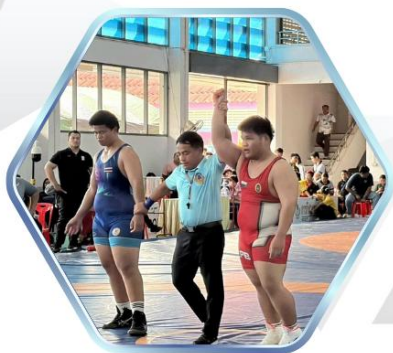




รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนน้ำริดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ โรงเรียนนารีวิทยาได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา และส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีวิทยาขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตลอดจนเพื่อ ประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนนารีวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	3
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	3
3. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	3
4. โครงสร้างการบริหารงาน	5
5. ข้อมูลบุคลากร	6
6. ข้อมูลผู้เรียน	8
7. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	10
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	19
9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน	20
10. ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ เขียน	24
11. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	25
12. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	26
13. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
14. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	28
15. ผลการประเมินภายนอก รอบที่ 4	29
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	32
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	
เป็นสำคัญ	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	55
เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	55
สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	58
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	59
ภาคผนวก	61
ประกาศโรงเรียนนารีวิทยา	62
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาฯ	67
คำสั่งโรงเรียนนารีวิทยา ที่ 053/2569	80
ผลงานโรงเรียนนารีวิทยา	86
กิจกรรมโรงเรียนนารีวิทยา	91

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนารีวิทยา

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนารีวิทยา ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายศักดิ์สิทธิ์ สุขมัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนารีวิทยา

วันที่ 29 พฤษภาคม 2569

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนนาริตวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 7 ตำบลนาริต อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 194 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 14 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 สรุปผลในภาพรวม **ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.90 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.66 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.82 ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.33 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.50 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.77 และด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.35

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.80 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.39 ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.22 และด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.58

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยตั้งเป้าเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2 (ระดับดี) ขึ้นไปให้สูงกว่าปีการศึกษา 2568 ควบคู่กับการขับเคลื่อนกระบวนการทดสอบระดับชาติให้มีความก้าวหน้า ทั้งนี้ได้ขับเคลื่อนด้วยระบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมซ่อมเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างตรงจุด ช่วยลดช่องว่างทางการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสู่การประเมินระดับชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.02 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.88 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.44 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.92 ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.18 และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.68

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการสร้างนวัตกรรมการสอนรูปแบบสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ เช่น สื่อมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์, แพลตฟอร์มการเรียนรู้อแบบเปิด และนวัตกรรมการเรียนรู้อิจิทัลอื่น ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจและรองรับวิถีการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่
2. ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนรอบด้าน โดยต่อยอดผลลัพธ์จากกระบวนการ PLC ไปสู่การสร้างงานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่จับต้องได้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนาริตวิทยา รหัสสถานศึกษา 1053690321 ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 7 ตำบลนาริต อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรธานี หมายเลขโทรศัพท์ 055-447418 โทรสาร 055-447418

E-mail : nvsec39@hotmail.com เว็บไซต์ www.namrid.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนนาริตวิทยา เริ่มเปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2528 โดยเป็นหน่วยเรียนเคลื่อนที่ของโรงเรียนอุดรดิตถ์ อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนชุมชนด้านวิทยา ตำบลบ้านดำนานาขาม อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียน 2 ห้องเรียน จำนวน 62 คน ต่อมาสภาตำบลนาริตได้จัดหาสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนเป็นที่สาธารณประโยชน์ จำนวน 45 ไร่ หมู่ที่ 7 บ้านไผ่ล้อม ตำบลนาริต อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี และได้ยื่นคำร้องต่อกรมสามัญศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาชื่อว่าโรงเรียน "นาริตวิทยา" เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2529 นับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาอันดับที่ 18 ของจังหวัดอุดรธานี เปิดรับนักเรียนชั้น ม.1 อีก 2 ห้องเรียน และนักเรียนที่รับโอนมาจากโรงเรียนอุดรดิตถ์อีก 2 ห้องเรียน รวมเป็น 4 ห้องเรียน มีนักเรียน 120 คน ครู-อาจารย์ 8 คน เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2529 จึงได้ย้ายนักเรียนทั้งหมดมาทำการสอน ณ สถานที่ตั้งปัจจุบัน และในปีการศึกษา 2530 รับนักเรียน ม.1 อีก 2 ห้องเรียน รวมเป็น 6 ห้องเรียน มีนักเรียน 179 คน ครู-อาจารย์ 12 คน

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียน ม.1 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.2 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.3 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.4 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.5 จำนวน 2 ห้องเรียน ม.6 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 12 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 194 คน จำนวนข้าราชการครู 16 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน พนักงานธุรการ 1 คน

3. การบริหารจัดการ แนวทางการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

คุณธรรมเด่น

เอกลักษณ์

มีเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ภูมิทัศน์สวยงาม มีเอกลักษณ์ที่เป็นลักษณะเด่นประจำตัว
ของนักเรียน คือ กีฬาเด่น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดี ปลอดภัย ห่วงใย ใส่ใจ ดูแล

พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
4. ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดภัย เสพติดและอบายมุขด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งเสริมกิจกรรมสนองพระราชดำริ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งโอกาส และทางเลือก เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ชุมชน

7. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
2. ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
3. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
4. โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและทางเลือกด้านการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถใช้การวิจัย เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนน้ำริดวิทยา



5. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ผู้บริหาร ครูผู้สอน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อื่น ๆ วุฒิการศึกษา ภาระงานสอน)

ข้อมูลบุคลากรของศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
จำนวน (คน)	2	14		2	4

