมือง	40	1.0	ครูชั้นทอง	ง30298	การค้าปลีกและการค้าส่ง 2	40	1.0	ครูน้ำฝน
ง30299	การขายออนไลน์	40	1.0	ครูน้ำฝน	ง30237	โครงการอาชีพพหุกรรม 2	40	1.0	ครูศศิกร
	รวมเพิ่มเติม	320	8.5			รวมเพิ่มเติม	320	8.5	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ก32901	แนะแนว 3	20	0.0	ครูอินทุกร	ก32904	แนะแนว 4	20	0.0	ครูอินทุกร
ก32902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ครูกัลญา	ก32905	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ครูโสภิต
ก32903	รักษาดินแดน	40	0.0	ครูทัตดาว	ก32906	รักษาดินแดน	40	0.0	ครูทัตดาว
ก32907	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ครูกัลญา	ก32908	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ครูโสภิต
	รวม	110	0.0			รวม	110	0.0	

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.6/1 ปีการศึกษา 2565 ประเภท วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1 ม.6/1 ปีการศึกษา 2565					ภาคเรียนที่ 2				
รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน	รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน
กลุ่มสาระพื้นฐาน					กลุ่มสาระพื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	ครูโสภิต	ท33102	ภาษาไทย	40	1.0	ครูโสภิต
ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ครูทัดดาว	ค33102	คณิตศาสตร์	40	1.0	ครูทัดดาว
ส33101	สังคมศึกษา 5	40	1.0	ครูอินทุกร	ส33102	สังคมศึกษา 6	40	1.0	ครูชนิตาภา
พ33101	สุขศึกษา 5	20	0.5	ครูจิตติมา	พ33102	สุขศึกษา 6	20	0.5	ครูจิตติมา
ศ33101	ศิลปะ 5	20	0.5	ครูอังสุตา	ศ33102	ศิลปะ 6	20	0.5	ครูอังสุตา
ง33101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	20	0.5	ครูศศิกร	ง33102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	20	0.5	ครูศศิกร
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ครูสุจินดา	อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ครูสุจินดา
ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	40	1.0	ครูกัลญา/นศ.ลัฐิกา	ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	20	0.5	ครูอลิษา
รวมพื้นฐาน		260	6.5		รวมพื้นฐาน		240	6.0	
กลุ่มสาระเพิ่มเติม					กลุ่มสาระเพิ่มเติม				
ส30235	หน้าที่พลเมือง 5	0	0.5	ครูทรงพร	ส30236	หน้าที่พลเมือง 6	0	0.5	ครูสำเนา
ค33201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	ครูกฤตติกา	ค33202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	ครูอำพรณ
อ33201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	ครูสุจินดา	อ33202	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	ครูสุจินดา
ว33281	เทคโนโลยี	20	0.5	ครูอลิษา	ศ30215	เสริมทักษะทัศนศิลป์ 3	40	1.0	ครูอังสุตา/ นศ.ตนุภัทร
ว33201	ฟิสิกส์ 5	60	1.5	ครูปรานี/นศ.จิรภัทร์	ว33202	ฟิสิกส์ 6	60	1.5	ครูปรานี/นศ. วันวิสาข์
ว33221	เคมี 5	60	1.5	ครูปรานี	ว33222	เคมี 6	60	1.5	ครูกัลญา/ นศ.เกตุหิรัญ
ว33241	ชีววิทยา 5	60	1.5	ครูทรงพร	ว33242	ชีววิทยา 6	60	1.5	ครูทรงพร
ว33261	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 5	60	1.5	ครูกัลญา	ว33262	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 6	60	1.5	ครูกัลญา
รวมเพิ่มเติม		360	9.5		รวมเพิ่มเติม		380	10.0	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ก33901	แนะแนว 5	20	0.0	ครูวิจิตย์	ก33904	แนะแนว 6	20	0.0	ครูวิจิตย์
ก33902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ครูน้ำฝน	ก33905	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	กัลญา/ชลอ
ก33903	รักษาดินแดน	40	0.0	ครูทัดดาว	ก33906	รักษาดินแดน	40	0.0	ครูทัดดาว
ก33907	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ครูน้ำฝน	ก33908	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	กัลญา/ชลอ
รวม		690	16		รวม		450	16.0	

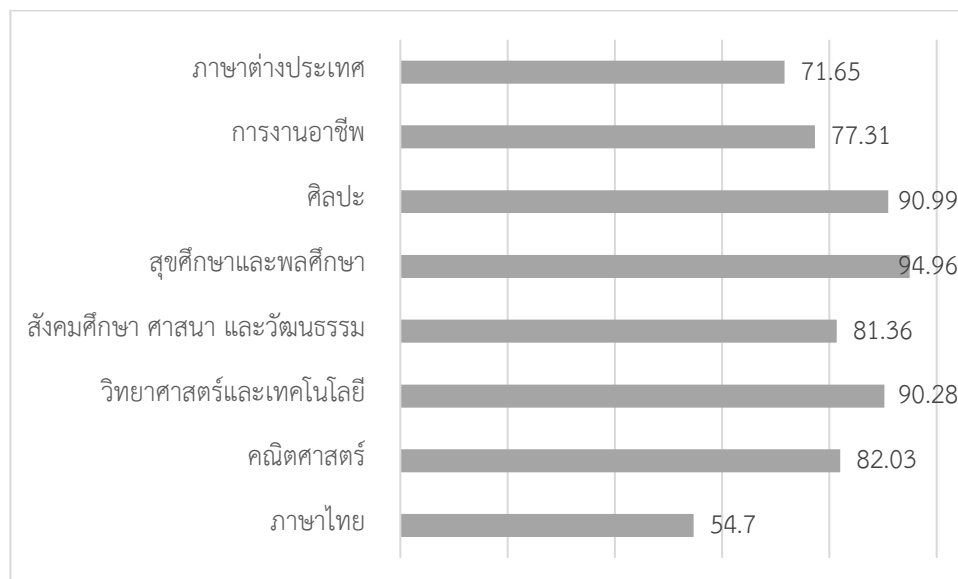
โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.6/2 ปีการศึกษา 2565 ประเภท ทัวไป

