



รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนน้ำริดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนารีวิทยาได้บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ของ สมศ. จำนวน 4 มาตรฐาน โรงเรียนนารีวิทยาจึงได้ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยใช้รูปแบบตามที่กำหนดในเอกสาร แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนนารีวิทยานับนี้ เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self Assurance Report หรือ SAR) โดยสรุปผลจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ผลของการประเมินแต่ละมาตรฐานได้มาจากการประเมินตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาควิชาครูช่วย ในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี และมาตรฐานการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนนารีวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	4
1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
2. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	4
3. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	4
4. โครงสร้างการบริหารงาน	6
5. ข้อมูลบุคลากร	7
6. ข้อมูลผู้เรียน	9
7. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	11
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20
9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	21
10. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	24
11. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	25
12. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	26
13. ข้อมูลอาคารสถานที่	29
14. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	30
15. ผลการประเมินภายนอก รอบที่ 4	31
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	34
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	48
เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	48
สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	51
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	52
ภาคผนวก	54
ประกาศโรงเรียนนารีวิทยา	55
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาฯ	60
คำสั่งโรงเรียนนารีวิทยา ที่ 140/2567	66
ผลงานโรงเรียนนารีวิทยา	72
กิจกรรมโรงเรียนนารีวิทยา	79

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนารีวิทยา

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนารีวิทยา ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายศักดิ์สิทธิ์ สุขมัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนารีวิทยา

วันที่ 30 พฤษภาคม 2568

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนนารีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 7 ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 207 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 17 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 สรุปผลในภาพรวม **ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.60 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.08 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.55 ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.83 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.58 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.86 และด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.34

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.20 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.92 ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.85 และด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.04

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ผลประเมินอยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ

บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.85 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.47 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.41 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.13 ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.19 และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.05

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทดสอบความรู้ PISA

2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด นำไปปฏิบัติได้ และมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนมีบรรยากาศที่น่าเรียน น่าดู น่าชม

5. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านช่องทางที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียน การสอน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ในรูปแบบ webpage, Google Classroom ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ลดลงมาก

6. ครูผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความรู้ด้านวิชาการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาและแก้ไขด้วยกิจกรรมซ่อมเสริมและให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่ต้องการแก้ไขและพัฒนาตนเอง ทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ได้ปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียนในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้มีความหลากหลาย เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
3. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายครบทุกมิติ หรือใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการ
4. ส่งเสริมพัฒนาให้ครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้มีความหลากหลาย เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
3. แผนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายครบทุกมิติ หรือใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการ
4. แผนส่งเสริมพัฒนาให้ครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. แผนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนน้ำริดวิทยา รหัสสถานศึกษา 1053690321 ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 7 ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ หมายเลขโทรศัพท์ 055-447418 โทรสาร 055-447418

E-mail : nvsec39@hotmail.com เว็บไซต์ www.namrid.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนน้ำริดวิทยา เริ่มเปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2528 โดยเป็นหน่วยเรียนเคลื่อนที่ของโรงเรียนอุดรดิตถ์ อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนชุมชนด้านวิทยา ตำบลบ้านดำนานาขาม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ มีนักเรียน 2 ห้องเรียน จำนวน 62 คน ต่อมาสภาตำบลน้ำริดได้จัดหาสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนเป็นที่สาธารณประโยชน์ จำนวน 45 ไร่ หมู่ที่ 7 บ้านไผ่ล้อม ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ และได้ยื่นคำร้องต่อกรมสามัญศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ชื่อว่าโรงเรียน "น้ำริดวิทยา" เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2529 นับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาอันดับที่ 18 ของจังหวัดอุดรดิตถ์ เปิดรับนักเรียนชั้น ม.1 อีก 2 ห้องเรียน และนักเรียนที่รับโอนมาจากโรงเรียนอุดรดิตถ์อีก 2 ห้องเรียน รวมเป็น 4 ห้องเรียน มีนักเรียน 120 คน ครู-อาจารย์ 8 คน เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2529 จึงได้ย้ายนักเรียนทั้งหมดมาทำการสอน ณ สถานที่ตั้งปัจจุบัน และในปีการศึกษา 2530 รับนักเรียน ม.1 อีก 2 ห้องเรียน รวมเป็น 6 ห้องเรียน มีนักเรียน 179 คน ครู-อาจารย์ 12 คน

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน ม.1 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.2 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.3 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.4 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.5 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.6 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 207 คน จำนวนครู 17 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน พนักงานธุรการ 1 คน

3. การบริหารจัดการ แนวทางการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

คุณธรรมเด่น

เอกลักษณ์

มีเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ภูมิทัศน์สวยงาม มีเอกลักษณ์ที่เป็นลักษณะเด่นประจำตัว
ของนักเรียน คือ กีฬาเด่น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดี ปลอดภัย ห่วงใย ใส่ใจ ดูแล

พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
4. ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุขด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งเสริมกิจกรรมสนองพระราชดำริ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งโอกาส และทางเลือก เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ชุมชน

7. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
2. ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
3. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
4. โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ

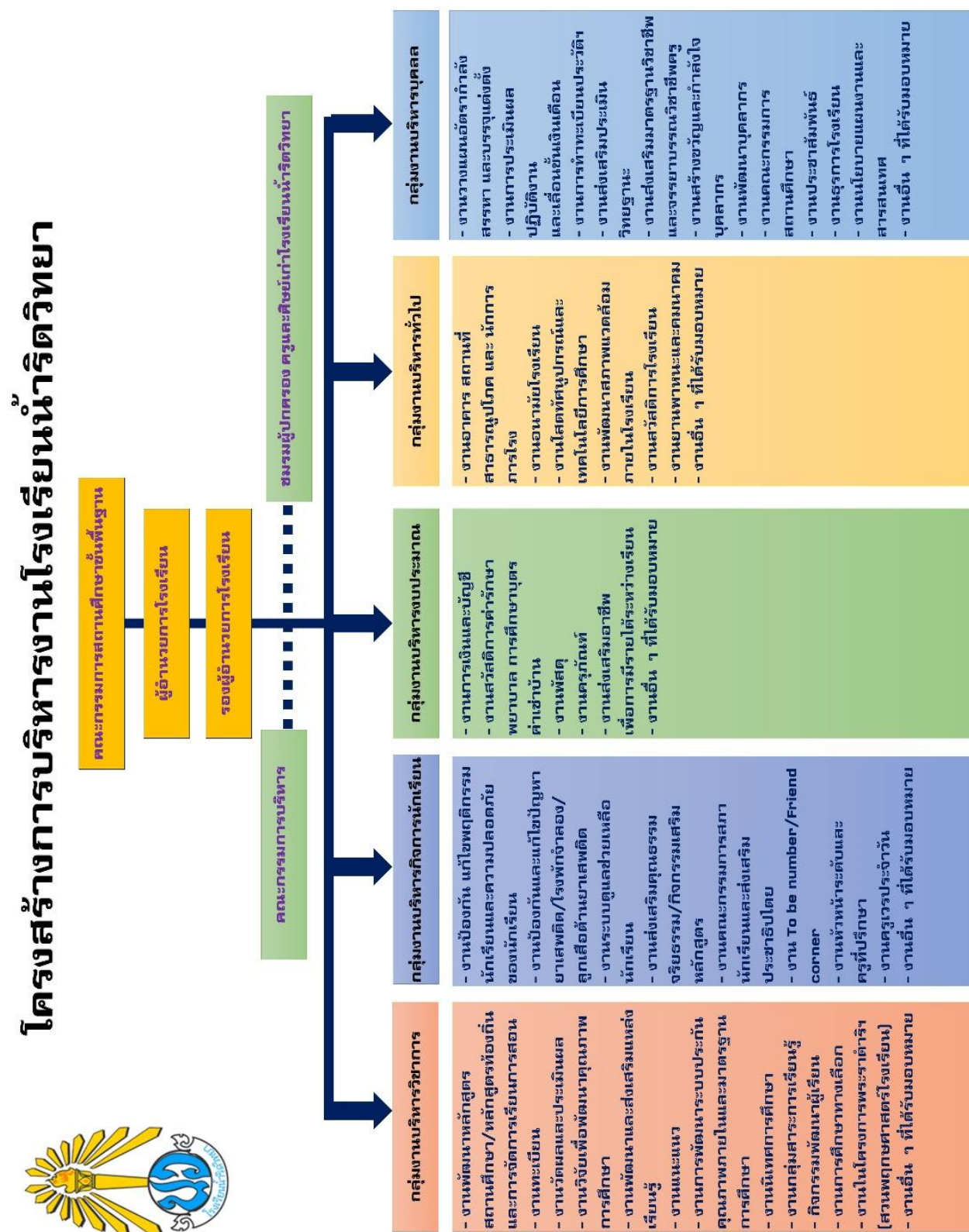
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและทางเลือกด้านการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถใช้การวิจัย เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4. โครงสร้างการบริหารงาน



5. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ผู้บริหาร ครูผู้สอน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อื่น ๆ วุฒิการศึกษา ภาระงานสอน)

ข้อมูลบุคลากรของศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน (คน)	2	17		2	4

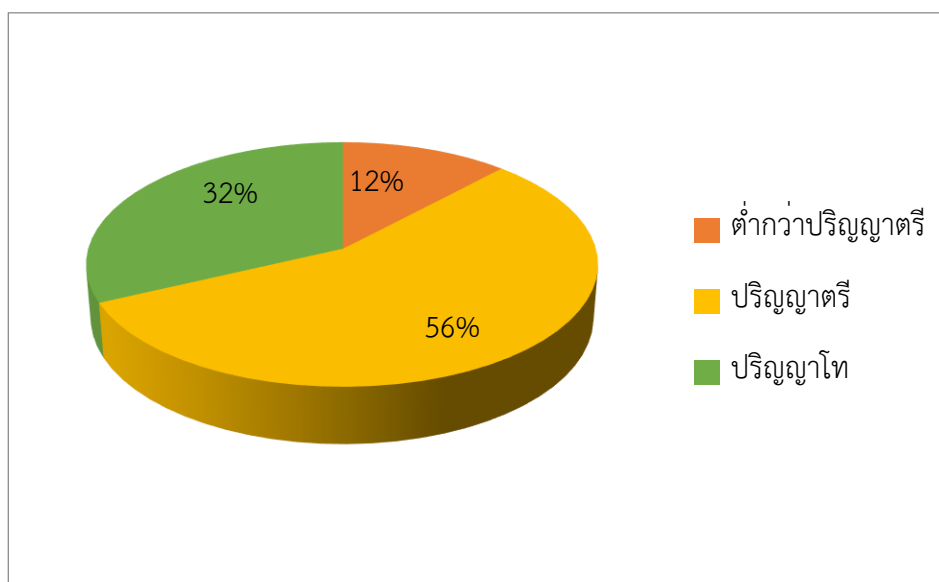
1. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒិการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1		1			1		1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1		1			1		1
ครู คศ.3	2	13	15		9	6		15
ครู คศ.2		2	2		2			2
ครู คศ.1								
ครูผู้ช่วย								
พนักงานราชการ								
เจ้าหน้าที่ธุรการ (โครงการ คืนครูสู่ห้องเรียน)		1	1		1			1
พนักงานบริการ	2	1	3	3				3
อัตราจ้างอื่นๆ (ระบุ)	2		2		2			2
รวม	8	17	25	3	14	8		25

2. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	12
2. คณิตศาสตร์	2	22
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	30
4. ภาษาไทย	1	25
5. ภาษาต่างประเทศ	3	21
6. ศิลปะ	2	19
7. สุขศึกษา พลศึกษา	1	24
8. สังคมศึกษา	1	38
9. การงานอาชีพ	3	16
10. อื่น ๆ (แนะแนว)	2	25
รวม	21	240