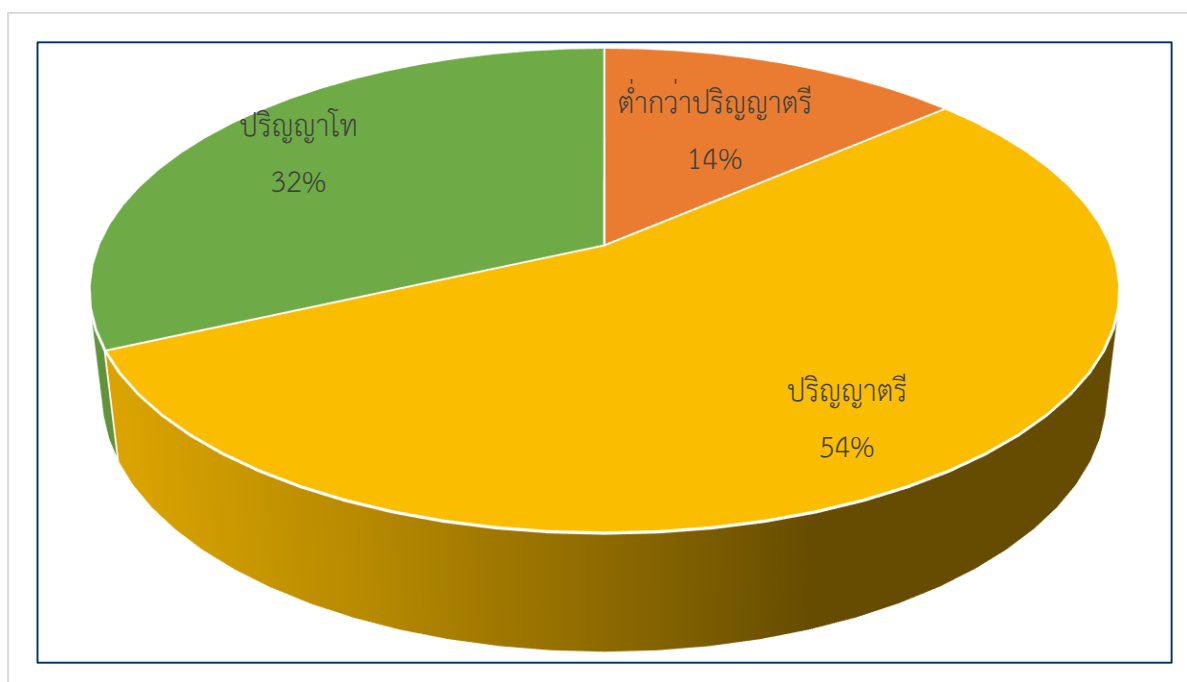
1. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา		1	1			1		1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1		1			1		1
ครู คศ.3	1	11	12		7	5		12
ครู คศ.2		2	2		2			2
ครู คศ.1								
ครูผู้ช่วย								
พนักงานราชการ								
เจ้าหน้าที่ธุรการ (โครงการคืนครูสู่ห้องเรียน)		1	1		1			1
พนักงานบริการ	2	1	3	3				3
อัตราจ้างอื่น ๆ (ระบุ)	2		2		2			2
รวม	6	16	22	3	12	7		22

2. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	12
2. คณิตศาสตร์	2	22
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	30
4. ภาษาไทย	1	25
5. ภาษาต่างประเทศ	3	21
6. ศิลปะ	1	19
7. สุขศึกษา พลศึกษา	2	24
8. สังคมศึกษา	1	38
9. การงานอาชีพ	2	16
10. อื่น ๆ (แนะแนว)	1	25
รวม	18	240

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

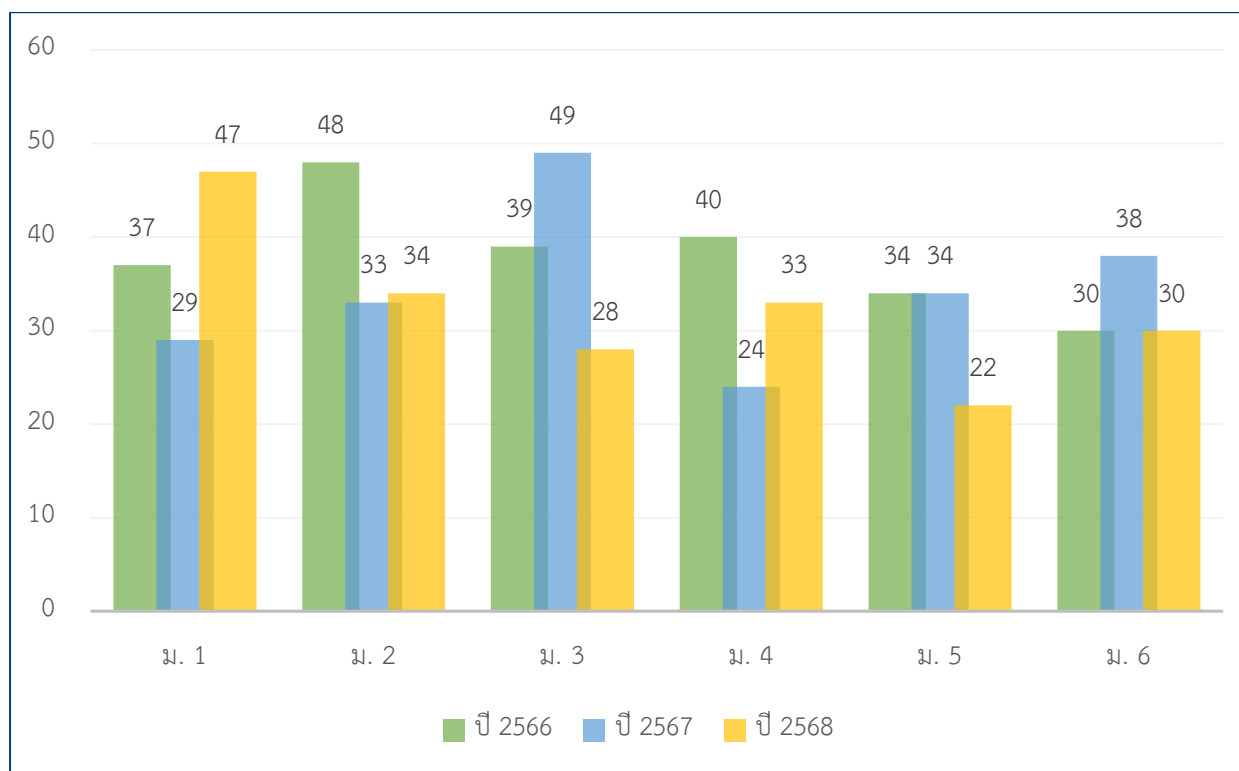


6. ข้อมูลผู้เรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2568 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	24	23	47	24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	21	13	34	17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	10	18	28	14
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	18	15	33	17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	11	11	22	11
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	18	12	30	15
รวมทั้งหมด	12	102	92	194	