ภาคเรียนที่ 1 ม.6/2 ปีการศึกษา 2565					ภาคเรียนที่ 2				
รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน	รายวิชา		จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก	ผู้สอน
กลุ่มสาระพื้นฐาน					กลุ่มสาระพื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	ครูโสภิต	ท33102	ภาษาไทย	40	1.0	ครูโสภิต
ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ครูทัดดาว	ค33102	คณิตศาสตร์	40	1.0	ครูทัดดาว
ส33101	สังคมศึกษา 5	40	1.0	ครูอินทุกร	ส33102	สังคมศึกษา 6	40	1.0	ครูชนิดาภา
พ33101	สุขศึกษา 5	20	0.5	ครูจิตติมา	พ33102	สุขศึกษา 6	20	0.5	ครูจิตติมา
ศ33101	ศิลปะ 5	20	0.5	ครูอังสุตา	ศ33102	ศิลปะ 6	20	0.5	ครูอังสุตา
ง33101	การงานอาชีพ 5	20	0.5	ครูศศิกร	ง33102	การงานอาชีพ 6	20	0.5	ครูศศิกร
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ครูสุจินดา	อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	ครูสุจินดา
ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	40	1.0	ครูกัญญา/นศ. ลิธิกา	ว33104	วิทยาการคำนวณ 3	20	0.5	ครูอลิษา
	รวมพื้นฐาน	260	6.5			รวมพื้นฐาน	240	6.0	
กลุ่มสาระเพิ่มเติม					กลุ่มสาระเพิ่มเติม				
ส30235	หน้าที่พลเมือง 5	0	0.5	ครูโสภิต	ส30236	หน้าที่พลเมือง 6	0	0.5	ครูวิชิตย์
อ33201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	ครูสุจินดา	อ33202	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	ครูสุจินดา
ว33281	เทคโนโลยี	20	0.5	ครูอลิษา	ศ30215	เสริมทักษะทัศนศิลป์ 3	40	1.0	ครูอังสุตา
พ33201	เสริมทักษะพลศึกษา 1	40	1.0	ครูเมธี	พ33202	เสริมทักษะพลศึกษา 6	40	1.0	ครูเมธี
พ33202	เสริมทักษะพลศึกษา 2	40	1.0	ครูเมธี	ศ30211	เสริมทักษะดนตรี 11	40	1.0	ครูธรรมรักษ์
ศ30209	เสริมทักษะดนตรี 9	40	1.0	ครูธรรมรักษ์	ศ30215	เสริมทักษะทัศนศิลป์ 3	40	1.0	ครูอังสุตา
ศ30210	เสริมทักษะดนตรี 10	40	1.0	ครูธรรมรักษ์	ง30225	ผลิตเครื่องมือ	40	1.0	ครูชันทอง
ง30233	โครงการอาชีพ	40	1.0	ครูชันทอง	ง30237	โครงการอาชีพ 2	40	1.0	ครูสายทอง
ง30226	งานดอกไม้สด	40	1.0	ครูสายทอง	ง30256	โครงการเกษตร 1	40	1.0	ครูอุทัยวรรณ
ง30299	การขายออนไลน์	40	1.0	ครูน้ำฝน	ง30298	การค้าปลีกและการค้าส่ง 2	40	1.0	ครูน้ำฝน
	รวมเพิ่มเติม	340	9.0			รวมเพิ่มเติม	360	9.5	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ก33901	แนะแนว 5	20	0.0	ครูวิชิตย์	ก33904	แนะแนว 6	20	0.0	ครูวิชิตย์
ก33902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ครูศศิกร	ก33905	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ครูชนิดาภา
ก33903	รักษาดินแดน	40	0.0	ครูทัดดาว	ก33906	รักษาดินแดน	40	0.0	ครูทัดดาว
ก33907	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ครูศศิกร	ก33908	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ครูชนิดาภา
	รวม	110	0.0			รวม	110	0.0	

8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เกรด									จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 2 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร		
ภาษาไทย	38	27	55	66	105	120	115	6	0	532	54.70
คณิตศาสตร์	105	111	113	73	123	52	58	5	0	640	82.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	596	213	295	170	120	36	101	13	0	1544	90.28
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	551	211	206	175	114	131	139	18	0	1545	81.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	628	485	368	174	117	34	47	13	0	1866	94.96
ศิลปะ	234	129	148	103	143	40	24	11	0	832	90.99
การงานอาชีพ	368	136	230	166	221	119	189	21	0	1450	77.31
ภาษาต่างประเทศ	71	61	153	133	133	90	114	14	0	769	71.65
รวม	2,591	1,373	1,568	1,060	1,076	622	787	101	0	532	83.55

ร้อยละของนักเรียนที่เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565



9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

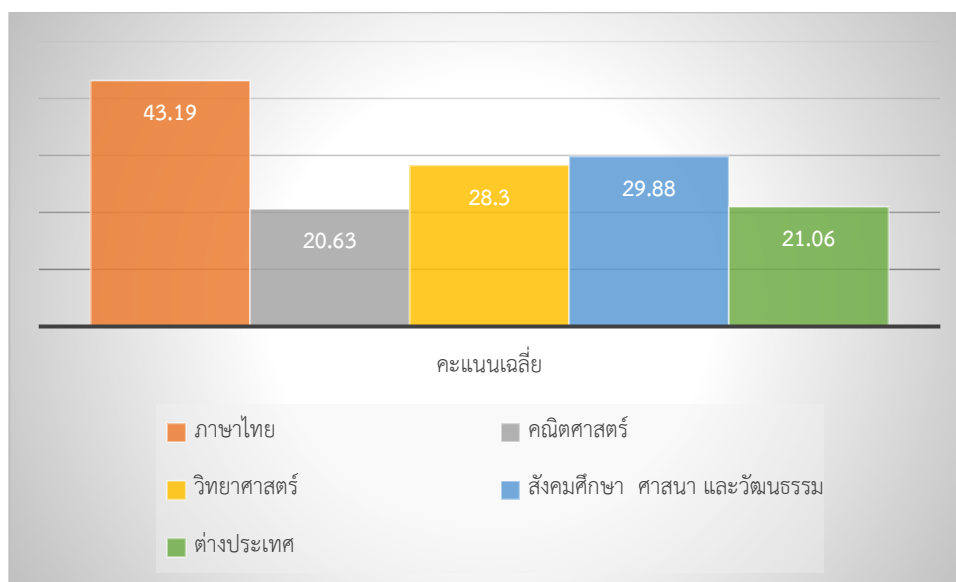
- นักเรียนไม่ประสงค์เข้าทดสอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