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

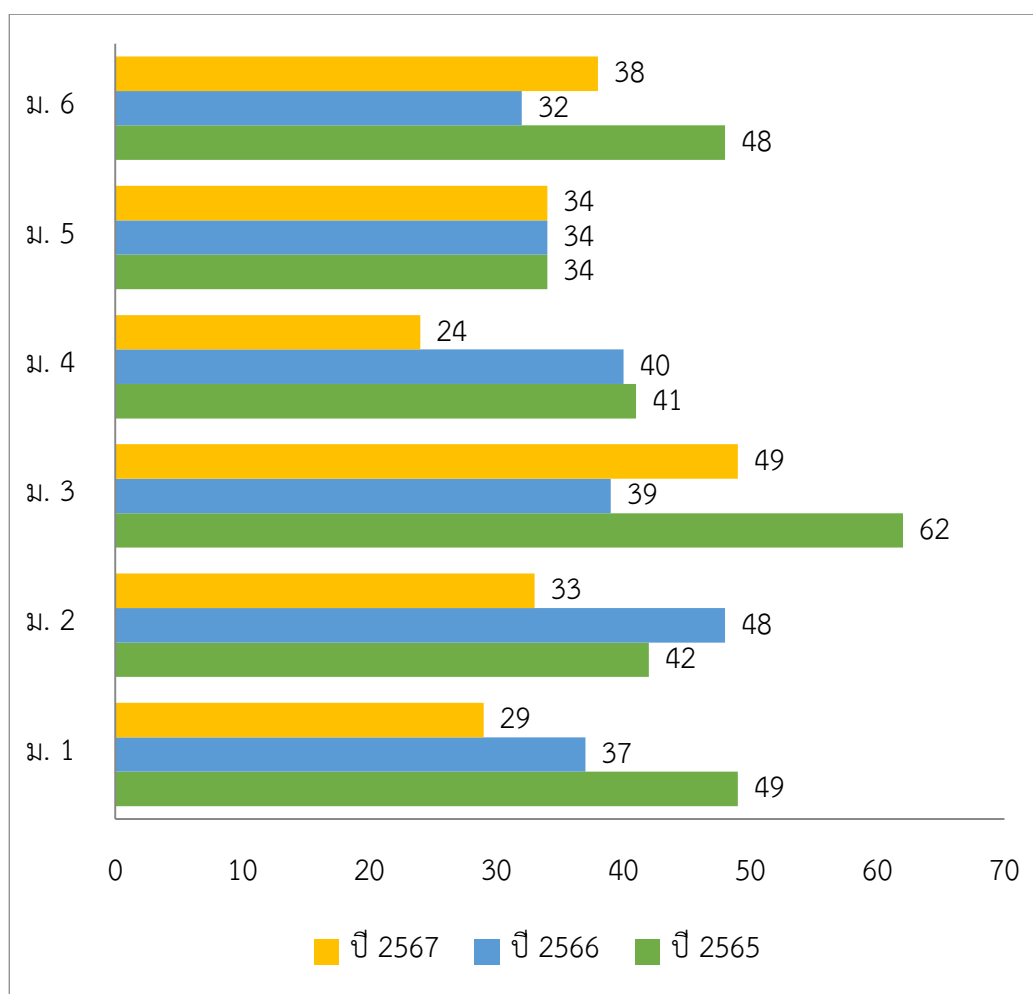


6. ข้อมูลผู้เรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	18	11	29	15
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	14	19	33	17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	24	25	49	25
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	10	14	24	12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	22	14	34	17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	22	16	38	19
รวมทั้งหมด	12	111	96	207	

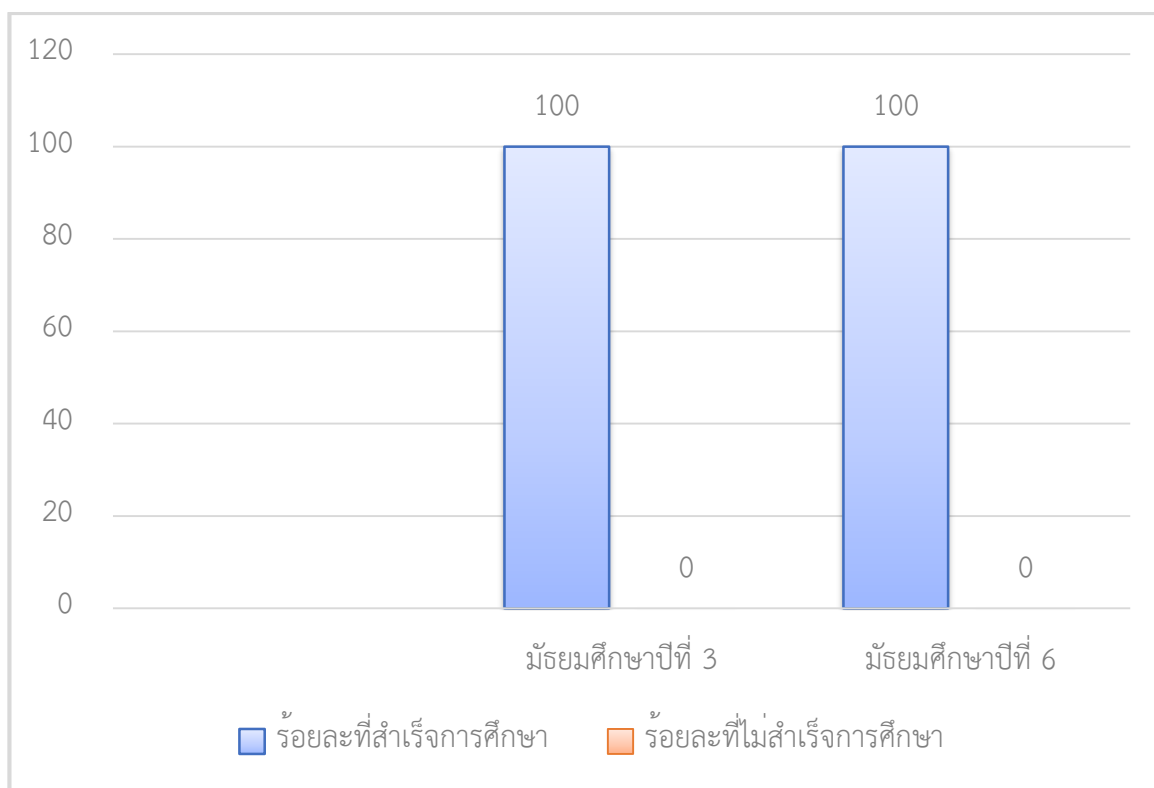
แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละที่ไม่สำเร็จ การศึกษา
	ชาย	หญิง				
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	24	47	47	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	22	13	35	35	100	0
รวมทั้งหมด	45	37	82	72	100	0

แผนภูมิแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567



7. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.1/1-2 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	40	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	40	1.0
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	20	0.5	ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	20	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5
ศ21101	ศิลปะ 1	40	1.0	ศ21102	ศิลปะ 2	40	1.0
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	20	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	20	0.5
ง21101	การงานอาชีพ 1	40	1.0	ง21102	การงานอาชีพ 2	40	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส20231	หน้าที่พลเมือง 1	20	0.5	ส20232	หน้าที่พลเมือง 2	20	0.5
ว20201	คอมพิวเตอร์ 1	40	1.0	ว20202	คอมพิวเตอร์ 2	40	1.0
พ21203	ยิद्धุ่น 1	20	0.5	พ21204	ยิद्धุ่น 2	20	0.5
ง20227	งานรอมลลย	40	1.0	ง20238	ประดิษฐ์ของชำร่วย	40	1.0
ง20284	งานสหกรณ์รณคณ	40	1.0	ส20203	เศรษฐกิจพอเพียง	40	1.0
ง20201	สมรรถนะอาชีพ 1	40	1.0	ง20202	สมรรถนะอาชีพ 2	40	1.0
	รวม	200	5.0		รวม	200	5.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก21901	แนะแนว 1	20	0.0	ก21905	แนะแนว 2	20	0.0
ก21902-3	ลูกเสือ ยุวกษณค	20	0.0	ก21906-7	ลูกเสือ ยุวกษณค	20	0.0
ก21904	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0	ก21908	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0
ก21909	เพื่อสังคมและ สณธรณประโยชน์	10	0.0	ก21910	เพื่อสังคมและ สณธรณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.2/1-2 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	60	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	60	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	40	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	40	1.0
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	20	0.5	ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
ส22101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	60	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5
ศ22101	ศิลปะ 3	40	1.0	ศ22102	ศิลปะ 4	40	1.0
พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5
พ22102	พลศึกษา 3	20	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	20	0.5
ง22101	การงานอาชีพ 3	40	1.0	ง22102	การงานอาชีพ 4	40	1.0
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส20233	หน้าที่พลเมือง 3	0	0.5	ส20234	หน้าที่พลเมือง 4	0	0.5
พ22205	เชปัดตะกร้อ 1	20	0.5	พ22206	เชปัดตะกร้อ 2	20	0.5
ศ22201	เสริมทักษะทัศนศิลป์ 1	40	1.0	ศ22202	เสริมทักษะทัศนศิลป์ 2	40	1.0
ง20203	สมรรถนะอาชีพ 3	40	1.0	ง20204	สมรรถนะอาชีพ 4	40	1.0
ง20295	การขายเบื้องต้น 1	40	1.0	ง20296	การขายสินค้าออนไลน์	40	1.0
ง20223	ขนมไทย	40	1.0	ง20221	อาหารไทย	40	1.0
	รวม	180	5.0		รวม	180	5.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก22901	แนะแนว 3	20	0.0	ก22905	แนะแนว 4	20	0.0
ก22902-3	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0	ก22906-7	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0
ก22904	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0	ก22908	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0
ก22909	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ก22910	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.3/1-2 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	60	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	60	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	40	1.0	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	40	1.0
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	20	0.5	ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	20	0.5
ส23101	สังคมศึกษา 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	60	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5
ศ23101	ศิลปะ 5	40	1.0	ศ23102	ศิลปะ 6	40	1.0
พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	20	0.5
พ23102	พลศึกษา 5	20	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	20	0.5
ง23101	การงานอาชีพ 5	40	1.0	ง23102	การงานอาชีพ 6	40	1.0
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	60	1.5
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส20235	หน้าที่พลเมือง 5	20	0.5	ส20236	หน้าที่พลเมือง 6	0	0.5
ศ23201	เสริมทักษะทัศนศิลป์ 3	40	1.0	ศ23202	เสริมทักษะทัศนศิลป์ 4	40	1.0
พ23201	เปตอง 1	20	0.5	พ23202	เปตอง 2	20	0.5
พ23203	วอลเลย์บอล 1	40	1.0	พ23204	วอลเลย์บอล 2	40	1.0
ง20228	ประดิษฐ์งานใบตอง	40	1.0	ง20224	การถนอมอาหาร	40	1.0
ง20207	สมรรถนะอาชีพ 7	40	1.0	ง20208	สมรรถนะอาชีพ 8	40	1.0
	รวม	200	5.0		รวม	180	5.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก23901	แนะแนว 5	20	0.0	ก23905	แนะแนว 6	20	0.0
ก23902-3	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0	ก23906-7	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0
ก23904	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0	ก23908	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0
ก23909	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ก23910	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.4/1 ปีการศึกษา 2567 ประเภท วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	40	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	40	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	40	1.0	ส31103	สังคมศึกษา 2 (พระพุทธศาสนา)	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5
พ31101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษา 2	20	0.5
ศ31101	ศิลปะ 1	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ 2	20	0.5
ง31101	การงานอาชีพ1	20	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	40	1.0	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	20	0.5
ว31103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	20	0.5	ว31104	วิทยาการคำนวณ 1	20	0.5
	รวมพื้นฐาน	300	7.5		รวมพื้นฐาน	280	7.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0	0.5
ค31201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	ค31202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	60	1.5
อ31201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	อ31202	เสริมทักษะอังกฤษ 2	40	1.0
ว31201	ฟิสิกส์ 1	60	1.5	ว31202	ฟิสิกส์ 2	60	1.5
ว31221	เคมี 1	60	1.5	ว31222	เคมี 2	60	1.5
ว31241	ชีววิทยา 1	60	1.5	ว31242	ชีววิทยา 2	60	1.5
ว31261	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 1	60	1.5	ว31262	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	60	1.5
	รวมเพิ่มเติม	340	9.0		รวมเพิ่มเติม	340	9.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก31901	แนะแนว 1	20	0.0	ก31904	แนะแนว 2	20	0.0
ก31902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ก31905	ส่งเสริมวิชาการ 2	40	0.0
ก31907	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ก31908	เพื่อสังคมและสาธารณ ประโยชน์ 2	10	0.0
	รวม	70			รวม	70	