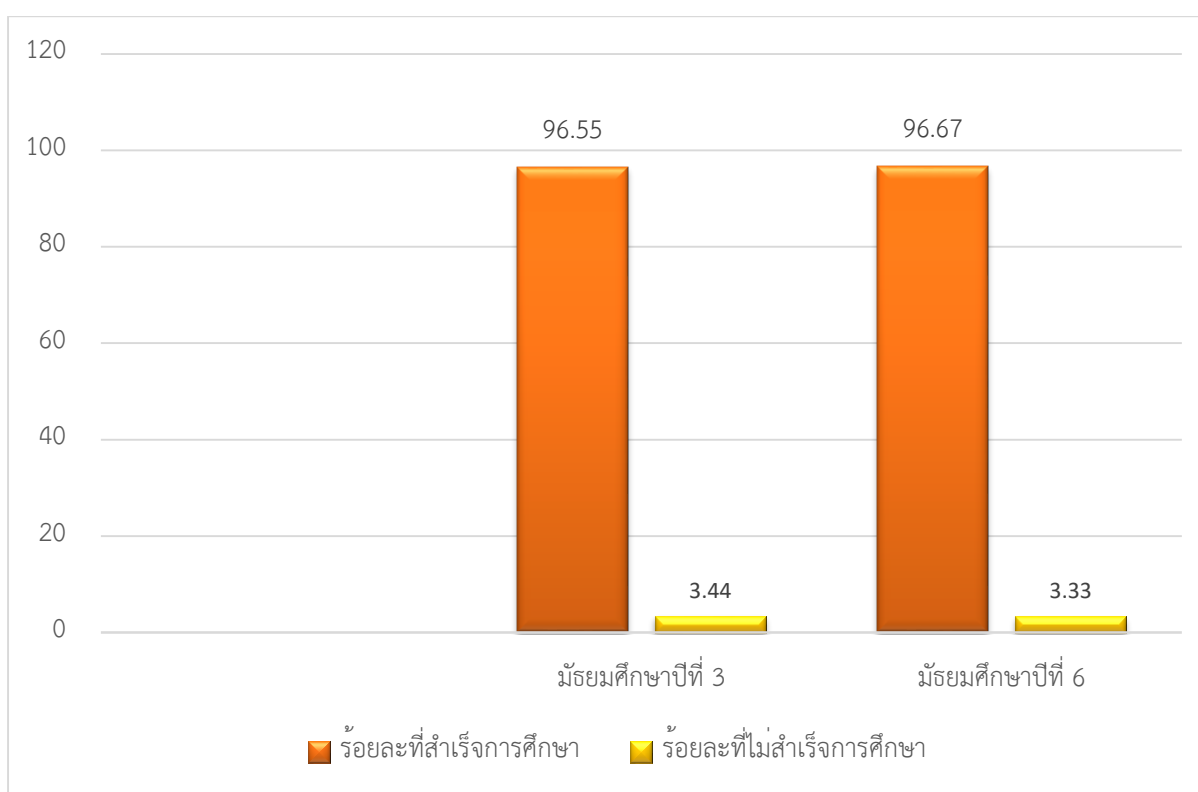
แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละที่ไม่สำเร็จ การศึกษา
	ชาย	หญิง				
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	18	29	29	96.55	3.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	12	30	30	96.67	3.33
รวมทั้งหมด	29	30	59	59	96.61	3.38

แผนภูมิแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568



7. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.1/1-2 ปีการศึกษา 2568

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	40	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	40	1.0
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	20	0.5	ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	20	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5
ศ21101	ศิลปะ 1	40	1.0	ศ21102	ศิลปะ 2	40	1.0
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	20	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	20	0.5
ง21101	การงานอาชีพ 1	40	1.0	ง21102	การงานอาชีพ 2	40	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส20231	หน้าที่พลเมือง 1	20	0.5	ส20232	หน้าที่พลเมือง 2	20	0.5
ว20201	คอมพิวเตอร์ 1	40	1.0	ว20202	คอมพิวเตอร์ 2	40	1.0
พ21203	ยิโดหยุน 1	20	0.5	พ21204	ยิโดหยุน 2	20	0.5
ง20227	งานร่ายมาลัย	40	1.0	ง20238	ประดิษฐ์ของชำร่วย	40	1.0
ง20284	งานสหกรณ์ร้านค้า	40	1.0	ส20203	เศรษฐกิจพอเพียง	40	1.0
ง20201	สมรรถนะอาชีพ 1	40	1.0	ง20202	สมรรถนะอาชีพ 2	40	1.0
	รวม	200	5.0		รวม	200	5.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก21901	แนะแนว 1	20	0.0	ก21905	แนะแนว 2	20	0.0
ก21902-3	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0	ก21906-7	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0
ก21904	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0	ก21908	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0
ก21909	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ก21910	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.2/1-2 ปีการศึกษา 2568

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	60	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	60	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	40	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	40	1.0
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	20	0.5	ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
ส22101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	60	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5
ศ22101	ศิลปะ 3	40	1.0	ศ22102	ศิลปะ 4	40	1.0
พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5
พ22102	พลศึกษา 3	20	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	20	0.5
ง22101	การงานอาชีพ 3	40	1.0	ง22102	การงานอาชีพ 4	40	1.0
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส20233	หน้าที่พลเมือง 3	0	0.5	ส20234	หน้าที่พลเมือง 4	0	0.5
พ22205	เชป็คตะกร้อ 1	20	0.5	พ22206	เชป็คตะกร้อ 2	20	0.5
ศ22201	เสริมทักษะทัศนศิลป์ 1	40	1.0	ศ22202	เสริมทักษะทัศนศิลป์ 2	40	1.0
ง20203	สมรรถนะอาชีพ 3	40	1.0	ง20204	สมรรถนะอาชีพ 4	40	1.0
ง20295	การขายเบื้องต้น 1	40	1.0	ง20296	การขายสินค้าออนไลน์	40	1.0
ง20223	ขนมไทย	40	1.0	ง20221	อาหารไทย	40	1.0
	รวม	180	5.0		รวม	180	5.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก22901	แนะแนว 3	20	0.0	ก22905	แนะแนว 4	20	0.0
ก22902-3	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0	ก22906-7	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0
ก22904	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0	ก22908	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0
ก22909	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ก22910	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.3/1-2 ปีการศึกษา 2568

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	60	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	60	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	40	1.0	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	40	1.0
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	20	0.5	ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	20	0.5
ส23101	สังคมศึกษา 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	60	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5
ศ23101	ศิลปะ 5	40	1.0	ศ23102	ศิลปะ 6	40	1.0
พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	20	0.5
พ23102	พลศึกษา 5	20	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	20	0.5
ง23101	การงานอาชีพ 5	40	1.0	ง23102	การงานอาชีพ 6	40	1.0
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	60	1.5
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส20235	หน้าที่พลเมือง 5	20	0.5	ส20236	หน้าที่พลเมือง 6	0	0.5
ศ23201	เสริมทักษะทัศนศิลป์ 3	40	1.0	ศ23202	เสริมทักษะทัศนศิลป์ 4	40	1.0
พ23201	เบตอง 1	20	0.5	พ23202	เบตอง 2	20	0.5
พ23203	วอลเลย์บอล 1	40	1.0	พ23204	วอลเลย์บอล 2	40	1.0
ง20228	ประดิษฐ์งานใบตอง	40	1.0	ง20224	การถนอมอาหาร	40	1.0
ง20207	สมรรถนะอาชีพ 7	40	1.0	ง20208	สมรรถนะอาชีพ 8	40	1.0
	รวม	200	5.0		รวม	180	5.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก23901	แนะแนว 5	20	0.0	ก23905	แนะแนว 6	20	0.0
ก23902-3	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0	ก23906-7	ลูกเสือ ยุวกาชาด	20	0.0
ก23904	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0	ก23908	ส่งเสริมวิชาการ	20	0.0
ก23909	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ก23910	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.4/1 ปีการศึกษา 2568 ประเภท วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	40	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	40	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	40	1.0	ส31103	สังคมศึกษา 2 (พระพุทธศาสนา)	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5
พ31101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษา 2	20	0.5
ศ31101	ศิลปะ 1	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ 2	20	0.5
ง31101	การงานอาชีพ1	20	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	40	1.0	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	20	0.5
ว31103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	20	0.5	ว31104	วิทยาการคำนวณ 1	20	0.5
	รวมพื้นฐาน	300	7.5		รวมพื้นฐาน	280	7.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0	0.5
ค31201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	ค31202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	60	1.5
อ31201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	อ31202	เสริมทักษะอังกฤษ 2	40	1.0
ว31201	ฟิสิกส์ 1	60	1.5	ว31202	ฟิสิกส์ 2	60	1.5
ว31221	เคมี 1	60	1.5	ว31222	เคมี 2	60	1.5
ว31241	ชีววิทยา 1	60	1.5	ว31242	ชีววิทยา 2	60	1.5
ว31261	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 1	60	1.5	ว31262	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	60	1.5
	รวมเพิ่มเติม	340	9.0		รวมเพิ่มเติม	340	9.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก31901	แนะแนว 1	20	0.0	ก31904	แนะแนว 2	20	0.0
ก31902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ก31905	ส่งเสริมวิชาการ 2	40	0.0
ก31907	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ก31908	เพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์ 2	10	0.0
	รวม	70			รวม	70	