- นักเรียนเข้าสอบจำนวน 16 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด
ภาษาไทย	16	100	43.19	64.90	20.40
คณิตศาสตร์	16	100	20.63	37.50	3.75
วิทยาศาสตร์	16	100	28.30	39.60	21.60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	100	29.88	40.75	15.75
ภาษาต่างประเทศ	16	100	21.06	28.38	10.14
เฉลี่ยทั้งหมด	16	100			

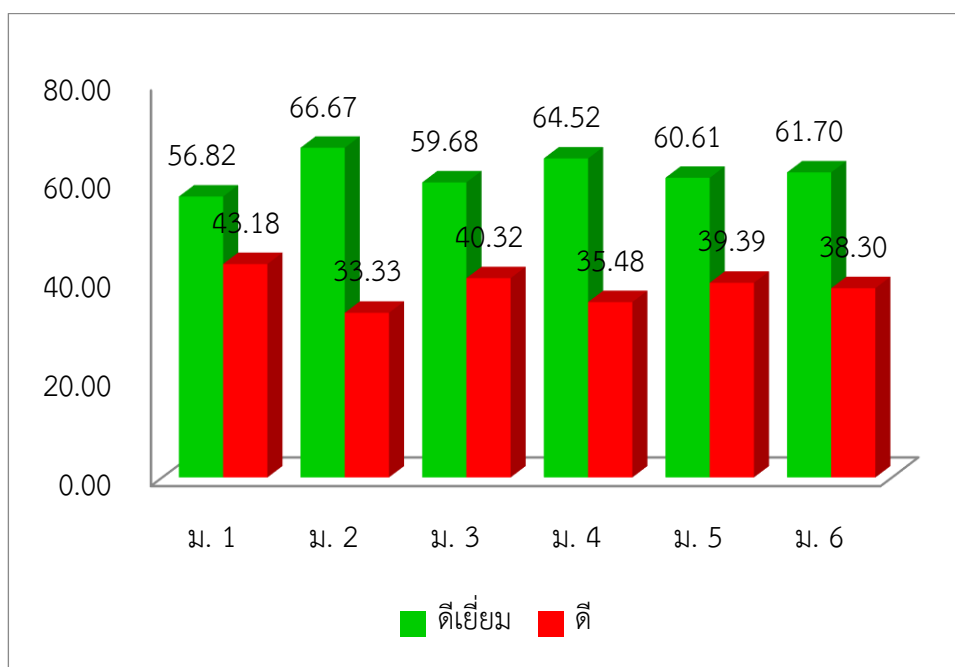
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



10. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน

ชั้น	จำนวน	ระดับผลการอ่านคติวิเคราะห์				หมายเหตุ
		3	2	1	0	
ม.1	44	25	19	0	0	
ม.2	39	26	13	0	0	
ม.3	62	37	25	0	0	
ม.4	31	20	11	0	0	
ม.5	33	20	13	0	0	
ม.6	47	29	18	0	0	
รวม	256	157	99	0	0	

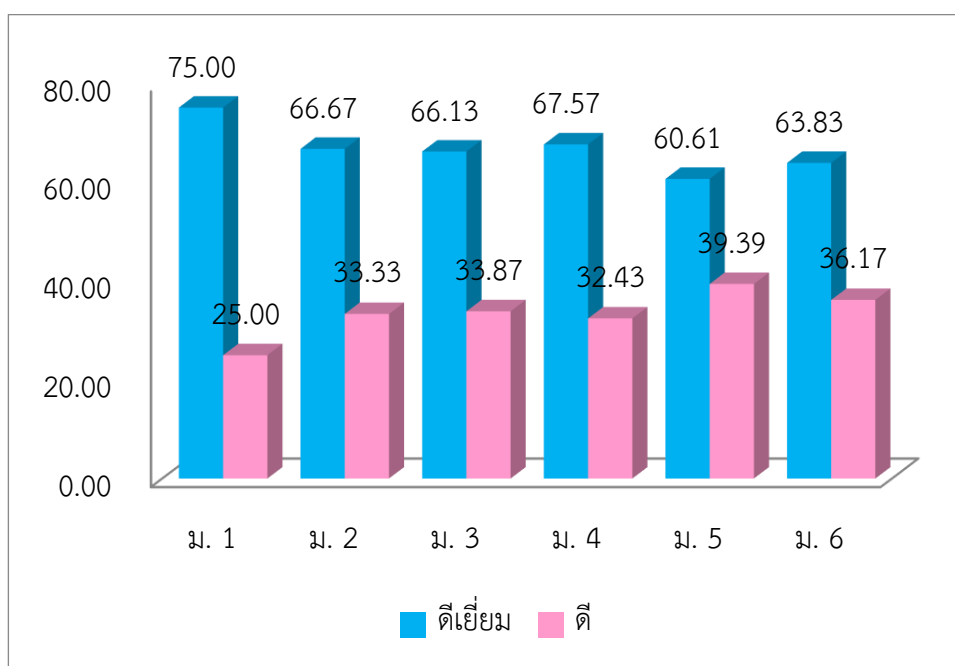
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565



11. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	จำนวน	ระดับผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์				หมายเหตุ
		3	2	1	0	
ม.1	44	33	11	0	0	
ม.2	39	26	13	0	0	
ม.3	62	41	21	0	0	
ม.4	37	25	12	0	0	
ม.5	33	20	13	0	0	
ม.6	47	30	17	0	0	
รวม	262	175	87	0	0	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565



12. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
1	สถานศึกษามีพื้นที่	48 ไร่ 41 ตารางวา
2	อาคารเรียน	4 หลัง
3	อาคารประกอบ	4 หลัง
4	ห้องเรียน	12 ห้อง
5	ห้องประกอบการเรียน	15 ห้อง
6	ห้องประชุม	1 ห้อง
7	โรงอาหาร	1 หลัง
8	บ้านพักครู	1 หลัง
9	หอพักนักเรียน	- หลัง
10	ห้องน้ำ	24 ห้อง
11	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
12	ห้องสมุด	1 ห้อง
13	สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
14	สนามแบดมินตัน	1 สนาม
15	สระว่ายน้ำ	- สนาม
16	สนามฟุตบอล	1 สนาม
17	สนามฟุตซอล	1 สนาม
18	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
19	สนามตะกร้อ	1 สนาม
20	สนามเปตอง	1 สนาม
21	สนามเด็กเล่น	- จุด
22	ลานเอนกประสงค์	1 แห่ง
23	อื่น ๆ (ระบุ)	

13. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
9	ห้องสมุดโรงเรียน	
10	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
11	สนามกีฬาamayplaa	
12	ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ 4 (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด -19) /ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

โรงเรียนนารีวิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ 4 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ดังนี้/ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาดตนเอง

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดของจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรม โดยนำผู้เรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัด เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมฝึกการมีระเบียบวินัยในตนเอง และ เพื่อส่วนรวมให้มากขึ้น เพื่อส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอย่างยั่งยืน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชนมาเสริมในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายปีครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีรายละเอียดข้อมูล การบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำไปสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายเดือน และรายภาคเรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผล การประเมินรายงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งมีข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เอกสารรายงานผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับ วารสาร โน้ต เว็บไซต์ หรือ เพจบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี

ความสุข เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรม โดยนำผู้เรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัด เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมฝึกการมีระเบียบวินัยในตนเอง และเพื่อส่วนรวมให้มากขึ้น เพื่อส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอย่างยั่งยืน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชนมาเสริมในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายปีครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีรายละเอียดข้อมูล การบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำไปสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายเดือน และรายภาคเรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผลการประเมินรายงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งมีข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เอกสารรายงานผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับ วารสาร ไลน์ เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาดตนเอง

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาระบุรายละเอียดของข้อมูลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ตามที่ระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาว่า วิธีดำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้วยวิธีการใด ใช้เครื่องมือชนิดใดบ้าง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทในการประเมินอย่างไร เพราะข้อมูลดังกล่าวเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณาความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน ทั้งนี้ ควรแสดงผลการประเมินเป็นข้อมูลที่สามารถเปรียบเทียบได้ระหว่างผลที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอข้อมูลความสำเร็จที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยสามารถนำเสนอเป็นความเรียง แผนภูมิ ค่าสถิติ หรือตามตารางได้ตามความเหมาะสม จะทำให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามี ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นอีกทั้งควรมีการนำเสนอผลการบริหารงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผนโดยกำหนดวิธีดำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน แสดงผลการประเมินเป็นข้อมูลที่สามารถเปรียบเทียบได้ระหว่างผลที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอข้อมูลความสำเร็จที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยสามารถนำเสนอเป็นความเรียง แผนภูมิ ค่าสถิติ หรือตามตารางนำเสนอผลการบริหารงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติมใน SAR เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายของต้นสังกัดนำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษา ตามนโยบายหน่วยงาน อาทิ การจัดการเรียนกระบวนการ Coding และการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ซึ่งควรระบุถึงวิธีการดำเนินงานเป็นระบบ PDCAA ที่มีการติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง ของจำลอง การศึกษานอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ตรวจสอบการประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือ วิธีการ อย่างหลากหลาย ที่สามารถอธิบายคุณภาพของผู้เรียนได้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการปรับปรุงรูปแบบวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น และการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันทั้งในและ นอกสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา สื่อสารทางเทคโนโลยี ศึกษาเอกสาร หรือการรวมกลุ่มกันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

กำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายของต้นสังกัดนำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง ของจำลอง การศึกษานอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ตรวจสอบการประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือ วิธีการ อย่างหลากหลาย ที่สามารถอธิบายคุณภาพของผู้เรียนได้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการปรับปรุงรูปแบบวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น และการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันทั้งในและ นอกสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา สื่อสารทางเทคโนโลยี ศึกษาเอกสาร หรือการรวมกลุ่มกันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนารีวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนดี ปลอดภัย ห่วงใย ใส่ใจ ดูแล” โดยมีการกำหนดให้มีค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายรวมทั้งสิ้น 29 โครงการ อาทิเช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โครงการสร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ยังดำเนินการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนของผู้เรียน เช่น การเฝ้าระวังนักเรียนที่มีผลการเรียนติดค้าง พร้อมทั้งมีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลจากการดำเนินการ ตาม กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนารีวิทยา รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	85.56	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	92.63	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	83.55	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	93.41	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	95.17	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	90	92.30	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	97.91	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 1

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้ในทุกที่ ทุกเวลา ไม่จำกัดสถานที่ในการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนผ่านด้วยโปรแกรมที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และองค์กร มีความซื่อสัตย์มีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองจากกระบวนการคิด วิเคราะห์ ความร่วมมือกันภายในกลุ่ม สามารถใช้เทคโนโลยีและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้เห็นประโยชน์ของผลงานที่ร่วมกันดำเนินงาน

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและตระหนักถึงภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายเนื่องจากเทคโนโลยีมีความล้ำสมัยและเข้าถึงได้ง่ายขึ้นจึงอาจเสี่ยงต่อการสร้างพฤติกรรมการเล่นแบบของผู้เรียน
2. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ดำเนินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สร้างเวทีในการนำเสนอ และส่งเสริมผู้เรียนเผยแพร่ผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนดำเนินงานโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน จัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยกำหนดวิธีการ SWOT แผนปฏิบัติการประจำปี และได้จัดทำเอกสารพรณงานานเพื่อกำหนดความรับผิดชอบภาระงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมไปถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ติดตาม รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ส่งต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนได้นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการวางแผนในการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังแสดงตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนใช้กระบวนการของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการจัดทำวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการจัดทำวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง ได้ดำเนินการบริหารโดยใช้ NV SAFE ALL Model เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับความเสมอภาคทางการเรียนรู้ภายใต้ความพร้อมที่แตกต่างกัน และทุกคนในโรงเรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้ระบบประกันคุณภาพเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลการดำเนินงานเป็นแนวทางในการพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยใช้ NV SAFE ALL Model เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับความเสมอภาคทางการเรียนรู้ และทุกคนในโรงเรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย โดยมีการติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ โดยให้มีการมอบหมายงานที่เหมาะสม ตลอดจนการบูรณาการชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนครบทุกคนในรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนา ตลอดจนการร่วมมือของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้รับการอบรมทั้งภายในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะการอบรมพัฒนาผ่านระบบ Online ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์ช่องทางในการอบรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสในการรับความรู้และพัฒนาตนเอง ทั้งนี้เมื่อผ่านการพัฒนาจากหลักสูตรต่าง ๆ แล้ว ได้มีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรจัดทำ สารสนเทศการอบรมให้เป็นปัจจุบัน นอกจากนี้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ ส่งเสริมการประกวด Best Practices และที่สำคัญได้ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้มีครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น และมีครูได้รับรางวัลเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพต่อไป เช่น ได้รับมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นต้น