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.4/2 ปีการศึกษา 2567 ประเภท ทัวไป

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	40	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	40	1.0	ส31103	สังคมศึกษา 2(พระพุทธศาสนา)	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5
พ31101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษา 2	20	0.5
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ 2	20	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	20	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	40	1.0	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	20	0.5
ว31103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	20	0.5	ว31104	วิทยาการคำนวณ 1	20	0.5
	รวมพื้นฐาน	300	7.5		รวมพื้นฐาน	280	7.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0	0.5
อ31201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	อ31202	เสริมทักษะอังกฤษ 2	40	1.0
พ31201	ฟุตบอล 1	40	1.0	พ31202	ฟุตบอล 2	40	1.0
พ31203	ฟุตบอล 1	40	1.0	พ31204	ฟุตบอล 2	40	1.0
ศ30201	เสริมทักษะดนตรี 1	40	1.0	ศ30205	เสริมทักษะดนตรี 3	40	1.0
ศ30202	เสริมทักษะดนตรี 2	40	1.0	ศ30206	เสริมทักษะดนตรี 4	40	1.0
ง30223	ขนมไทย	40	1.0	ง30221	อาหารไทย	40	1.0
ง30230	ประดิษฐ์ของชำร่วย 1	40	1.0	ง30233	โครงงานอาชีพคหกรรม	40	1.0
ง30232	งานดอกไม้ประดิษฐ์	40	1.0	ง30231	งานรักโคเซต์	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	320	8.5		รวมเพิ่มเติม	320	8.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก31901	แนะแนว 1	20	0.0	ก31904	แนะแนว 2	20	0.0
ก31902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ก31905	ส่งเสริมวิชาการ 2	40	0.0
ก31907	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ก31908	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 2	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.5/1 ปีการศึกษา 2567 ประเภท วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	40	1.0	ท32102	ภาษาไทย	40	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	40	1.0	ส32103	สังคมศึกษา 4	40	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5
พ32101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษา 4	20	0.5
ศ32101	ศิลปะ 3	20	0.5	ศ32102	ศิลปะ 4	20	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	20	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	20	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	20	0.5	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	20	0.5
ว32103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	20	0.5	ว32104	วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
	รวมพื้นฐาน	240	7.0		รวมพื้นฐาน	240	7.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0	0.5
ค32201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	ค32202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5
อ32201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	อ32202	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0
ว32201	ฟิสิกส์ 3	60	1.5	ว32202	ฟิสิกส์ 4	60	1.5
ว32221	เคมี 3	60	1.5	ว32222	เคมี 4	60	1.5
ว32241	ชีววิทยา 3	60	1.5	ว32242	ชีววิทยา 4	60	1.5
ว32261	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 3	60	1.5	ว32262	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 4	60	1.5
	รวมเพิ่มเติม	340	9.0		รวมเพิ่มเติม	340	9.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก32901	แนะแนว 3	20	0.0	ก32904	แนะแนว 4	20	0.0
ก32902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ก32905	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0
ก32907	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ก32908	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.5/2 ปีการศึกษา 2567 ประเภท ทัวไป

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	40	1.0	ท32102	ภาษาไทย	40	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	40	1.0	ส32103	สังคมศึกษา 4	40	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5
พ32101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษา 4	20	0.5
ศ32101	ศิลปะ 3	20	0.5	ศ32102	ศิลปะ 4	20	0.5
ง32101	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	20	0.5	ง32102	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	20	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	20	0.5	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	20	0.5
ว32103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	20	0.5	ว32104	วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
	รวมพื้นฐาน	260	7.0		รวมพื้นฐาน	260	6.5
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0	0.5
อ32201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	อ32202	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0
พ32201	แบดมินตัน 1	40	1.0	พ32202	แบดมินตัน 2	40	1.0
พ32203	บาสเกตบอล 1	40	1.0	พ32204	บาสเกตบอล 2	40	1.0
ศ30205	เสริมทักษะดนตรี 5	40	1.0	ศ30207	เสริมทักษะดนตรี 7	40	1.0
ศ30206	เสริมทักษะดนตรี 6	40	1.0	ศ30208	เสริมทักษะดนตรี 8	40	1.0
ง30226	งานดอกไม้สด	40	1.0	ง30239	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น	40	1.0
ง30222	อาหารพื้นเมือง	40	1.0	ง30224	ถนอมอาหาร	40	1.0
ง30281	งานบัญชีเบื้องต้น 1	40	1.0	ง30283	งานบัญชีเบื้องต้น 2	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	320	8.5		รวมเพิ่มเติม	320	8.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก32901	แนะแนว 3	20	0.0	ก32904	แนะแนว 4	20	0.0
ก32902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ก32905	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0
ก32907	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ก32908	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.6/1 ปีการศึกษา 2567 ประเภท วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	40	1.0	ส33102	สังคมศึกษา 6	40	1.0
พ33101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษา 6	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ 5	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ 6	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	20	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	40	1.0	ว33104	วิทยาการคำนวณ 3	20	0.5
	รวมพื้นฐาน	260	6.5		รวมพื้นฐาน	240	6.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส30235	หน้าที่พลเมือง 5	0	0.5	ส30236	หน้าที่พลเมือง 6	0	0.5
ค33201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	ค33202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5
อ33201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	อ33202	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0
ว33281	เทคโนโลยี	20	0.5	ว33282	คอมพิวเตอร์	40	1.0
ว33201	ฟิสิกส์ 5	60	1.5	ว33202	ฟิสิกส์ 6	60	1.5
ว33221	เคมี 5	60	1.5	ว33222	เคมี 6	60	1.5
ว33241	ชีววิทยา 5	60	1.5	ว33242	ชีววิทยา 6	60	1.5
ว33261	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 5	60	1.5	ว33262	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 6	60	1.5
	รวมเพิ่มเติม	360	9.5		รวมเพิ่มเติม	380	10.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33901	แนะแนว 5	20	0.0	ก33904	แนะแนว 6	20	0.0
ก33902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ก33905	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0
ก33907	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ก33908	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0			70	0.0

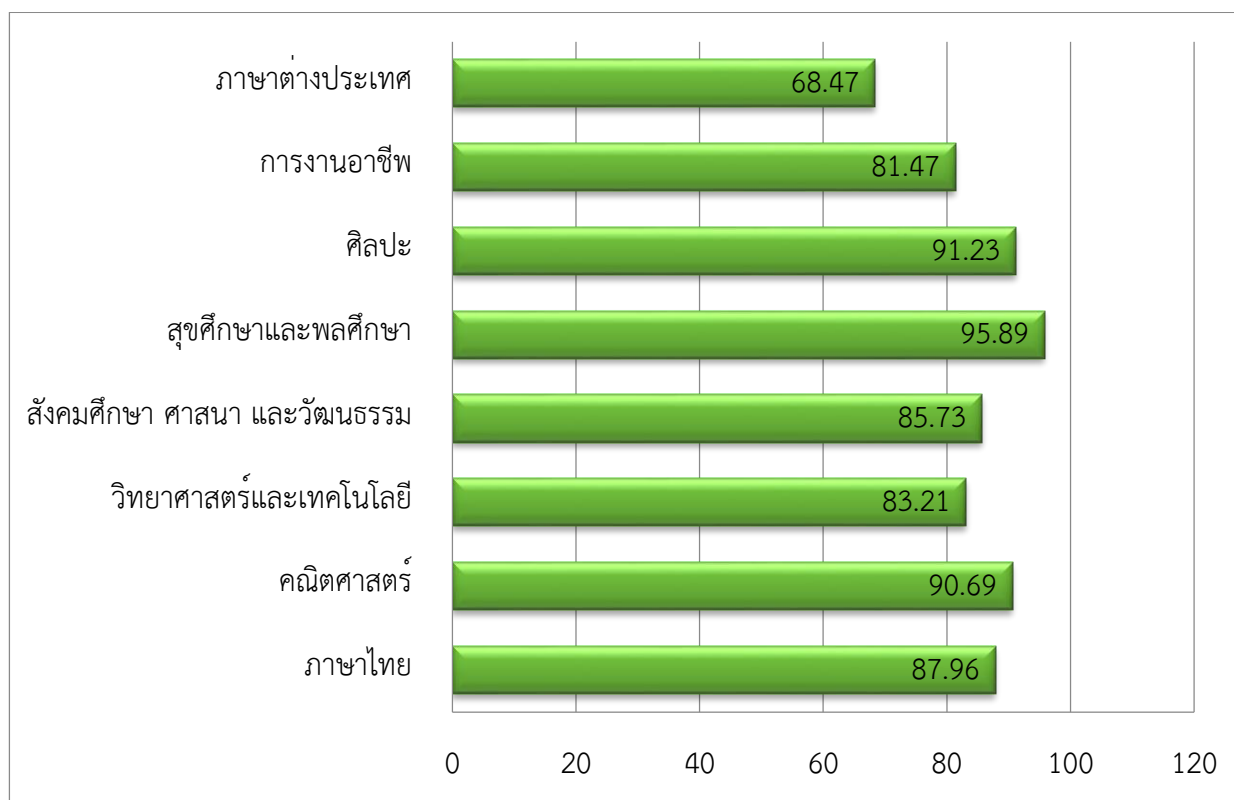
โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.6/2 ปีการศึกษา 2567 ประเภท ทัวไป

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	40	1.0	ส33102	สังคมศึกษา 6	40	1.0
พ33101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษา 6	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ 5	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ 6	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	20	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	40	1.0	ว33104	วิทยาการคำนวณ 3	20	0.5
	รวมพื้นฐาน	260	6.5		รวมพื้นฐาน	240	6.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส30235	หน้าที่พลเมือง 5	0	0.5	ส30236	หน้าที่พลเมือง 6	0	0.5
อ33201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	อ33202	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0
ว33281	เทคโนโลยี	20	0.5	พ33202	มวยไทย 2	40	1.0
พ33201	มวยไทย 1	40	1.0	พ33206	กิจกรรมเข้าจังหวะ 2	40	1.0
พ33205	กิจกรรมเข้าจังหวะ 1	60	1.5	ศ30211	เสริมทักษะดนตรี	40	1.0
ศ30209	เสริมทักษะดนตรี 9	40	1.0	ศ30212	เสริมทักษะดนตรี	40	1.0
ศ30210	เสริมทักษะดนตรี10	40	1.0	พ33207	เทเบิลเทนนิส	40	1.0
ง30233	โครงการอาชีพคหกรรม	40	1.0	ง30225	การผลิตเครื่องดื่ม	40	1.0
ง30256	โครงการเกษตร 1	40	1.0	ง30228	ประดิษฐ์งานใบตอง	40	1.0
ง30281	งานบัญชีเบื้องต้น 1	40	1.0	ง30283	การบัญชีเบื้องต้น 2	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	360	9.5		รวมเพิ่มเติม	360	9.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33901	แนะแนว 5	20	0.0	ก33904	แนะแนว 6	20	0.0
ก33902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ก33905	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0
ก33907	เพื่อสังคมและ สาธารณสุขประโยชน์	10	0.0	ก33908	เพื่อสังคมและ สาธารณสุขประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เกรด									จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 2 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร		
ภาษาไทย	3	32	65	109	127	35	7	4		382	87.96
คณิตศาสตร์	84	66	87	105	77	25	12	6		462	90.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	352	151	169	111	154	92	81	16		1,126	83.21
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	385	166	170	129	93	78	72	7		1,100	85.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	476	270	193	75	36	20	12	13		1,095	95.89
ศิลปะ	228	136	131	110	50	36	19	8		718	91.23
การทำงานอาชีพ	311	136	180	143	175	89	95	31		1,160	81.47
ภาษาต่างประเทศ	66	54	80	92	88	46	122	7		555	68.47
รวม	1,905	1,011	1,075	874	800	421	420	92	0	6,598	85.86