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.4/2 ปีการศึกษา 2568 ประเภท ทัวไป

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	40	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	40	1.0	ส31103	สังคมศึกษา 2(พระพุทธศาสนา)	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5
พ31101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษา 2	20	0.5
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ 2	20	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	20	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	40	1.0	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	20	0.5
ว31103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	20	0.5	ว31104	วิทยาการคำนวณ 1	20	0.5
	รวมพื้นฐาน	300	7.5		รวมพื้นฐาน	280	7.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0	0.5
อ31201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	อ31202	เสริมทักษะอังกฤษ 2	40	1.0
พ31201	ฟุตบอล 1	40	1.0	พ31202	ฟุตบอล 2	40	1.0
พ31203	ฟุตบอล 1	40	1.0	พ31204	ฟุตบอล 2	40	1.0
ศ30201	เสริมทักษะดนตรี 1	40	1.0	ศ30205	เสริมทักษะดนตรี 3	40	1.0
ศ30202	เสริมทักษะดนตรี 2	40	1.0	ศ30206	เสริมทักษะดนตรี 4	40	1.0
ง30223	ขนมไทย	40	1.0	ง30221	อาหารไทย	40	1.0
ง30230	ประดิษฐ์ของชำร่วย 1	40	1.0	ง30233	โครงการอาชีพพหุกรรม	40	1.0
ง30232	งานดอกไม้ประดิษฐ์	40	1.0	ง30231	งานถักโครเชต์	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	320	8.5		รวมเพิ่มเติม	320	8.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก31901	แนะแนว 1	20	0.0	ก31904	แนะแนว 2	20	0.0
ก31902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ก31905	ส่งเสริมวิชาการ 2	40	0.0
ก31907	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.0	ก31908	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 2	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.5/1 ปีการศึกษา 2568 ประเภท วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	40	1.0	ท32102	ภาษาไทย	40	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	40	1.0	ส32103	สังคมศึกษา 4	40	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5
พ32101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษา 4	20	0.5
ศ32101	ศิลปะ 3	20	0.5	ศ32102	ศิลปะ 4	20	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	20	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	20	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	20	0.5	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	20	0.5
ว32103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	20	0.5	ว32104	วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
	รวมพื้นฐาน	240	7.0		รวมพื้นฐาน	240	7.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0	0.5
ค32201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	ค32202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5
อ32201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	อ32202	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0
ว32201	ฟิสิกส์ 3	60	1.5	ว32202	ฟิสิกส์ 4	60	1.5
ว32221	เคมี 3	60	1.5	ว32222	เคมี 4	60	1.5
ว32241	ชีววิทยา 3	60	1.5	ว32242	ชีววิทยา 4	60	1.5
ว32261	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 3	60	1.5	ว32262	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 4	60	1.5
	รวมเพิ่มเติม	340	9.0		รวมเพิ่มเติม	340	9.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก32901	แนะแนว 3	20	0.0	ก32904	แนะแนว 4	20	0.0
ก32902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ก32905	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0
ก32907	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ก32908	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.5/2 ปีการศึกษา 2568 ประเภท ทัวไป

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	40	1.0	ท32102	ภาษาไทย	40	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	40	1.0	ส32103	สังคมศึกษา 4	40	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5
พ32101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษา 4	20	0.5
ศ32101	ศิลปะ 3	20	0.5	ศ32102	ศิลปะ 4	20	0.5
ง32101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	20	0.5	ง32102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	20	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	20	0.5	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	20	0.5
ว32103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	20	0.5	ว32104	วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
	รวมพื้นฐาน	260	7.0		รวมพื้นฐาน	260	6.5
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0	0.5
อ32201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	อ32202	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0
พ32201	แบดมินตัน 1	40	1.0	พ32202	แบดมินตัน 2	40	1.0
พ32203	บาสเกตบอล 1	40	1.0	พ32204	บาสเกตบอล 2	40	1.0
ศ30205	เสริมทักษะดนตรี 5	40	1.0	ศ30207	เสริมทักษะดนตรี 7	40	1.0
ศ30206	เสริมทักษะดนตรี 6	40	1.0	ศ30208	เสริมทักษะดนตรี 8	40	1.0
ง30226	งานดอกไม้สด	40	1.0	ง30239	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น	40	1.0
ง30222	อาหารพื้นเมือง	40	1.0	ง30224	ถนอมอาหาร	40	1.0
ง30281	งานบัญชีเบื้องต้น 1	40	1.0	ง30283	งานบัญชีเบื้องต้น 2	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	320	8.5		รวมเพิ่มเติม	320	8.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก32901	แนะแนว 3	20	0.0	ก32904	แนะแนว 4	20	0.0
ก32902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ก32905	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0
ก32907	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ก32908	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.6/1 ปีการศึกษา 2568 ประเภท วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	40	1.0	ส33102	สังคมศึกษา 6	40	1.0
พ33101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษา 6	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ 5	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ 6	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	20	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	40	1.0	ว33104	วิทยาการคำนวณ 3	20	0.5
	รวมพื้นฐาน	260	6.5		รวมพื้นฐาน	240	6.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส30235	หน้าที่พลเมือง 5	0	0.5	ส30236	หน้าที่พลเมือง 6	0	0.5
ค33201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	ค33202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5
อ33201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	อ33202	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0
ว33281	เทคโนโลยี	20	0.5	ว33282	คอมพิวเตอร์	40	1.0
ว33201	ฟิสิกส์ 5	60	1.5	ว33202	ฟิสิกส์ 6	60	1.5
ว33221	เคมี 5	60	1.5	ว33222	เคมี 6	60	1.5
ว33241	ชีววิทยา 5	60	1.5	ว33242	ชีววิทยา 6	60	1.5
ว33261	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 5	60	1.5	ว33262	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 6	60	1.5
	รวมเพิ่มเติม	360	9.5		รวมเพิ่มเติม	380	10.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33901	แนะแนว 5	20	0.0	ก33904	แนะแนว 6	20	0.0
ก33902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ก33905	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0
ก33907	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ก33908	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0			70	0.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.6/2 ปีการศึกษา 2568 ประเภท ทัวไป