ประเด็นที่ 2.5 สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัยจัดให้มี อาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ง่ายนอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำนโยบาย MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ลงสู่การปฏิบัติผ่าน คณะกรรมการเพื่อบูรณาการลงสู่แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ลดสู่การปฏิบัติผ่าน คณะกรรมการเพื่อบูรณาการลงสู่แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ลดสู่การปฏิบัติผ่าน อบรมฯ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดคุณภาพภายใต้สภาพแวดล้อม และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการบริหารจัดการในทุกด้าน ตลอดจนการ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยการจัดทำเว็บไซต์ (Website) ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ผลจากการดำเนินการ ตาม กระบวนการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีการประเมินคุณภาพภายใน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนนารีรัตน์วิทยามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา(ITA)ประจำปี 2565 โรงเรียนนารีรัตน์วิทยา ได้รับผลการประเมินระดับ AA ด้วยคะแนน 98.15

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ซึ่งประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น ดังจะเห็นได้จากการที่โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยกำหนดแผนการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพอย่างรอบด้านให้กับนักเรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน ตลอดจนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลการบริหารจัดการศึกษา เช่น ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน www.namrid.ac.th Facebook โรงเรียนนารีวิทยา การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 2

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีความ และได้มาตรฐาน
2. ผู้เกี่ยวข้องมีการประชุมหารือ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามวาระโอกาสและวันสำคัญเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. ควรให้ความรู้และอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ถนัดทางด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นระยะ เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัยซับซ้อนและต้องอาศัยทักษะทางด้านเทคโนโลยีขั้นสูงในการจัดการ
2. ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. นำผลการประเมินโครงการนำผลการประเมินโครงการ/งาน/กิจกรรมมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมด้วย และนำข้อมูลผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาในปีถัดไป
2. ดำเนินการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นให้เห็นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเด่นชัด
3. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มสาระให้มากขึ้น และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามสายงานของกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนนารีวิทยาได้ใช้ NV SAFE ALL Model เป็นรูปแบบของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาการศึกษาควบคู่กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์ โรงเรียนดี ปลอดภัย ห่วงใย ใส่ใจ ดูแล เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ร่างกาย จิตใจ และนักเรียนสามารถจบการศึกษาได้ทุกคน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ นักเรียนมีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และทำให้มีครูได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	94.87	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	93.58	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	92.30	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	92.30	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	91.18	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. มีการจัดนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอน และมีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ
2. ครูมีกระบวนการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

2. ครูมีภาระงานพิเศษ ต้องแบ่งเวลาในการเตรียมการเรียนการสอนมาปฏิบัติหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย
- สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 3

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย

☒ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้งานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกช่องทาง โดยมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
2. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สะดวกทั่วถึงใช้ได้จริงทุกห้องเรียน
3. พัฒนาให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ด้วยความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ในสถานการณ์ Covid-19 และตระหนักถึงการป้องกันตนเองและครอบครัวจากโรคติดต่อดังกล่าว
4. การใช้กระบวนการ PLC เพื่อการขับเคลื่อนบทเรียนร่วมกัน ในระดับชั้นและวิชาที่สอน เพื่อให้ บุคลากรครูเกิดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ มีความมั่นใจใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงมีการปรึกษาหารือกัน การให้ข้อเสนอแนะ ทำให้ครูรู้จักอ่อนและจุดแข็งของ ตน ส่งผลให้การจัดกิจกรรมในห้องเรียนมีคุณภาพมากขึ้น
5. ขยายเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบของกลุ่ม Social media เช่น Line, Facebook เป็นต้น เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การอบรม สัมมนา ประชุม แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนนารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 3..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ~~ยัง~~ ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ~~ยัง~~ ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน N ☐ Y ☐ Y ☐ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1.1 มีความพร้อมด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น โดยมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ด้านบุคลากร มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ด้านการสนับสนุนจากภายนอก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

1.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา

2. ด้านกระบวนการ (Process)

1.1 มีความพร้อมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันคิด ปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์รอบอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา

1.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายครบทุกมิติ หรือใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการ พัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากร เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น พัฒนาครูให้เกิดความตระหนักถึงการฟื้นฟูสมรรถนะ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างสภาพการเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้ทั้งร่างกาย และสติปัญญา พัฒนาด้านเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการฝึกปฏิบัติจากการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้น เชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

1.1 มีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียน แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มส่งเสริม กลุ่มพัฒนา และกลุ่มดูแล เพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม และพัฒนาผู้เรียนสู่กลุ่มที่สูงขึ้นตามลำดับ และครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Platform ต่าง ๆ โดยนำเทคโนโลยีมาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ สร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนาริตวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนนาริตวิทยา ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ.2553 และหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้แก่นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนนาริตวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ 14(1) และข้อ 15 ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ขึ้นเป็น มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาประกันการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนที่ครอบคลุมประเด็นพิจารณาตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนนาริตวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จากประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ว่าที่ร้อยตรี



(จิระเชษฐ์ จันทรสุภาเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำริดวิทยา



(นายสน จันเพ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนน้ำริดวิทยา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ของโรงเรียนนารีวิทยาปีการศึกษา 2565**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนารีวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนนารีวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งครูและบุคลากรภายในโรงเรียนผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนารีวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ว่าที่ร้อยตรี