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



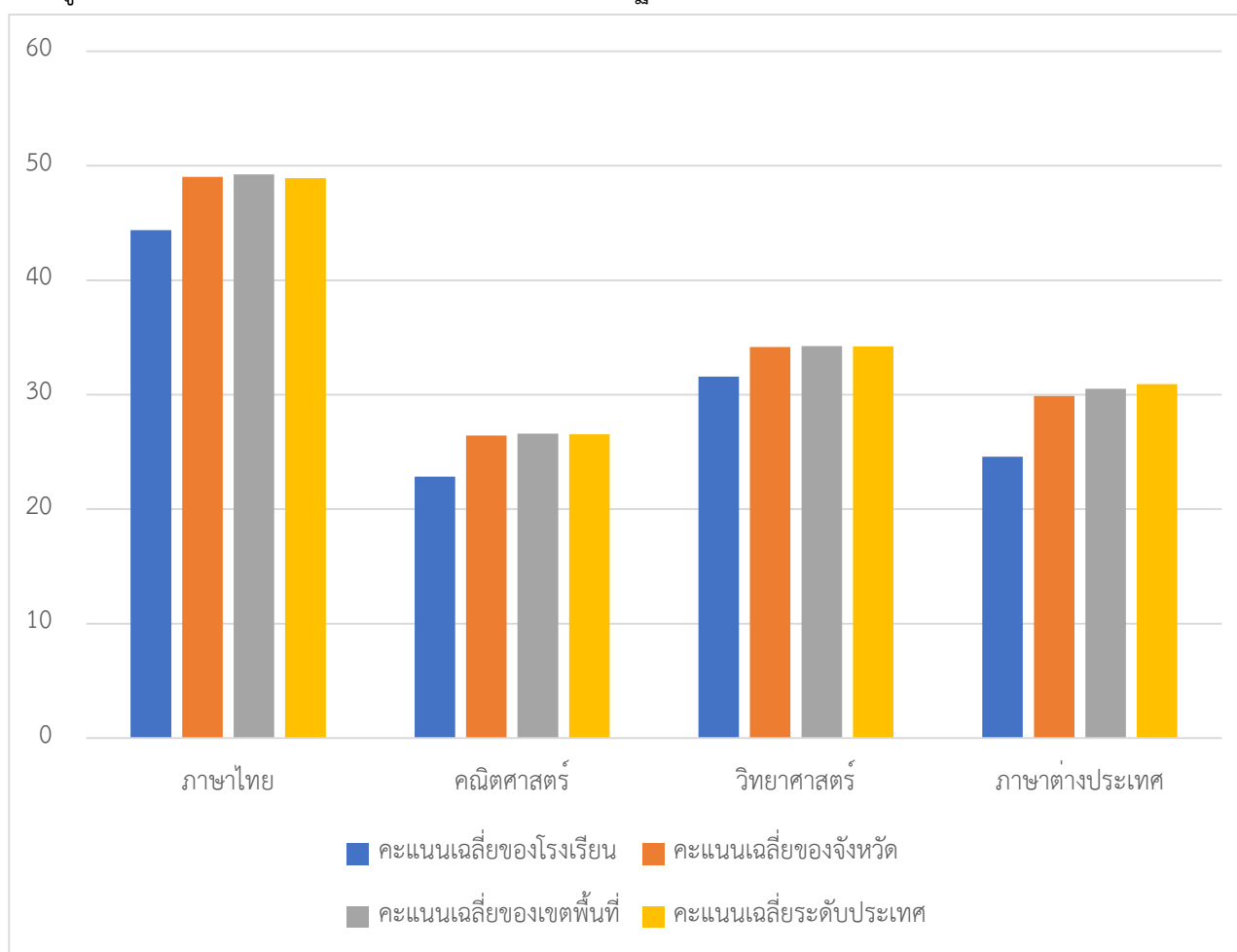
9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

- นักเรียนเข้าสอบจำนวน 30 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.37	22.85	31.59	24.58
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	49.02	26.44	34.17	29.89
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	49.25	26.59	34.26	30.52
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

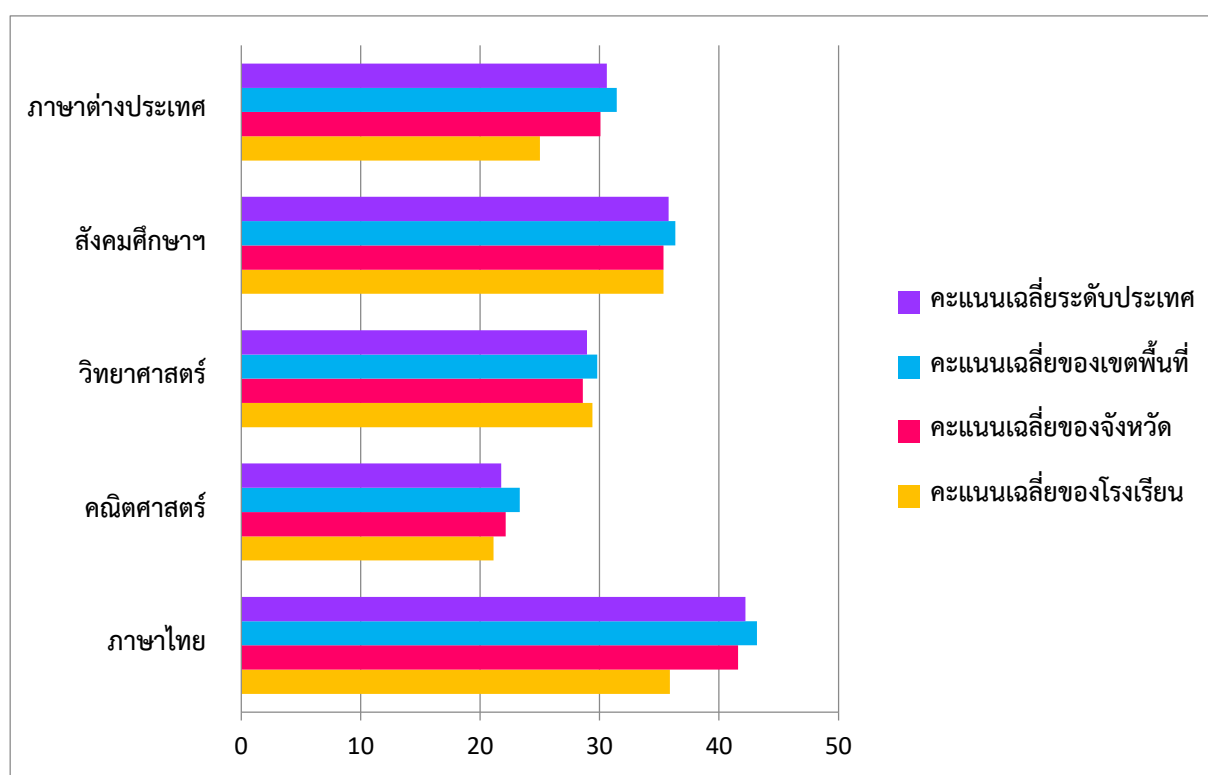


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

- นักเรียนเข้าสอบจำนวน 20 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาต่างประเทศ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	35.89	21.13	29.40	35.36	25.01
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	41.60	22.15	28.61	35.36	30.08
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	43.17	23.32	29.81	36.35	31.45
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61

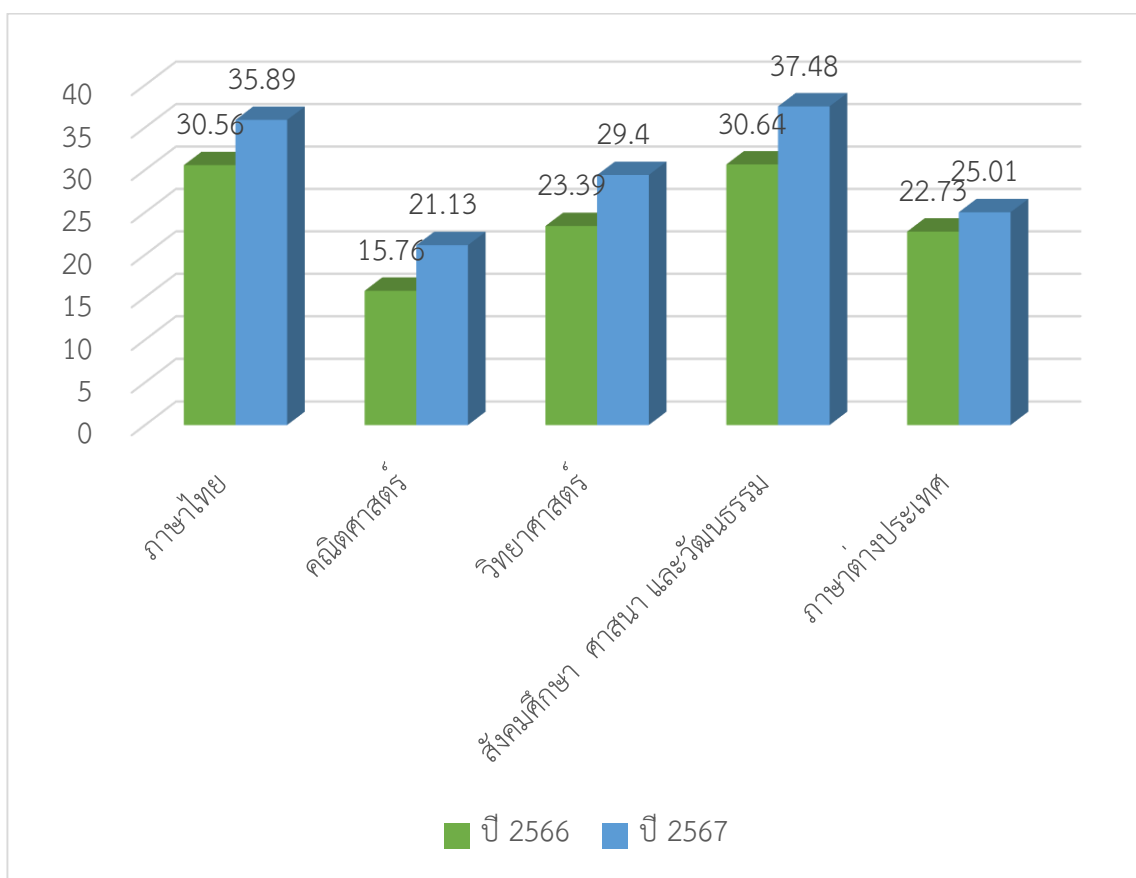
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 – 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	
	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	30.56	35.89
คณิตศาสตร์	15.76	21.13
วิทยาศาสตร์	23.39	29.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	30.64	37.48
ภาษาต่างประเทศ	22.73	25.01