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก	รายวิชา		จำนวน (ชม)	น้ำหนัก
กลุ่มสาระพื้นฐาน				กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	40	1.0	ส33102	สังคมศึกษา 6	40	1.0
พ33101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษา 6	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ 5	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ 6	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	20	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	40	1.0	ว33104	วิทยาการคำนวณ 3	20	0.5
	รวมพื้นฐาน	260	6.5		รวมพื้นฐาน	240	6.0
กลุ่มสาระเพิ่มเติม				กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ส30235	หน้าที่พลเมือง 5	0	0.5	ส30236	หน้าที่พลเมือง 6	0	0.5
อ33201	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0	อ33202	เสริมทักษะอังกฤษ	40	1.0
ว33281	เทคโนโลยี	20	0.5	พ33202	มวยไทย 2	40	1.0
พ33201	มวยไทย 1	40	1.0	พ33206	กิจกรรมเข้าจังหวะ 2	40	1.0
พ33205	กิจกรรมเข้าจังหวะ 1	60	1.5	ศ30211	เสริมทักษะดนตรี	40	1.0
ศ30209	เสริมทักษะดนตรี 9	40	1.0	ศ30212	เสริมทักษะดนตรี	40	1.0
ศ30210	เสริมทักษะดนตรี10	40	1.0	พ33207	เทเบิลเทนนิส	40	1.0
ง30233	โครงการอาชีพคหกรรม	40	1.0	ง30225	การผลิตเครื่องดื่ม	40	1.0
ง30256	โครงการเกษตร 1	40	1.0	ง30228	ประดิษฐ์งานใบตอง	40	1.0
ง30281	งานบัญชีเบื้องต้น 1	40	1.0	ง30283	การบัญชีเบื้องต้น 2	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	360	9.5		รวมเพิ่มเติม	360	9.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33901	แนะแนว 5	20	0.0	ก33904	แนะแนว 6	20	0.0
ก33902	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0	ก33905	ส่งเสริมวิชาการ	40	0.0
ก33907	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0	ก33908	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.0
	รวม	70	0.0		รวม	70	0.0

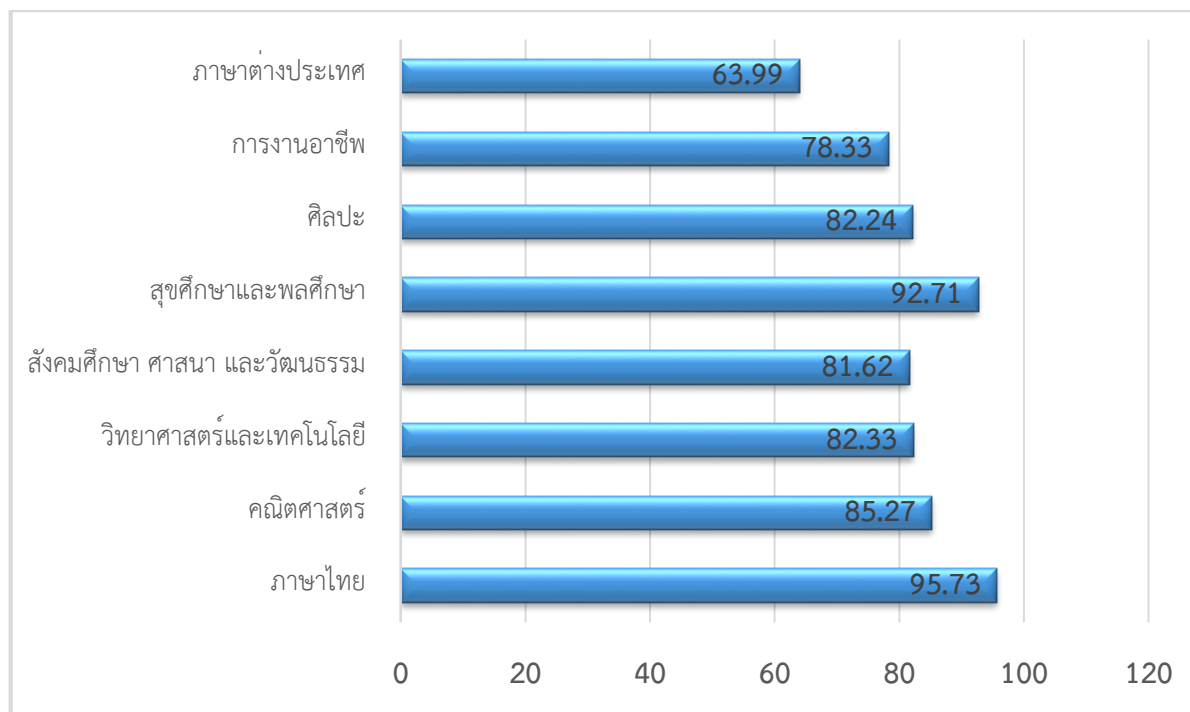
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เกรด									จำนวน นักเรียน	เกรด เฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 2/2.5 ขึ้น ไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร			
ภาษาไทย	14	29	95	123	98	7	8	1		375	2.57	95.73
คณิตศาสตร์	88	58	70	59	107	44	17	5		448	2.69	85.27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	409	133	190	186	124	27	30	16		1,115	3.09	82.33
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	501	144	157	104	78	73	48	5		1,110	3.2	81.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	523	256	148	52	36	15	23	3		1,056	3.48	92.71
ศิลปะ	284	103	87	77	68	6	39	6		670	3.18	82.24
การทำงานอาชีพ	269	143	185	143	182	93	123	39		1,177	2.64	78.33
ภาษาต่างประเทศ	77	45	67	71	83	67	111	15		536	2.27	63.99
รวม	2,165	911	999	815	776	332	399	90		6,487	23.1	82.78

*** กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ เกรด 2.0 ขึ้นไป

*** กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ สังคมฯ สุขศึกษาฯ ศิลปะ เกรด 2.5 ขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2/2.5 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568