(จิรัชญ์ จันทรสุภาเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวิทยา

(นายสน จันเพ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนารีวิทยา

การตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	(1) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	(2) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความรู้ ด้วยตนเองและทำงาน เป็นทีมมาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4) นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และการเรียนรู้ สื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีได้ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	5) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 2.0 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	6) นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	1) นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	2) นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	3) นักเรียนร้อยละ 90 ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี (อย่างหลากหลาย)	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	4) นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รวมไปถึงด้าน อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับ ช่วงวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อ การเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	2.3 สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาการ หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.1 ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2 ครูร้อยละ 90 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.3 ครูร้อยละ 90 มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้น ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่ดี และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.4 ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลส่งเสริมเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5 ครูร้อยละ 90 มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ร้อยละ 70 – 79	ดีเลิศ
ผลการประเมินในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ร้อยละ 60 – 79	ดี
ผลการประเมินในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ร้อยละ 51- 59	ปานกลาง
ผลการประเมินในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนารีวิทยา

ที่ 041/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่ โรงเรียนนารีวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนารีวิทยา บรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลได้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะทำงานยกร่างเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการวางแผน กำกับ ติดตามและประเมินผลมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1) ว่าที่ร้อยตรีจิรัชเชษฐ์	จันทร์สุภาแสน	ประธานกรรมการ
2) นายปรานี	เสียงดัง	กรรมการ
3) นางสุจินดา	จิตต์มัน	กรรมการ
4) นางสาวทอง	คล้ามนฤมล	กรรมการ
5) นางทัดดาว	สุวิมล	กรรมการ
6) นางสาวภา	เกรมย์	กรรมการ
7) นางสาวอลิษา	ดีบคำ	กรรมการและเลขานุการ

2. ฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่สนับสนุน อำนวยการความสะดวก กำกับ ติดตาม และสรุปผลมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในที่รับผิดชอบร่วมในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) นางทัดดาว	สุวิมล	หัวหน้า
2) นางโสภิต	ผดุงโภชน	ผู้ช่วย
3) นางขันทอง	ฝายนันทะ	ผู้ช่วย
4) นางสาวทอง	คล้ามนฤมล	ผู้ช่วย
5) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย

6) นางสาวอินทุกร	การินตา	ผู้ช่วย
7) นางน้ำฝน	น้อยมาต่วน	ผู้ช่วย
8) นางสาวอลิษา	ต๊อบคำ	ผู้ช่วย
9) นางขันทอง	ฝายนันทะ	ผู้ช่วย
10) นางกัลญา	สวนสอน	ผู้ช่วย
11) นายวิศิษฐ์	อินมุล	ผู้ช่วย
12) นายปรานี	เสียงดัง	ผู้ช่วย
13) นางชนิดาภา	พรมมา	ผู้ช่วย
14) นางทรงพร	วังซ้าย	ผู้ช่วย
15) นางจิตติมา	ศิवादำรงค์	ผู้ช่วย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ

ระดับชั้น

1) นางหัตถดาว	สุวิมล	หัวหน้า
2) นางโสภิต	ผดุงโกชน	ผู้ช่วย
3) นางขันทอง	ฝายนันทะ	ผู้ช่วย
4) นางสาวทอง	คล้ามนมุล	ผู้ช่วย
5) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย
6) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
7) นางสาว	อุ้นทอง	ผู้ช่วย
8) นางสาวจินดา	จิตต์มัน	ผู้ช่วย

1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

1) นางสาวโสภิต	ผดุงโกชน	หัวหน้า
2) นางสาวอินทุกร	การินตา	ผู้ช่วย
3) นางสาวสุดา	สิงห์ไส	ผู้ช่วย

1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) นางสาวทอง	คล้ามนมุล	หัวหน้า
2) นางสาวขันทอง	ฝายนันทะ	ผู้ช่วย
3) ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1) นางสาวอลิษา	ต๊อบคำ	หัวหน้า
2) นางสาวโสภิต	ผดุงโกชน	ผู้ช่วย

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|---------------|--------|---------|
| 1) นางกฤตติกา | กาวัน | หัวหน้า |
| 2) นางกัลญา | สวนสอน | ผู้ช่วย |
| 3) ครูผู้สอน | | ผู้ช่วย |

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|----------------------------|---------|---------|
| 1) นางสาวอินทุกร | การินตา | หัวหน้า |
| 2) นายวิชัย | อินมูล | ผู้ช่วย |
| 3) ครูประจำชั้น ม.3 และม.6 | | ผู้ช่วย |

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|-----------------|----------|---------|
| 1) นางทัตดาว | สุวิมล | หัวหน้า |
| 2) นางขันทอง | ฝายนันทะ | ผู้ช่วย |
| 3) นายปรานี | เสียงดัง | ผู้ช่วย |
| 4) ครูประจำชั้น | | ผู้ช่วย |

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|-------------------|----------|---------|
| 1) นางชนิดาภา | พรมมา | หัวหน้า |
| 2) นางโสภิต | ผดุงโกชน | ผู้ช่วย |
| 3) ครูผู้สอนทุกคน | | ผู้ช่วย |

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|------------------|------------|---------|
| 1) นางสาวภา | เกรมย์ | หัวหน้า |
| 2) นางชลอ | อุ้นทอง | ผู้ช่วย |
| 3) นางน้ำฝน | น้อยมาต่วน | ผู้ช่วย |
| 4) นางสาวอินทุกร | การินตา | ผู้ช่วย |

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- | | | |
|---------------|------------|---------|
| 1) นางจิตติมา | ศิวาดำรงค์ | หัวหน้า |
| 2) นางทรงพร | วังซ้าย | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|---------------------------|---------------|---------|
| 1) ว่าที่ร้อยตรีจิระเชษฐ์ | จันทร์สุภาแสน | หัวหน้า |
| 2) นายปรานี | เสียงดัง | ผู้ช่วย |
| 3) นางสาวทอง | คล้ามนฤมล | ผู้ช่วย |
| 4) นางทัตดาว | สุวิมล | ผู้ช่วย |
| 5) นางสาวภา | เกรมย์ | ผู้ช่วย |

6) นางสาวอลิษา	ตี๋บคำ	ผู้ช่วย
7) นางสุจินดา	จิตต์มัน	ผู้ช่วย
8) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย
9) นางกัลญา	สวนสอน	ผู้ช่วย
10) นางอังสุดา	สิงห์ใส	ผู้ช่วย

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์	จันทร์สุภาแสน	หัวหน้า
2) นายปรานี	เสียงดัง	ผู้ช่วย
3) นางสาวทอง	คล้ามนฤมล	ผู้ช่วย
4) นางทัดดาว	สุวิมล	ผู้ช่วย
5) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
6) นางสาวอลิษา	ตี๋บคำ	ผู้ช่วย