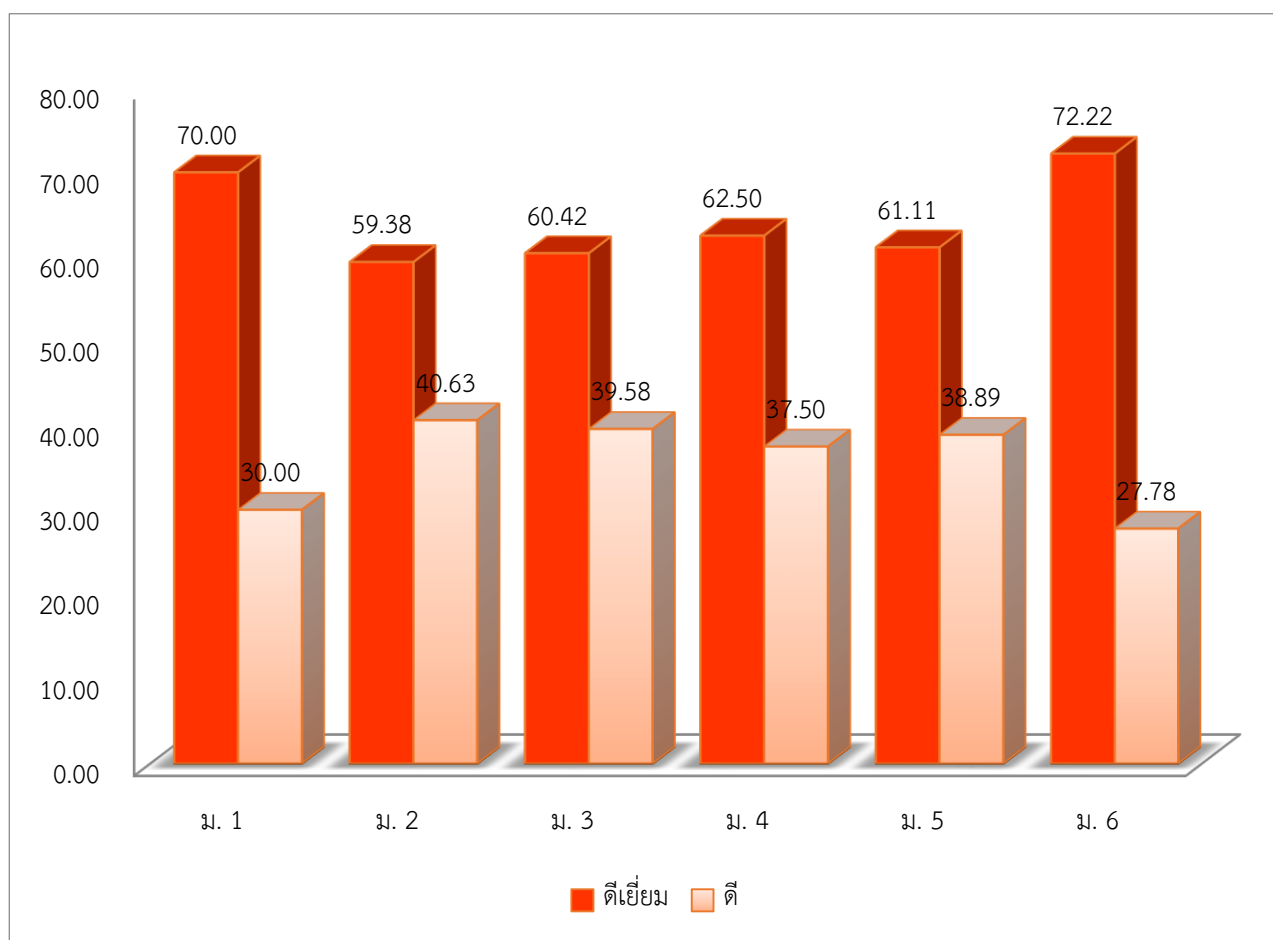
แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 – 2567



10. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน

ชั้น	จำนวน	ระดับผลการอ่านคติวิเคราะห์				หมายเหตุ
		3	2	1	0	
ม.1	30	10	20	0	0	
ม.2	32	14	18	0	0	
ม.3	48	29	19	0	0	
ม.4	24	19	5	0	0	
ม.5	36	9	27	0	0	
ม.6	36	26	10	0	0	
รวม	206	107	99	0	0	

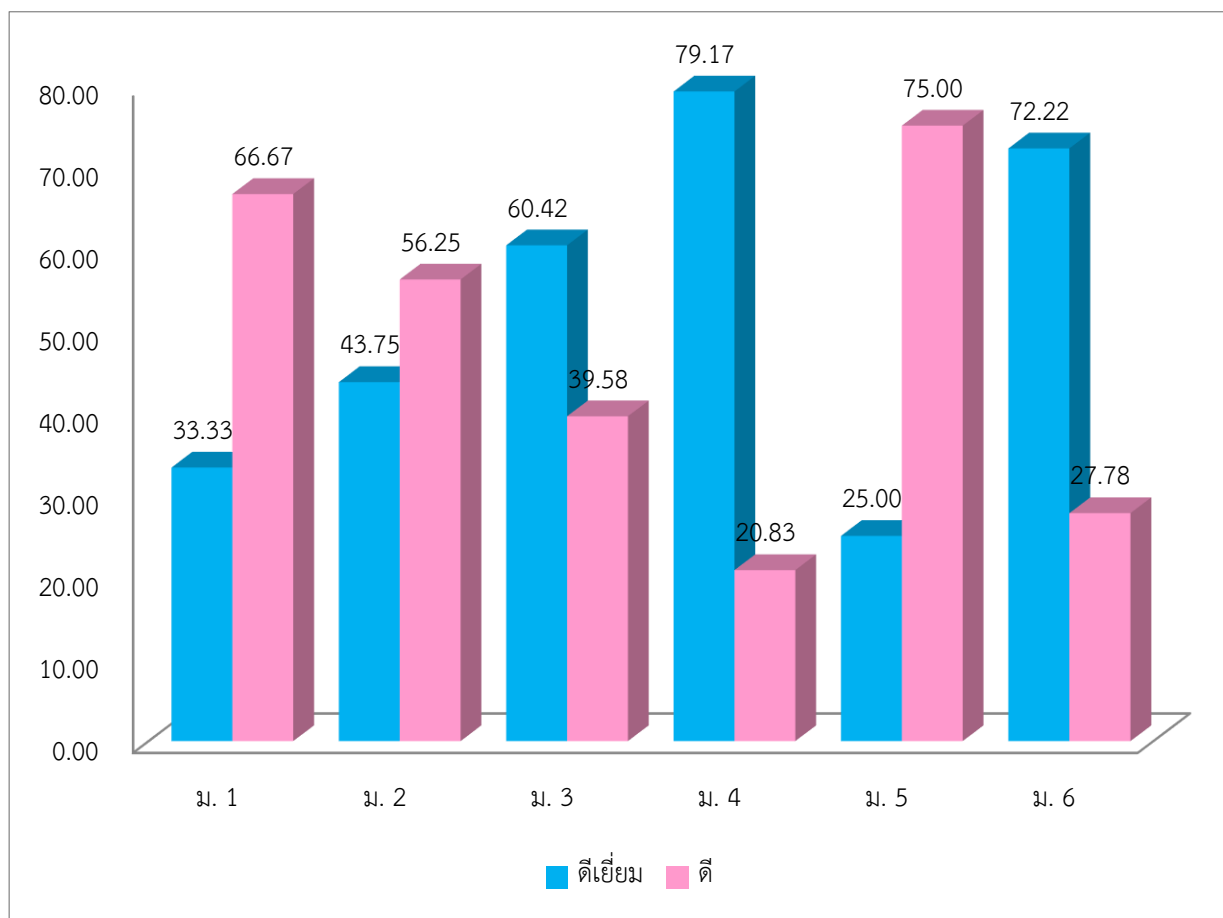
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



11. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	จำนวน	ระดับผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์				หมายเหตุ
		3	2	1	0	
ม.1	30	10	20	0	0	
ม.2	32	14	18	0	0	
ม.3	48	29	19	0	0	
ม.4	24	19	5	0	0	
ม.5	36	9	27	0	0	
ม.6	36	26	10	0	0	
รวม	206	107	99	0	0	

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



12. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

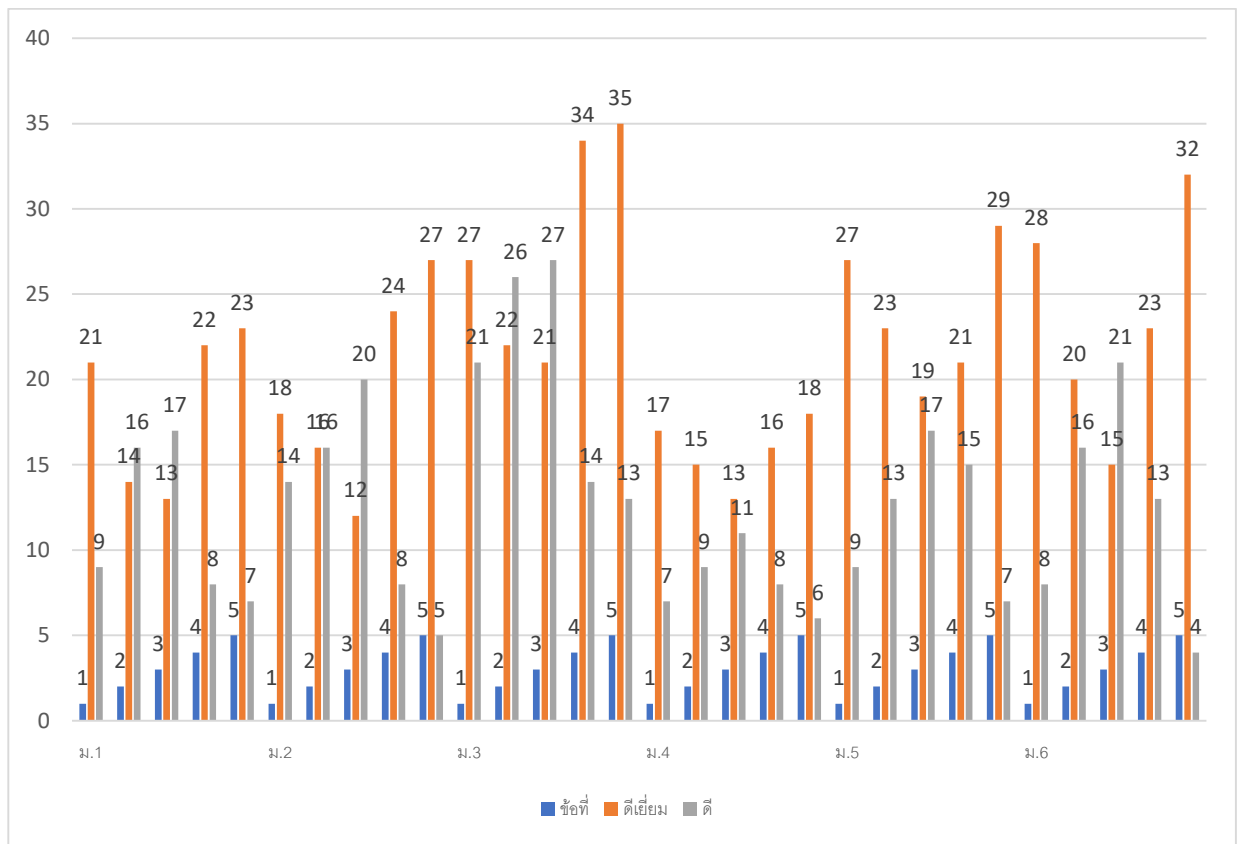
ชั้น	จำนวน	ข้อ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
			3	2	1	0	
ม.1	30	1	21	9			
		2	14	16			
		3	13	17			
		4	22	8			
		5	23	7			
ม.2	32	1	18	14			
		2	16	16			
		3	12	20			
		4	24	8			
		5	27	5			
ม.3	48	1	27	21			
		2	22	26			
		3	21	27			
		4	34	14			
		5	35	13			