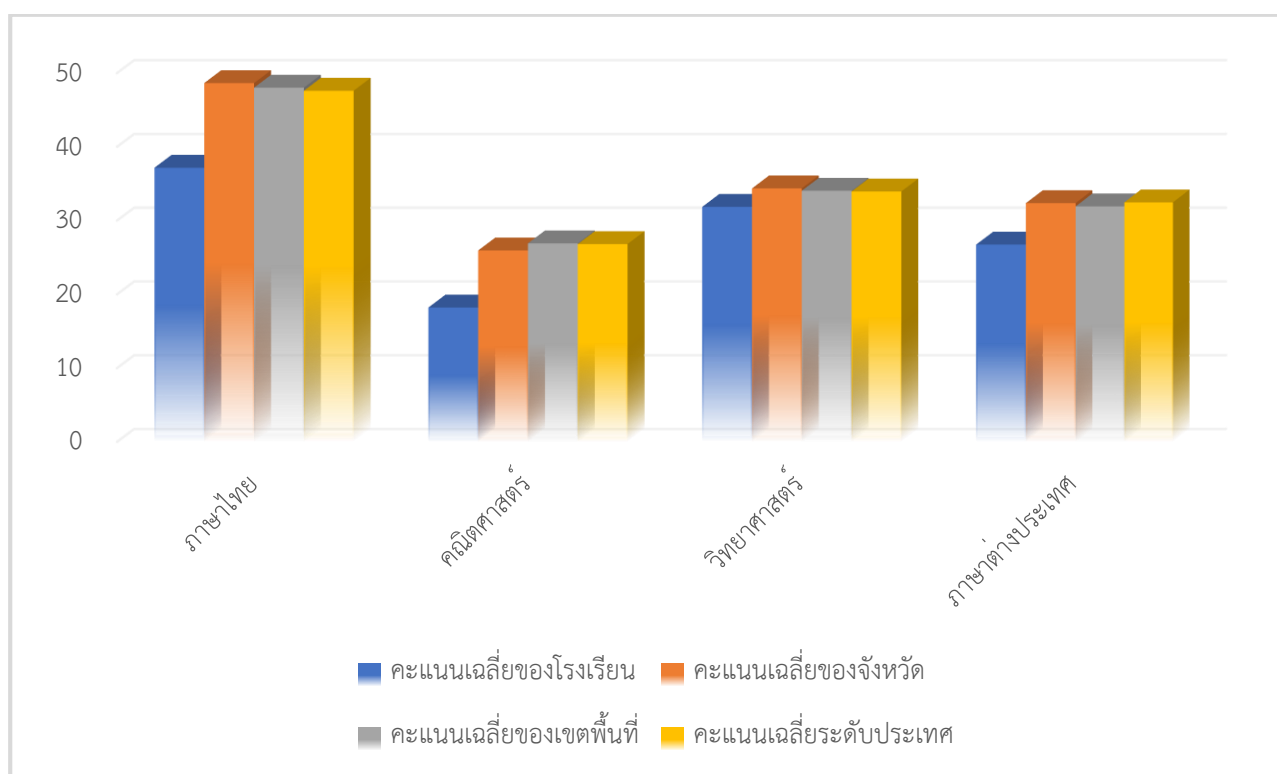
9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนเข้าสอบจำนวน 30 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.16	18.21	31.86	26.74
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	48.64	25.94	34.36	32.37
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	48.02	26.91	34.04	31.92
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.6	26.81	33.95	32.46

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

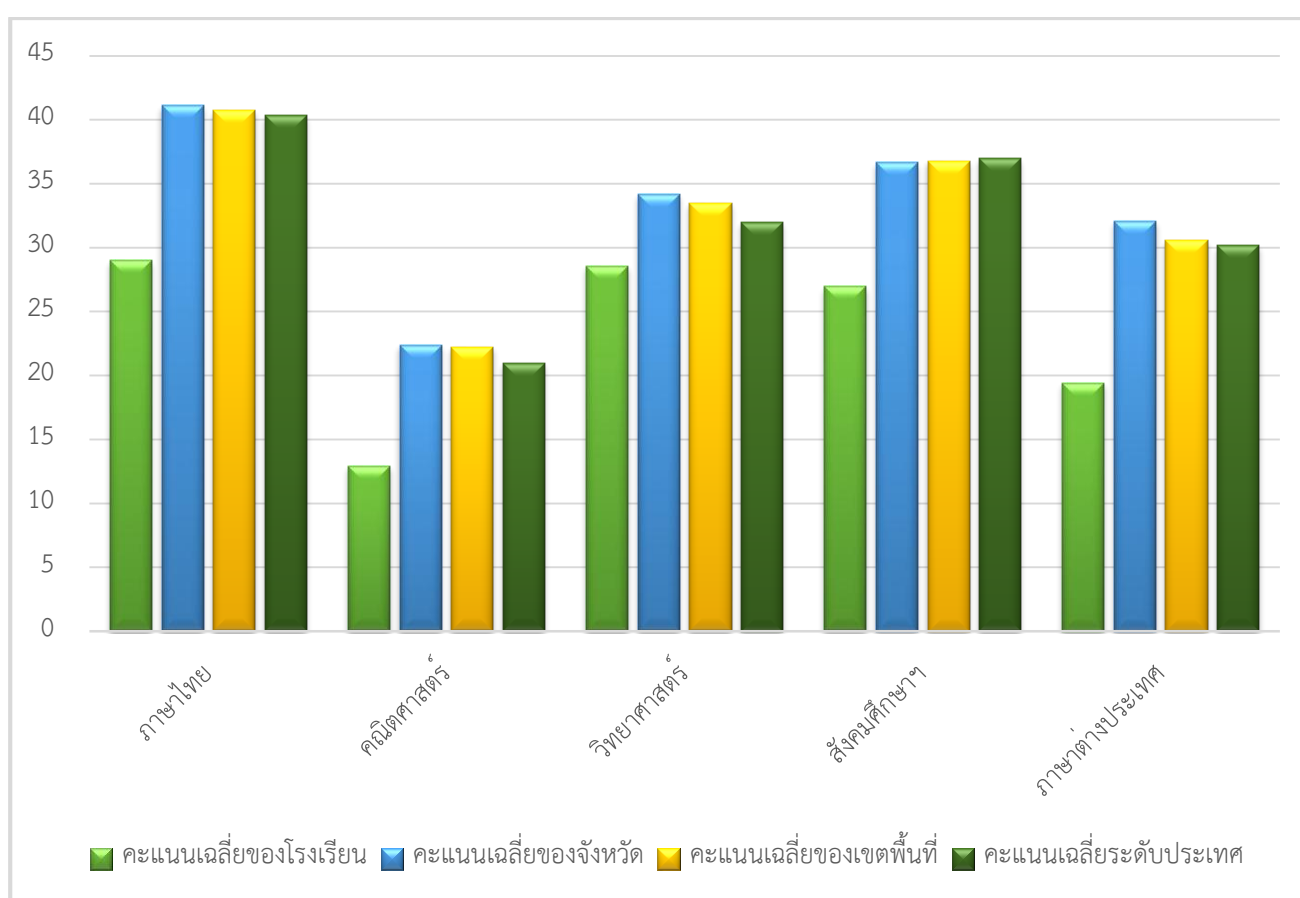


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนเข้าสอบจำนวน 20 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	29.02	12.92	28.57	26.95	19.42
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	41.09	22.38	34.2	36.65	32.09
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	40.74	22.23	33.49	36.79	30.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.32	21	31.99	36.96	30.15