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์	จันทร์สุภาแสน	หัวหน้า
2) นายปรานี	เสียงดัง	ผู้ช่วย
3) นางสาวทอง	คล้ามนฤมล	ผู้ช่วย
4) นางทัดดาว	สุวิมล	ผู้ช่วย
5) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
6) นางสาวอลิษา	ตี๋บคำ	ผู้ช่วย

3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) นางสาวกัลญา	สวนสอน	หัวหน้า
2) ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์	จันทร์สุภาแสน	หัวหน้า
2) นายปรานี	เสียงดัง	ผู้ช่วย
3) นางสาวทอง	คล้ามนฤมล	ผู้ช่วย
4) นางทัดดาว	สุวิมล	ผู้ช่วย
5) นางสุจินดา	จิตต์มัน	ผู้ช่วย
6) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) นายปรานี	เสียงดัง	หัวหน้า
2) นางชนทอง	ฝายนันทะ	ผู้ช่วย

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|----------------|----------|---------|
| 1) นางสุจินดา | จิตต์มัน | หัวหน้า |
| 2) นางสาวอลิษา | ตีบคำ | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|-----------------|-----------------|---------|
| 1) นางสุจินดา | จิตต์มัน | หัวหน้า |
| 2) นางหัตตาว | สุวิมล | ผู้ช่วย |
| 3) นางกฤตติกา | กาวัน | ผู้ช่วย |
| 4) นางกัลญา | สวนสอน | ผู้ช่วย |
| 5) นางสาวภา | เกรมย์ | ผู้ช่วย |
| 6) นางทรงพร | วังซ้าย | ผู้ช่วย |
| 7) นางโสภิต | ผดุงโภชน | ผู้ช่วย |
| 8) นางชนิดาภา | พรมมา | ผู้ช่วย |
| 9) นางสาวทอง | คล้ามณกุล | ผู้ช่วย |
| 10) นางจิตติมา | ศิวาดำรงค์ | ผู้ช่วย |
| 11) นางอังสุดา | สิงห์ใส | ผู้ช่วย |
| 12) นางน้ำฝน | น้อยมาต่วน | ผู้ช่วย |
| 13) นางศศิกร | ตระกูลพันธุ์ศรี | ผู้ช่วย |
| 14) นางสาวอลิษา | ตีบคำ | ผู้ช่วย |

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | | |
|---------------|----------|---------|
| 1) นางสุจินดา | จิตต์มัน | หัวหน้า |
| 2) นางอังสุดา | สิงห์ใส | ผู้ช่วย |
| 3) นางกฤตติกา | กาวัน | ผู้ช่วย |
| 4) นางกัลญา | สวนสอน | ผู้ช่วย |

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|----------------|-----------------|---------|
| 1) นางศศิกร | ตระกูลพันธุ์ศรี | หัวหน้า |
| 2) นางสาวอลิษา | ตีบคำ | ผู้ช่วย |

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|-------------------|------------|---------|
| 1) นางหัตตาว | สุวิมล | หัวหน้า |
| 2) นางน้ำฝน | น้อยมาต่วน | ผู้ช่วย |
| 3) ครูผู้สอนทุกคน | | ผู้ช่วย |

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|---------------|----------|---------|
| 1) นางสุจินดา | จิตต์มัน | หัวหน้า |
| 2) นางกฤตติกา | กาวัน | ผู้ช่วย |

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|----------------|------------|---------|
| 1) นางสาวจินดา | จิตต์มัน | หัวหน้า |
| 2) นางสาวภา | เกรมย์ | ผู้ช่วย |
| 3) นางกฤตติกา | กาวัน | ผู้ช่วย |
| 4) นางทรงพร | วังซ้าย | ผู้ช่วย |
| 5) นางโสภิต | ผดุงโกชน์ | ผู้ช่วย |
| 6) นางชนิดาภา | พรมมา | ผู้ช่วย |
| 7) นางสาวทอง | คล้ายนฤมล | ผู้ช่วย |
| 8) นางจิตติมา | ศิวาดำรงค์ | ผู้ช่วย |
| 8) นางอังสุตา | สิงห์ไส | ผู้ช่วย |

ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียนและโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ว่าที่ร้อยตรี



(จิระเชษฐ์ จันทรสุภาเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำริดวิทยา

ผลงานโรงเรียนนาริตวิทยา ปีการศึกษา 2565

ผลงานโรงเรียน

โรงเรียนนาริตวิทยาได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับ AA

ผลงานผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1) ว่าที่ร้อยตรีจิรัชเชษฐ์ จันทร์สุภาแสน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

2) นางกัลยา สอนสอน และนางอังสุตา สิงห์ใส ได้รับรางวัลเหรียญทอง ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3) นางกฤตติกา กาวิน และนางทัดดาว สุวิมล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4) นายเมธี เทพาคำ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

5) นางชั้นทอง ฝ่ายนันทะ และนางน้ำฝน น้อยมาต่วน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ด้านทักษะอาชีพ

6) นางชนิดาภา พรหมมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน

7) นางชลอ อุ่นทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. คณะครูได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ณ หอประชุมสตรีอุตรดิตถ์ โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ดังนี้

1) นางจิตติมา ศิวาดำรงค์ รับมอบชั้นทวีติยาภรณ์ช้างเผือก (สตรี)

2) นางกฤตติกา กาวิน รับมอบเหรียญจักรพรรดิมาลา (สตรี)

3) นางทัดดาว สุวิมล รับมอบเหรียญจักรพรรดิมาลา (สตรี)

4) นางน้ำฝน น้อยมาต่วน รับมอบเหรียญจักรพรรดิมาลา (สตรี)

5) นายวิศิษฐ์ อินมูล รับมอบเหรียญจักรพรรดิมาลา (บุรุษ)

6) นางชนิดาภา พรหมมา รับมอบเหรียญจักรพรรดิมาลา (สตรี)

7) นางชลอ อุ่นทอง รับมอบเหรียญจักรพรรดิมาลา (สตรี)

8) นางทรงพร วังซ้าย รับมอบเหรียญจักรพรรดิมาลา (สตรี)

9) นางสาวเกา เกรียมย์ รับมอบเหรียญจักรพรรดิมาลา (สตรี)