ชั้น	จำนวน	ข้อ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
			3	2	1	0	
ม.4	34	1	17	7			
		2	15	9			
		3	13	11			
		4	16	8			
		5	18	6			
ม.5	36	1	27	9			
		2	23	13			
		3	19	17			
		4	21	15			
		5	29	7			
ม.6	36	1	28	8			
		2	20	16			
		3	15	21			
		4	23	13			
		5	32	4			

หมายเหตุ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ข้อดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

แผนภูมิแสดงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



3. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
1	สถานศึกษามีพื้นที่	48 ไร่ 41 ตารางวา
2	อาคารเรียน	4 หลัง
3	อาคารประกอบ	4 หลัง
4	ห้องเรียน	12 ห้อง
5	ห้องประกอบการเรียน	15 ห้อง
6	ห้องประชุม	1 ห้อง
7	โรงอาหาร	1 หลัง
8	บ้านพักครู	1 หลัง
9	หอพักนักเรียน	- หลัง
10	ห้องน้ำ	24 ห้อง
11	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
12	ห้องสมุด	1 ห้อง
13	สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
14	สนามแบดมินตัน	1 สนาม
15	สระว่ายน้ำ	- สนาม
16	สนามฟุตบอล	1 สนาม
17	สนามฟุตซอล	1 สนาม
18	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
19	สนามตะกร้อ	1 สนาม
20	สนามเปตอง	1 สนาม
21	สนามเด็กเล่น	- จุด
22	ลานเอนกประสงค์	1 แห่ง
23	อื่น ๆ (ระบุ)	

14. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
9	ห้องสมุดโรงเรียน	
10	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
11	สนามกีฬาamayplaa	
12	ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	

15. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ 4 (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด -19) /ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

โรงเรียนนารีวิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ 4 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ดังนี้/ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาดตนเอง

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดของจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรม โดยนำผู้เรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัด เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมฝึกการมีระเบียบวินัยในตนเอง และ เพื่อส่วนรวมให้มากขึ้น เพื่อส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอย่างยั่งยืน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชนมาเสริมในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายปีครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีรายละเอียดข้อมูล การบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำไปสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายเดือน และรายภาคเรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผล การประเมินรายงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งมีข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เอกสารรายงานผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับ วารสาร โลกน์ เว็บไซต์ หรือ เพจบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี

ความสุข เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรม โดยนำผู้เรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัด เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมฝึกการมีระเบียบวินัยในตนเอง และเพื่อส่วนรวมให้มากขึ้น เพื่อส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอย่างยั่งยืน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชนมาเสริมในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายปีครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีรายละเอียดข้อมูล การบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำไปสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายเดือน และรายภาคเรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผลการประเมินรายงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งมีข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เอกสารรายงานผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับ วารสาร ไลน์ เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาด้านตนเอง

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาระบุรายละเอียดของข้อมูลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ตามที่ระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาว่า วิธีดำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้วยวิธีการใด ใช้เครื่องมือชนิดใดบ้าง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทในการประเมินอย่างไร เพราะข้อมูลดังกล่าวเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณาความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน ทั้งนี้ ควรแสดงผลการประเมินเป็นข้อมูลที่สามารถเปรียบเทียบได้ระหว่างผลที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอข้อมูลความสำเร็จที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยสามารถนำเสนอเป็นความเรียง แผนภูมิ ค่าสถิติ หรือตามตารางได้ตามความเหมาะสม จะทำให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามี ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นอีกทั้งควรมีการนำเสนอผลการบริหารงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผนโดยกำหนดวิธีดำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน แสดงผลการประเมินเป็นข้อมูลที่สามารถเปรียบเทียบได้ระหว่างผลที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอข้อมูลความสำเร็จที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยสามารถนำเสนอเป็นความเรียง แผนภูมิ ค่าสถิติ หรือตามตารางนำเสนอผลการบริหารงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติมใน SAR เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษานโยบายของต้นสังกัดนำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษา ตามนโยบายหน่วยงาน อาทิ การจัดการเรียนกระบวนการ Coding และการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ซึ่งควรระบุถึงวิธีการดำเนินงานเป็นระบบ PDCA ที่มีการติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง ของจำลอง การศึกษานอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ตรวจสอบการประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือ วิธีการ อย่างหลากหลาย ที่สามารถอธิบายคุณภาพของผู้เรียนได้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการปรับปรุงรูปแบบวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น และการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันทั้งในและ นอกสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา สื่อสารทางเทคโนโลยี ศึกษาเอกสาร หรือการรวมกลุ่มกันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

กำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายของต้นสังกัดนำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง ของจำลอง การศึกษานอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ตรวจสอบการประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือ วิธีการ อย่างหลากหลาย ที่สามารถอธิบายคุณภาพของผู้เรียนได้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการปรับปรุงรูปแบบวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น และการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา สื่อสารทางเทคโนโลยี ศึกษาเอกสาร หรือการรวมกลุ่มกันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	85	ยอดเยี่ยม	86.08	ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	85	ยอดเยี่ยม	86.55	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	ยอดเยี่ยม	88.83	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	85	ยอดเยี่ยม	92.58	ยอดเยี่ยม
5) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	ยอดเยี่ยม	85.86	ยอดเยี่ยม
6) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	90	ยอดเยี่ยม	93.34	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	ยอดเยี่ยม	97.92	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	90	ยอดเยี่ยม	97.85	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90	ยอดเยี่ยม	97.04	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				
1) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
3) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
4) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
5) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
6) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	ยอดเยี่ยม	95.47	ยอดเยี่ยม
2. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	90	ยอดเยี่ยม	98.41	ยอดเยี่ยม
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	ยอดเยี่ยม	99.13	ยอดเยี่ยม
4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	ยอดเยี่ยม	95.19	ยอดเยี่ยม
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม	91.05	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาริตวิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีแผนการเรียน จำนวน 1 แผนการเรียน จำนวน 2 ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 แผนการเรียน จำนวน 2 ห้อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการสร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ และยังเป็นเปิดโอกาสให้ประชากรในวัยเรียนที่ด้อยโอกาส ยากจนหรือมีเหตุจำเป็นอื่น ๆ ทำให้ไม่ได้รับการศึกษาได้มีโอกาสที่เรียนและจบการศึกษาตามศักยภาพ อีกทั้งยังเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนทั้งใน หลักสูตรและนอกหลักสูตรการเรียนรู้ ในหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดห้องเรียนตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างหลากหลาย โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการวิเคราะห์ผู้เรียนพัฒนาครูทุกคนให้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล มีการวัดและประเมินผลโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ทั้งสถานศึกษา ยังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตาม ความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างภายนอกสถานศึกษา การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน มีการพัฒนาสุขภาวะทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและการออกกำลังกาย มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละประเด็นพิจารณาตามหัวข้อ ดังนี้

โรงเรียนนาริตวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนดี ปลอดภัย ห่วงใย ใส่ใจ ดูแล” โดยมีการกำหนดให้มีค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายรวมทั้งสิ้น 29 โครงการ อาทิเช่น โครงการ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการสร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ยังดำเนินการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนของผู้เรียน เช่น การเฝ้าระวังนักเรียนที่มีผลการเรียนติดค้าง พร้อมทั้งมีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามที่โรงเรียนนารีวิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในปีการศึกษา 2567 โดยครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PLC เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถได้เรียนรู้ได้ตามความสามารถของแต่ละคน และใช้การวัดและการประเมินผลที่หลากหลายตามความเป็นจริง จึงสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ประกอบด้วย 6 ประเด็น พิจารณา ดังนี้

ตารางแสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	86.08	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	86.55	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	88.83	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	92.58	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	85.86	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	93.34	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

จากผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ 86.08 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 86.55 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ 88.83 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็น ร้อยละ 92.58 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 85.86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 93.34 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนน้ำริดวิทยา มีแผนการดำเนินการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเฝ้าระวังและป้องกันโรคไข้เลือดออกในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬาภายนอก กิจกรรมดนตรี กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป้าหมายเพื่อการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	97.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	90	97.85	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	97.04	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

จากผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด คิดเป็น ร้อยละ 100.00 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็น ร้อยละ 97.92 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย คิดเป็น ร้อยละ 97.85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็น ร้อยละ 97.04 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 1

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้ในทุกที่ ทุกเวลา ไม่จำกัดสถานที่ในการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนผ่านด้วยโปรแกรมที่หลากหลาย

2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และองค์กร มีความซื่อสัตย์มีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. ครูมีกระบวนการจัดการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชามีการจัดการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยรูปแบบการเรียนการสอน Active Learning และมีวิธีการวัดผลการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

4. ครูผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความรู้ด้านวิชาการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาและแก้ไขด้วยกิจกรรมซ่อมเสริมและให้คำปรึกษาสำหรับที่นักเรียนที่ต้องการแก้ไขและพัฒนาตนเอง ทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ได้ปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียนในอนาคต

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป อยู่ในระดับสูงขึ้น

2. พัฒนาการส่งเสริมทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น

3. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ดำเนินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป มากขึ้น

2. พัฒนาส่งเสริมให้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของผู้เรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนดำเนินงานโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน จัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยกำหนดวิธีการ SWOT แผนปฏิบัติการประจำปี และได้จัดทำเอกสารพรณงานางานเพื่อกำหนดความรับผิดชอบภาระงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมไปถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ติดตาม รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ส่งต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนได้นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการวางแผนในการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังแสดงตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนใช้กระบวนการของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการจัดทำวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงาน และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการจัดทำวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ได้ดำเนินการบริหารโดยใช้ NV SAFE ALL Model เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับความเสมอภาคทางการเรียนรู้ภายใต้ความพร้อมที่แตกต่างกัน และทุกคนในโรงเรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้ระบบประกันคุณภาพเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลการดำเนินงานเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยใช้ NV SAFE ALL Model เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับความเสมอภาคทางการเรียนรู้ และทุกคนในโรงเรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย โดยมีการติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ โดยให้มีการมอบหมายงานที่เหมาะสม ตลอดจนการบูรณาการชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนครบทุกคนในรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนา

ตลอดจนการร่วมมือของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้รับการอบรมทั้งภายในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะการอบรมพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์ช่องทางในการอบรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสในการรับ ความรู้และพัฒนาตนเอง ทั้งนี้เมื่อผ่านการพัฒนาจากหลักสูตรต่าง ๆ แล้ว ได้มีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรจัดทำ สารสนเทศการอบรมให้เป็นปัจจุบัน นอกจากนี้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ ส่งเสริมการประกวด Best Practices และที่สำคัญได้ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น และมีครูได้รับรางวัลเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพต่อไป เช่น ได้รับมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นต้น

ประเด็นที่ 2.5 สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัยจัดให้มี อาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอจัดทาสตูดอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ง่ายนอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำนโยบาย MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ลงสู่การปฏิบัติผ่าน คณะกรรมการเพื่อบูรณาการลงสู่แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและ อบอุ่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดคุณภาพภายใต้สภาพแวดล้อม และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการบริหารจัดการในทุกด้าน มีการดำเนินการ กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และพร้อมใช้โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้ งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย และมีการดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงาน การรายงานผล ผ่านแพลตฟอร์ม ดิจิทัล เช่น Google Drive, Google Forms, Google Sheets ตลอดจนการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยการจัดทำเว็บไซต์ ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีการประเมินคุณภาพภายใน มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนได้รับ รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบอุ่น ปีการศึกษา 2567 รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 3 รางวัลโรงเรียนปลอดภัยและเครื่องเต็มแอลกอฮอล์ระดับทอง ประจำปี 2567 รางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภททีมเดียว การแต่งกายเครื่องแบบยุวภาษา การประกวดการเดินสวนสนามยุวภาษา งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย

ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบเกียรติบัตรเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2567 ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียนประเภทกีฬาอื่น ๆ ให้กับโรงเรียนน้ำริดวิทยา เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2567

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ซึ่งประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น ดังจะเห็นได้จากการที่โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยกำหนดแผนการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพอย่างรอบด้านให้กับนักเรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และ

โรงเรียน ตลอดจนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลการบริหารจัดการศึกษา เช่น ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน www.namrid.ac.th Facebook โรงเรียนนาริตวิทยา การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 2

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีความคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ผู้เกี่ยวข้องมีการประชุมหารือ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามวาระโอกาสและวันสำคัญเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. ควรให้ความรู้และอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ถนัดทางด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นระยะ เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัยซับซ้อนและต้องอาศัยทักษะทางด้านเทคโนโลยีขั้นสูงในการจัดการ
2. ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. นำผลการประเมินโครงการนำผลการประเมินโครงการ/งาน/กิจกรรมมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมด้วย และนำข้อมูลผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาในปีถัดไป
2. ดำเนินการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นให้เห็นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเด่นชัด

3. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มสาระให้มากขึ้น และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามสายงานของกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

4. แผนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยการสำรวจความต้องการของครูและนักเรียนในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เช่นระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องฉายภาพ จอทีวี เครื่องขยายเสียงสำหรับใช้ในห้องเรียน เป็นต้น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนน้ำริดวิทยาได้ใช้ NV SAFE ALL Model เป็นรูปแบบของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาการศึกษาควบคู่กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์ โรงเรียนดี ปลอดภัย ห่วงใย ใส่ใจ ดูแล เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ร่างกาย จิตใจ และนักเรียนสามารถจบการศึกษาได้ทุกคน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ทันทีที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ นักเรียนมีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และทำให้มีครูได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	95.47	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	98.41	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	99.13	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	95.19	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	91.05	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย 95.85 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยครูมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 95.47 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 98.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็น ร้อยละ 99.13 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 95.19 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 91.05 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับ ดี
2. มีการปรับปรุงและมีการพัฒนาหลักสูตรจนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนสามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน
3. การจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สามารถส่งเสริมพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง
4. มีการจัดนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอน และมีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ
5. ครูมีกระบวนการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

1. ครูมีภาระงานพิเศษ ต้องแบ่งเวลาในการเตรียมการเรียนการสอนมาปฏิบัติหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย
2. ส่งเสริมพัฒนาให้ครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
4. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
5. พัฒนาระบบกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 3

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. แผนส่งเสริมพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แผนส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. สร้างความตระหนักของกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้กับครูอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนนารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 3..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน N ☐ Y ☐ Y ☐ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1.1 มีความพร้อมด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น โดยมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ด้านบุคลากร มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ด้านการสนับสนุนจากภายนอก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

1.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา

2. ด้านกระบวนการ (Process)

1.1 มีความพร้อมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันคิด ปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา

1.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายครบทุกมิติ หรือใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการ พัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากร เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น พัฒนาครูให้เกิดความตระหนักถึงการฟื้นฟูสมรรถนะ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างสภาพการเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้ทั้งร่างกาย และสติปัญญา พัฒนาด้านเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการฝึกปฏิบัติจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้น เชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

1.1 มีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียน แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มส่งเสริม กลุ่มพัฒนา และกลุ่มดูแล เพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม และพัฒนาผู้เรียนสู่กลุ่มที่สูงขึ้นตามลำดับ และครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ครูมีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ โดยนำเทคโนโลยีมาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ สร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนาริตวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนนาริตวิทยา ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2553 และหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนนาริตวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ 14(1) และข้อ 15 ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ขึ้นเป็น มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาประกันการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนที่ครอบคลุมประเด็นพิจารณาตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนนาริตวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จากประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย
- 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2567



(นางรุ่งรัตน์ วาทหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำริดวิทยา



(นายศักดิ์สิทธิ์ สุขมัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนน้ำริดวิทยา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ของโรงเรียนนารีวิทยาปีการศึกษา 2567**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนารีวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนนารีวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งครูและบุคลากรภายในโรงเรียนผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนารีวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2567

(นางรุ่งรัตน์ วาหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวิทยา

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุขมัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนารีวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	(1) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	(2) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	(3) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความรู้ ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมมาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	(4) นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และการเรียนรู้ สื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีได้ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	(5) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 2.0 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	(6) นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	1) นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	2) นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	3) นักเรียนร้อยละ 90 ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี (อย่างหลากหลาย)	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	4) นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รวมไปถึงด้าน อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับ ช่วงวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อ การเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	2.3 สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาการ หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.1 ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2 ครูร้อยละ 90 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.3 ครูร้อยละ 90 มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้น ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่ดี และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.4 ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลส่งเสริมเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5 ครูร้อยละ 90 มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

คะแนนที่ได้ (เต็ม 100 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
80.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 69.99	3	ดี
50.0 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ร้อยละ 70 - 79	ดีเลิศ
ผลการประเมินในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ร้อยละ 60 - 79	ดี
ผลการประเมินในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ร้อยละ 51- 59	ปานกลาง
ผลการประเมินในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนารีวิทยา**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4) นักเรียนร้อยละ 80 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้นงาน
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1) นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 2.0 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2) นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 4) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1) นักเรียนร้อยละ 80 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี (อย่างหลากหลาย)
2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านจิตสังคม และได้รับการให้การให้คำปรึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1) สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1) สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ 2) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2) สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2) สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) ครูร้อยละ 80 มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2) ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนนารีวิทยา

ที่ 140/2567

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ตามที่ โรงเรียนนารีวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนารีวิทยา บรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลได้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะทำงานยกร่างเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการวางแผน กำกับ ติดตามและประเมินผลมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1) นางรุ่งรัตน์	วาทพงษ์	ประธานกรรมการ
2) นายณัฐ	ทิพย์บุญยาพร	กรรมการ
3) นายปรานี	เสียงดัง	กรรมการ
4) นางสาวจินดา	จิตต์มัน	กรรมการ
5) นางสาวทอง	คลาหมณกุล	กรรมการ
6) นางสาวทัดดาว	สุวิมล	กรรมการ
7) นางสาวสำเภา	เกรมย์	กรรมการ
8) นางสาวอลิษา	ดีบคำ	กรรมการและเลขานุการ

2. ฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่สนับสนุน อำนวยการความสะดวก กำกับ ติดตาม และสรุปผลมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในที่รับผิดชอบร่วมในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) นางสาวทัดดาว	สุวิมล	หัวหน้า
2) นางสาวโสภิต	ผดุงโภชน	ผู้ช่วย
3) นางสาวทอง	คลาหมณกุล	ผู้ช่วย
4) นางสาวกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย

5) นางสาวอินทุกร	การินตา	ผู้ช่วย
6) นางน้ำฝน	น้อยมาตวัน	ผู้ช่วย
7) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	ผู้ช่วย
8) นางกัลญา	สวนสอน	ผู้ช่วย
9) นายวิชัย	อินมุล	ผู้ช่วย
10) นายปราณี	เสียงดัง	ผู้ช่วย
11) นางชนิดาภา	พรมมา	ผู้ช่วย
12) นางทรงพร	วังชัย	ผู้ช่วย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับชั้น

1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ

1) นางหัตตาว	สุวิมล	หัวหน้า
2) นางโสภิต	ผดุงโกชน	ผู้ช่วย
3) นางสุจินดา	จิตต์มัน	ผู้ช่วย
4) นางสาวทอง	คลาหมณมุล	ผู้ช่วย
5) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย
6) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
7) นางสาวลอ	อุ้นทอง	ผู้ช่วย

1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

1) นางสาวโสภิต	ผดุงโกชน	หัวหน้า
2) นางสาวอินทุกร	การินตา	ผู้ช่วย
3) นางสาวอังสุดา	สิงห์ใส	ผู้ช่วย

1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) นางสาวทอง	คลาหมณมุล	หัวหน้า
2) ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	หัวหน้า
2) นางสาวโสภิต	ผดุงโกชน	ผู้ช่วย

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) นางกฤตติกา	กาวัน	หัวหน้า
2) นางกัลญา	สวนสอน	ผู้ช่วย
3) ครูผู้สอน		ผู้ช่วย

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|----------------------------|---------|---------|
| 1) นางสาวอินทุกร | การินตา | หัวหน้า |
| 2) นายวิศิษฐ์ | อินมุล | ผู้ช่วย |
| 3) ครูประจำชั้น ม.3 และม.6 | | ผู้ช่วย |

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|-----------------|----------|---------|
| 1) นางทัตดาว | สุวิมล | หัวหน้า |
| 2) นายปรานี | เสียงดัง | ผู้ช่วย |
| 3) ครูประจำชั้น | | ผู้ช่วย |

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|-------------------|----------|---------|
| 1) นางชนิดาภา | พรมมา | หัวหน้า |
| 2) นางโสภิต | ผดุงโภชน | ผู้ช่วย |
| 3) ครูผู้สอนทุกคน | | ผู้ช่วย |

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|-------------|------------|---------|
| 1) นางสาวภา | เกรมย์ | หัวหน้า |
| 2) นางสาวลอ | อุ้นทอง | ผู้ช่วย |
| 3) นางสาวฝน | น้อยมาตวัน | ผู้ช่วย |

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- | | | |
|------------------|---------|---------|
| 1) นางทรงพร | วังชัย | หัวหน้า |
| 2) นางสาวอินทุกร | การินตา | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|-----------------|--------------|---------|
| 1) นางรุ่งรัตน์ | วาทหงษ์ | หัวหน้า |
| 2) นายณัฐ | ทิพย์บุญยาพร | ผู้ช่วย |
| 3) นายปรานี | เสียงดัง | ผู้ช่วย |
| 4) นางสาวทอง | คลาณนฤมล | ผู้ช่วย |
| 5) นางทัตดาว | สุวิมล | ผู้ช่วย |
| 6) นางสาวภา | เกรมย์ | ผู้ช่วย |
| 7) นางสาวอลิษา | ตีบคำ | ผู้ช่วย |
| 8) นางสาวจินดา | จิตต์มัน | ผู้ช่วย |
| 9) นางกฤตติกา | กาวัน | ผู้ช่วย |
| 10) นางกัลญา | สวนสอน | ผู้ช่วย |
| 11) นางอังสุตา | สิงห์ไส | ผู้ช่วย |

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	หัวหน้า
2) นายณัฐ	ทิพย์บุญยาพร	ผู้ช่วย
3) นายปรานี	เสียงดัง	ผู้ช่วย
4) นางสาวทอง	คลาแมนกุล	ผู้ช่วย
5) นางทัดดาว	สุวิมล	ผู้ช่วย
6) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
7) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	ผู้ช่วย

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	หัวหน้า
2) นายณัฐ	ทิพย์บุญยาพร	ผู้ช่วย
3) นายปรานี	เสียงดัง	ผู้ช่วย
4) นางสาวทอง	คลาแมนกุล	ผู้ช่วย
5) นางทัดดาว	สุวิมล	ผู้ช่วย
6) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
7) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	ผู้ช่วย

3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) นางกัลญา	สวนสอน	หัวหน้า
2) ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	หัวหน้า
2) นายณัฐ	ทิพย์บุญยาพร	ผู้ช่วย
3) นายปรานี	เสียงดัง	ผู้ช่วย
4) นางสาวทอง	คลาแมนกุล	ผู้ช่วย
5) นางทัดดาว	สุวิมล	ผู้ช่วย
6) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) นายปรานี	เสียงดัง	หัวหน้า
-------------	----------	---------