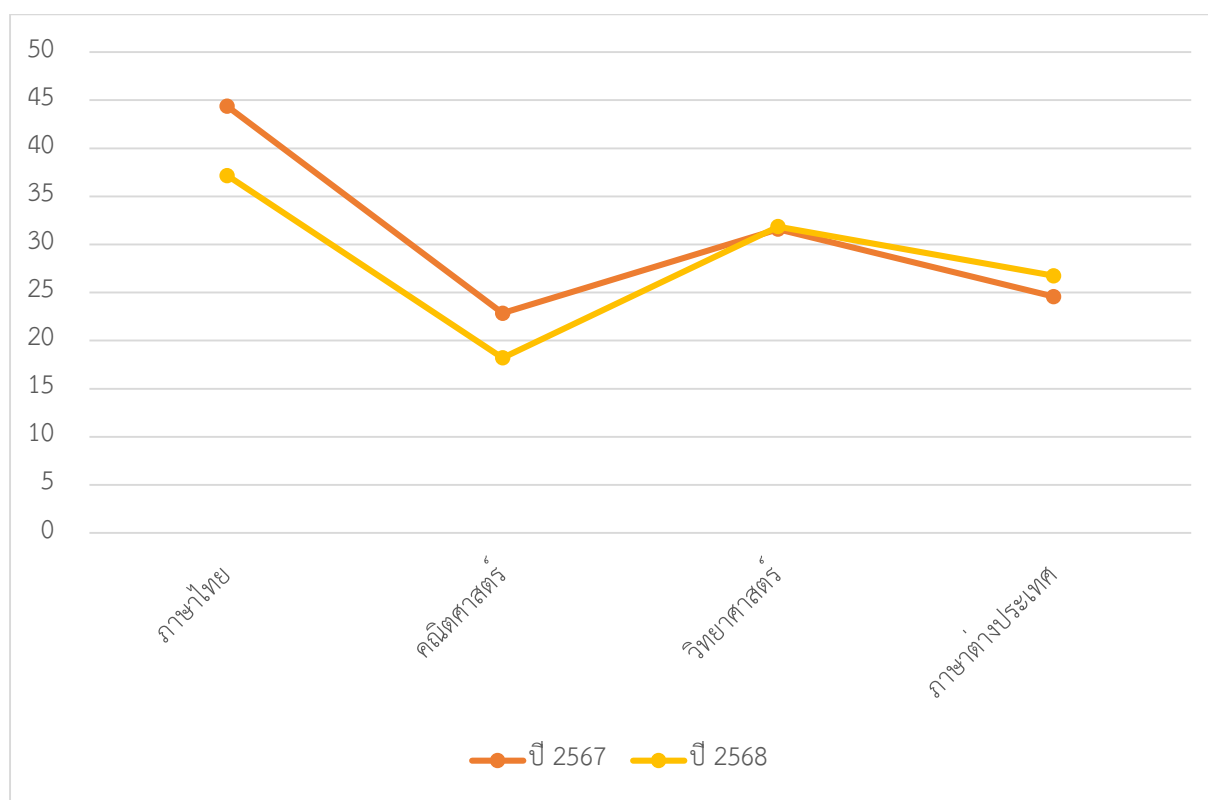
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 – 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	
	ปี 2567	ปี 2568
ภาษาไทย	44.37	37.16
คณิตศาสตร์	22.85	18.21
วิทยาศาสตร์	31.59	31.86
ภาษาต่างประเทศ	24.58	26.74

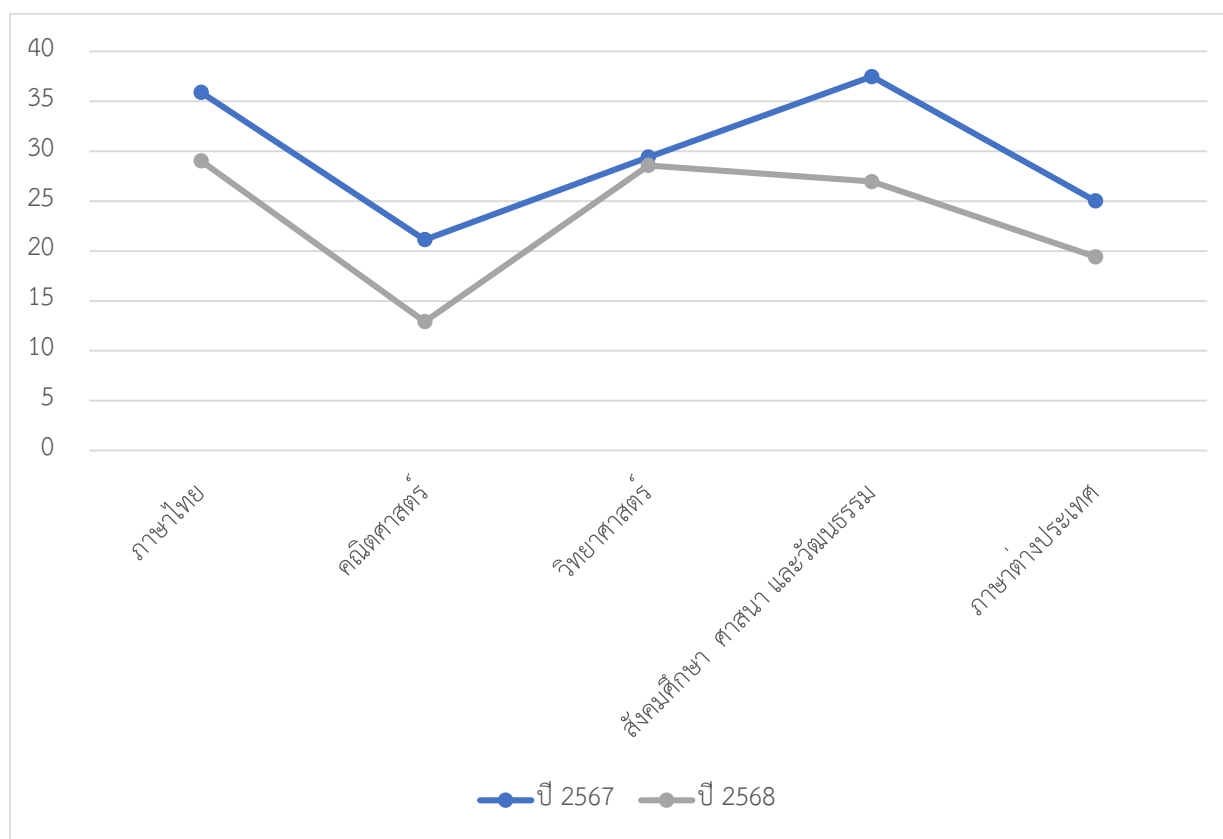
แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 – 2568



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 – 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	
	ปี 2567	ปี 2568
ภาษาไทย	35.89	29.02
คณิตศาสตร์	21.13	12.92
วิทยาศาสตร์	29.40	28.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37.48	26.95
ภาษาต่างประเทศ	25.01	19.42