10) นางโสภิต ผดุงโกชน์ รับมอบเหรียญจักรพรรดิมาลา (สตรี)

11) นางสาวอินทุกร การินตา รับมอบเหรียญจักรพรรดิมาลา (สตรี)

3. ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์ จันทร์สุภาแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำริดวิทยา รับโล่ประกาศเกียรติคุณประเภทผู้สนับสนุน กีฬาดีเด่นที่เป็นศูนย์ฝึกกีฬามวยปล้ำ และนายเมธี เทพาคำ รับโล่ผู้ฝึกสอนกีฬาดีเด่นประเภทมวยปล้ำ จากนายสมหวัง พ่วงบางโพ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรดิตถ์ เนื่องในงานวันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 ณ สนามกีฬากลางการบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

ผลงานนักเรียน

1. นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “นครสวรรค์เกมส์” ณ จังหวัดนครสวรรค์ ระหว่างวันที่ 25 มีนาคม - 3 เมษายน 2566 ได้รับเหรียญรางวัล ดังนี้

- 1) นางสาวกรรณิการ์ มาใกล้ ได้รับเหรียญทองแดง กีฬามวยปล้ำประเภทชายหาดหญิง รุ่นไม่เกิน 40 กก.
- 2) เด็กหญิงกรรณิการ์ มาใกล้ ได้รับเหรียญทองแดง กีฬามวยปล้ำประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 65 กก.
- 3) นายภูษกรณ สีสแก้ว ได้รับเหรียญทองแดง กีฬามวยปล้ำประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 110 กก.

2. นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 “เทียนนกแก้วเกมส์” ระหว่างวันที่ 7 - 9 มกราคม 2566 ณ โรงฝึกกีฬาอเนกประสงค์เอราวัณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ ได้รับเหรียญรางวัล ดังนี้

- 1) เด็กชายฐณะวัฒน์ อินน้อม ได้รับเหรียญเงิน ประเภทเกรกโกโร-โรมัน รุ่นน้ำหนัก 45 กก.
- 2) นางสาวธิดารัตน์ แก้วใจ ได้รับเหรียญเงิน ประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนัก 46 กก.
- 3) นายวุฒิชัย แก้วใจ ได้รับเหรียญทองแดง ประเภทเกรกโกโร-โรมัน รุ่นน้ำหนัก 60 กก.
- 4) นางสาวกุลธิดา ฉออ่อนชม ได้รับเหรียญทองแดง ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 49 กก.
- 5) นางสาวจิตติกลยา ศรีงาม ได้รับเหรียญทองแดง ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 43 กก.
- 6) นางสาวเบญจมาภรณ์ ทองบุตรแก้ว ได้รับเหรียญทองแดง ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 40 กก.

3. ว่าที่ร้อยตรี จิรเชษฐ์ จันทร์สุภาแสน ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูโรงเรียนน้ำริดวิทยานำนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น – ตอนปลาย ระหว่าง วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566 - 5 เดือน กุมภาพันธ์ 2566 ได้รับรางวัล ดังนี้

- 1) นายเทียน วงศ์รอบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน นางสาวจินดา จิตต์มัน
- 2) นางสาวกาญจนา นุ่มน้อย นางสาวอาทิตย์ยา ชาทรง และนางสาวเมธิดา จิระมณีมัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน นางชั้นทอง ฝ่ายนันทะ และนางน้ำฝน น้อยมาต่วน
- 3) นางสาวณัฐจินันท์ วงศ์ปิ่น นางสาวปวีณธิดา การินคำ และนางสาวปวีณสุตา การินคำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมการแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน นางสาวทอง คล้ามณฤม และนางกัลยา สวนสอน

4) นางสาวกัญญารัตน์ เพ็งถา นางสาวรัตนภรณ์ นาคน้ำ นางสาวอุทัยรัตน์ ตาหา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน นางโสภิต ผดุงโภชน และนางน้ำฝน น้อยมาต่วน

5) เด็กชายวีระกร ปานถุง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทออกัสติก ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน นางอังสุตา สิงห์ใส

6) เด็กหญิงวิมล มะโนปา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน นางอังสุตา สิงห์ใส

4. นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามวยปล้ำ กีฬายาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 38 "พิจิตรเกมส์"

ในวันที่ 1-10 ธันวาคม 2565 ณ จังหวัดพิจิตร ได้รับเหรียญรางวัล ดังนี้

- 1) เด็กชายกนกพล บุญอินเขียว ได้รับเหรียญทองแดง ประเภทเกรก โกร-โรมัน รุ่นน้ำหนัก 41-45 กก.
- 2) เด็กชายชนะวัฒน์ แก้วเขียว ได้รับเหรียญเงิน ประเภท เกรกโกร-โรมัน รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 60 กก.
- 3) นายธีรภัทร์ หอมส้ม ได้รับเหรียญทอง ประเภท เกรกโกร-โรมัน รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 80 กก.
- 4) นายกันตภูมิ ดอกบัว ได้รับเหรียญเงิน ประเภท เกรกโกร-โรมัน รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 110 กก.
- 5) เด็กหญิงชลนภา ผาผึ้ง ได้รับเหรียญทองแดง ประเภท ฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 43 กก.
- 6) นางสาวณัฐธิดา สะลาวัน ได้รับเหรียญเงิน ประเภท ฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 49 กก.
- 7) เด็กหญิงณิชา แก้วเขียว ได้รับเหรียญเงิน ประเภท ฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 57 กก.
- 8) เด็กหญิงวรภาส เจริญลาภ ได้รับเหรียญเงิน ประเภท ฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 65 กก.
- 9) เด็กหญิงกรกฎ มาไถ่ ได้รับเหรียญเงิน ประเภท ฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 69 กก.
- 10) เด็กหญิงนันท์นลิน เพ็งแห ได้รับเหรียญทองแดงประเภท ฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 73 กก.

กิจกรรมโรงเรียนน้ำริดวิทยา ปีการศึกษา 2565



<https://www.facebook.com>



<http://www.namrid.ac.th>



โรงเรียนน้ำริดวิทยา

101 หมู่ที่ 7 ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง
จังหวัดอุดรธานี 53000

โทร 055-447-418 Fax. 055-447-418

 <https://www.facebook.com>

 <http://www.namrid.ac.th>



Facebook



www.namrid.ac.th