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) นางสุจินดา	จิตต์มัน	หัวหน้า
2) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) นางสาวจินดา	จิตต์มัน	หัวหน้า
2) นางทัดดาว	สุวิมล	ผู้ช่วย
3) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย
4) นางกัลญา	สวนสอน	ผู้ช่วย
5) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
6) นางทรงพร	วังชัย	ผู้ช่วย
7) นางโสภิต	ผดุงโภชน	ผู้ช่วย
8) นางชนิดาภา	พรมมา	ผู้ช่วย
9) นางสาวทอง	คลาณณกุล	ผู้ช่วย
10) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	ผู้ช่วย
11) นางสาวสุดา	สิงห์ใส	ผู้ช่วย
12) นางน้ำฝน	น้อยมาตวัน	ผู้ช่วย
13) นางศศิกร	ตระกูลพันธุ์ศรี	ผู้ช่วย

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) นางสาวจินดา	จิตต์มัน	หัวหน้า
2) นางสาวสุดา	สิงห์ใส	ผู้ช่วย
3) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย
4) นางกัลญา	สวนสอน	ผู้ช่วย

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) นางศศิกร	ตระกูลพันธุ์ศรี	หัวหน้า
2) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	ผู้ช่วย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1) นางทัดดาว	สุวิมล	หัวหน้า
2) นางน้ำฝน	น้อยมาตวัน	ผู้ช่วย
3) ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) นางสาวจินดา	จิตต์มัน	หัวหน้า
2) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1) นางสาวจินดา	จิตต์มัน	หัวหน้า
2) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
3) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย

4) นางทรงพร	วังซ้าย	ผู้ช่วย
5) นางโสภิต	ผดุงโภชน	ผู้ช่วย
6) นางชนิดาภา	พรมมา	ผู้ช่วย
7) นางสาวทอง	คลาหมณกุล	ผู้ช่วย
8) นางอังสุตา	สิงห์ใส	ผู้ช่วย
9) นางอังสุตา	สิงห์ใส	ผู้ช่วย

ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียนและโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567



(นางรุ่งรัตน์ วาทหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำริดวิทยา

ผลงานโรงเรียนนารีวิทยา ปีการศึกษา 2567

ผลงานโรงเรียน

1. รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 3
2. รางวัลโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับทอง ประจำปี 2567
3. รางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภททีมเดี่ยว การแต่งกายเครื่องแบบยูวกาชาด การประกวดการเดินสวนสนาม ยูวกาชาด งานวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบเกียรติบัตรเครื่องหมาย คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียนประเภทกีฬาอื่น ๆ ให้กับโรงเรียนนารีวิทยา เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2567

ผลงานผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล/ชื่อผลงาน	ชื่อข้าราชการครู	หมายเหตุ
1	รางวัลเชิดชูเกียรติ “พระพยุหส์บดี ประจำปี พ.ศ.2567	นางรุ่งรัตน์ วาทหงษ์	
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2567 (สมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.ร.ม.ท.))	นายณัฐ ทิพย์บุญยาพร	
3	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชน คนคุณธรรม และการผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2566	1. ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์ จันทร์สุภาแสน 2. นายณัฐ ทิพย์บุญยาพร 3. นางสุจินดา จิตต์มั่น 4. นางทัดดาว สุวิมล 5. นางกฤตติกา กาวิน 6. นางอังสุดา สิงห์ไส 7. นางกัลญา สอนสอน 8. นางสาวเกา เกร็มย์ 9. นางสาวอลิษา ดีบคำ 10. นางน้ำฝน น้อยมาตวัน 11. นางสาวทอง คลาหมนกุล	

ที่	ชื่อรางวัล/ชื่อผลงาน	ชื่อข้าราชการครู	หมายเหตุ
4	ได้รับรางวัลจากการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Award 2022”	1. นางรุ่งรัตน์ วาทหงษ์ 2. นางชั้นทอง ฝ่ายนันทะ 3. นางโสภิต ผดุงโภชน์ 4. นางหัตตดาว สุวิมล 5. นางกฤตติกา กาวิน 6. นางอังสุตา สิงห์ไส 7. นางกัลญา สวนสอน 8. นางชนิดาภา พรหมมา 9. นางชลอ อุ่นทอง 10. นางน้ำฝน น้อยมาต่วน	
5	การพัฒนานักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ร่วมกับสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) วิชาชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เครื่องบินพลังยาง 3 มิติ)	นางกัลญา สวนสอน	
6	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการบอกจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค21101	นางกฤตติกา กาวิน นางหัตตดาว สุวิมล	
7	การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาด้วยเพลงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้ (3O2M) (EXPERIENCE COMMUNECATIVE ENGLIST THROUGH SONGS) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นางสุจินดา จิตต์มัน นางสำเภา เกร้มย์	
8	การพัฒนาความสามารถในการเล่นดนตรีสากลและร้องเพลงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 โรงเรียนน้ำริดวิทยา	นายธรรมรักษ์ แก้วใจ นางอังสุตา สิงห์ไส	
9	รางวัลครูดีศรี สกสค. จังหวัดอุดรดิตถ์	นางอังสุตา สิงห์ไส นางกัลญา สวนสอน	

ที่	ชื่อรางวัล/ชื่อผลงาน	ชื่อข้าราชการครู	หมายเหตุ
10	รับมอบเกียรติบัตรในพิธีเปิดการแสดง มหกรรม ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ คุณค่า คู่มือพระยาพิชัย โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2568	นางอังสุดา สิงห์ใส	

ผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2567
รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัล แข่งขันศิลปหัตถกรรม ปี2567

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
1	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายอภิชาติ สีนวนแดง เด็กหญิงกัลญารัตน์ ลำมะนา	ชนะเลิศ เหรียญทอง
2	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.4-ม.6	นายอภิวัฒน์ ประคุณคงชัย นายชลธาร คำลือ	เหรียญทอง
3	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)	เด็กชายक्रम สัมฤทธิ์ เด็กหญิงวรรณุช นาคทั้ง	เหรียญทอง
4	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงกัญญภา ปาใจ	เหรียญทอง
5	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ม.4-ม.6	นางสาววิศรารัตน์ รอดตลอด	เหรียญเงิน
6	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงอภิสร่า ไชถาวร	เหรียญเงิน
7	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวสุกัลญา เทียงเมตตา	เหรียญทอง
8	การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble)	เด็กหญิงทวารวดี คำสืบ เด็กหญิงวิมล มะโนปา เด็กชายบุรภาพ ศรีวรรณ เด็กชายนพรัตน์ ท้าวโองการ นายศักรนันท์ เนียมจันทร์ นายธีระวิช ทองทาย นายธัชชัย สาครินทร์	เหรียญทอง
9	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวณชนก มูลจันทร์ทรง นางสาวเกวริน กลเรียน นางสาวเมธาวิ เรื่องเดชขจร	เหรียญทองแดง
10	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงมินนรญา คล้ายหล่อ เด็กหญิงสุกัญญา ยาสา เด็กหญิงกนกวรรณ ชมเชย	เหรียญเงิน

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
11	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงนพธดา เครือต๊ะมา เด็กหญิงนันท์ลิณี มาตั้น เด็กชายณัฐชนน คงใส	เหรียญทอง
12	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ระดับ ม.4-ม.6	นายกันตภูมิ ดอกบัว นางสาวจิรารัตน์ ฝั้นเครือ นางสาวกาญจนา นุ่มน้อย	เหรียญทอง
13	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายวีระกร ป่านฤง	เหรียญทอง

นักเรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬามวยปล้ำและมวยปล้ำชายหาดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย

ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 2-12 มิถุนายน 2567

ณ โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
1	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 110 กก.	นายกฤษกร สีแก้วดี	เหรียญทอง

นักเรียนที่ได้รับรางวัล กีฬาแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 49 "ไอ้ชะบุรีเกมส์"

ระหว่างวันที่ 20 – 29 กรกฎาคม 2567 ณ จังหวัดพิจิตร

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
1	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 55 กก.	นางสาวณิชา แก้วเขียว	เหรียญทอง
2	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 110 กก.	นายกฤษกร สีแก้วดี	เหรียญทอง

นักเรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันมวยปล้ำนานาชาติ รายการ 2024

SEA Championship & Oceania Invitational

ระหว่างวันที่ 25-30 กันยายน 2567 ณ สนามสมโภชน์ 700 ปี จังหวัดเชียงใหม่

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
1	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 110 กก.	นายกฤษกร สีแก้วดี	เหรียญเงิน

นักเรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 40 "ลำปางเกมส์"

วันที่ 3 พฤศจิกายน 2567 ณ จังหวัดลำปาง

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
1	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 61 กก.	นางสาวณิชา แก้วเขียว	เหรียญทอง
2	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 69 กก.	นางสาวกรกฎ มาไกล	เหรียญทอง
3	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 60 กก.	นายชนะวัฒน์ แก้วเขียว	เหรียญทอง
4	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 110 กก.	นายกฤษกร สีแก้วดี	เหรียญทอง

นักเรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬามวยปล้ำในมหกรรมกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 "จันทเกมส์"

ระหว่างวันที่ 9-15 ธันวาคม 2567 ณ จังหวัดจันทบุรี

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
1	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 55 กก.	เด็กหญิงณิชา แก้วเขียว	เหรียญเงิน
2	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 125 กก.	นายกฤษกรณ์ สีแก้วดี	เหรียญเงิน
3	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 60 กก.	นายชนะวัฒน์ แก้วเขียว	เหรียญทองแดง

นักเรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬามวยปล้ำและกีฬามวยปล้ำชายหาด ในมหกรรมกีฬาเยาวชนแห่งชาติ

ครั้งที่ 40 "ฉลามเยาวชนเกมส์" ระหว่างวันที่ 22 มีนาคม - 3 เมษายน 2568 ณ จังหวัดชลบุรี

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
1	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 110 กก.	นายกฤษกรณ์ สีแก้วดี	เหรียญทอง
2	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 60 กก.	นายชนะวัฒน์ แก้วเขียว	เหรียญเงิน
3	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นน้ำหนัก 61 กก.	นางสาวณิชา แก้วเขียว	เหรียญทองแดง

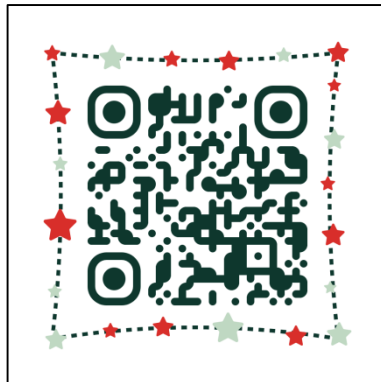
นักเรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬาซูโม่ (กีฬาสาริต) ในมหกรรมกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40
 "ฉลามเยาวชนเกมส์" วันที่ 28 มีนาคม 2568 ณ สนามแข่งขันกีฬาซูโม่ โรงเรียนกีฬาชลบุรี

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
1	ประเภท น้ำหนักมากกว่า 66 กก. อายุ 15 ปี	เด็กชายชนาธิป บำรุงแจ่ม	เหรียญทอง
2	ประเภท น้ำหนักมากกว่า 50 กก. อายุ 15 ปี	เด็กชายภานุพงศ์ สิทธิปัญญา	เหรียญทองแดง

กิจกรรมโรงเรียนน้ำริดวิทยา ปีการศึกษา 2567



<https://www.facebook.com>



<http://www.namrid.ac.th>



โรงเรียนน้ำริดวิทยา
101 หมู่ที่ 7 ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 53000
โทร.055-447418 โทรสาร 055-447418



[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM](https://www.facebook.com)



[HTTP://WWW.NAMRID.AC.TH](http://www.namrid.ac.th)