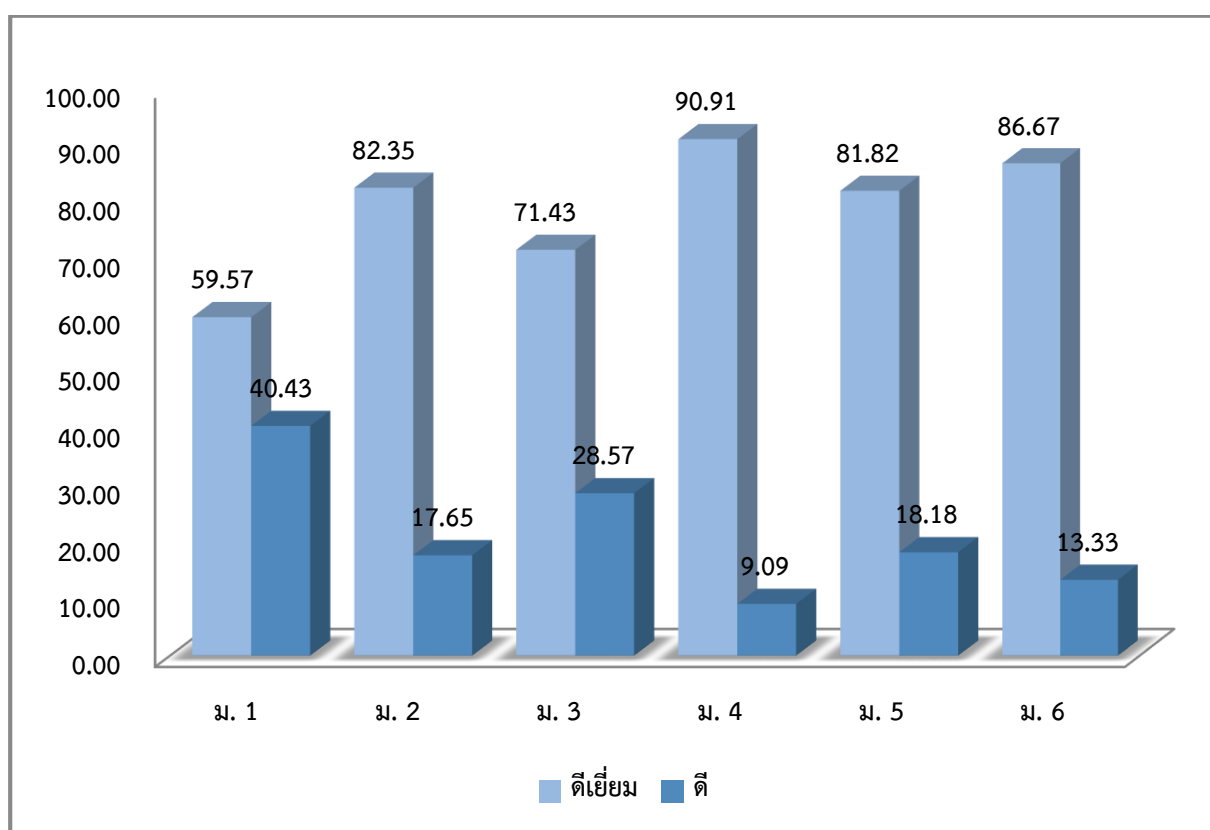
แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 – 2568



10. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน

ชั้น	จำนวน	ระดับผลการอ่านคติวิเคราะห์				หมายเหตุ
		3	2	1	0	
ม.1	47	28	19	0	0	
ม.2	34	28	6	0	0	
ม.3	28	20	8	0	0	
ม.4	33	30	3	0	0	
ม.5	22	18	4	0	0	
ม.6	30	26	4	0	0	
รวม	194	150	44	0	0	

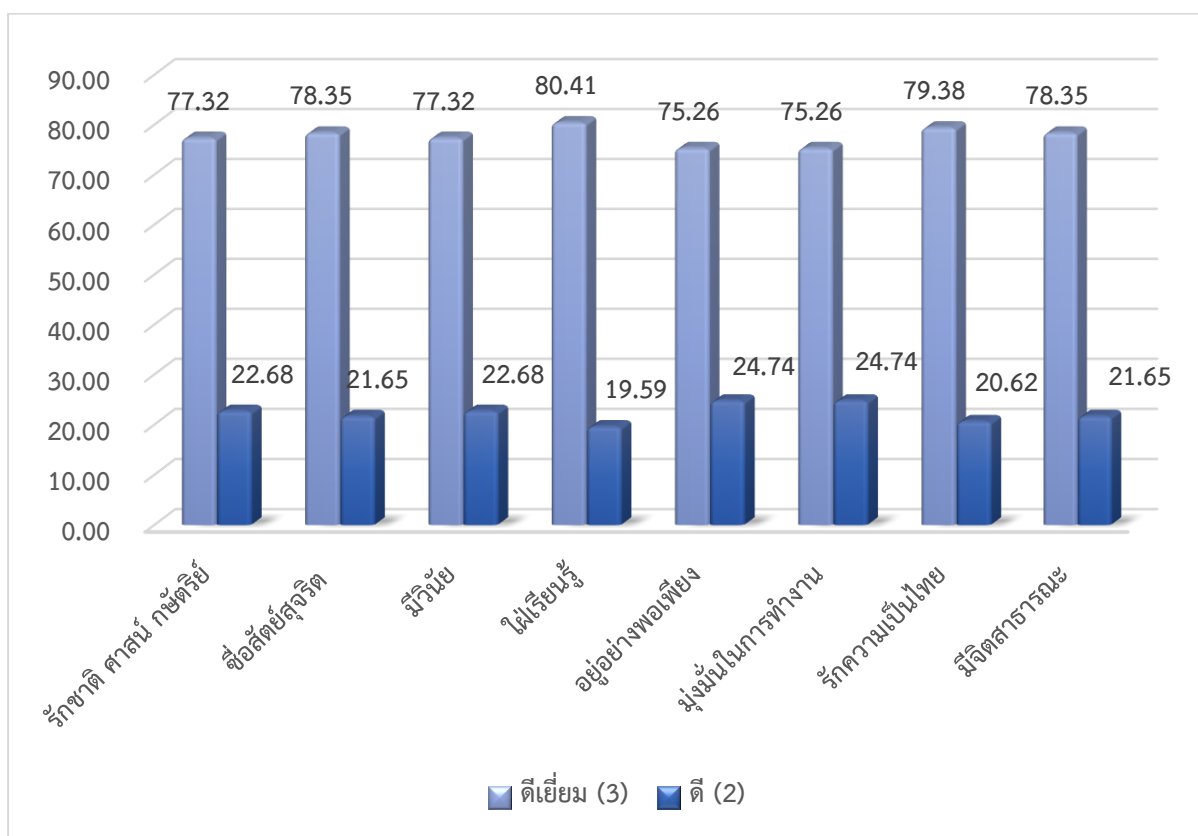
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568



11. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	150	35		
2	ซื่อสัตย์สุจริต	152	33		
3	มีวินัย	150	35		
4	ใฝ่เรียนรู้	156	29		
5	อยู่อย่างพอเพียง	146	39		
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	146	39		
7	รักความเป็นไทย	154	31		
8	มีจิตสาธารณะ	152	33		
	รวมเฉลี่ย	150.75	43.25		

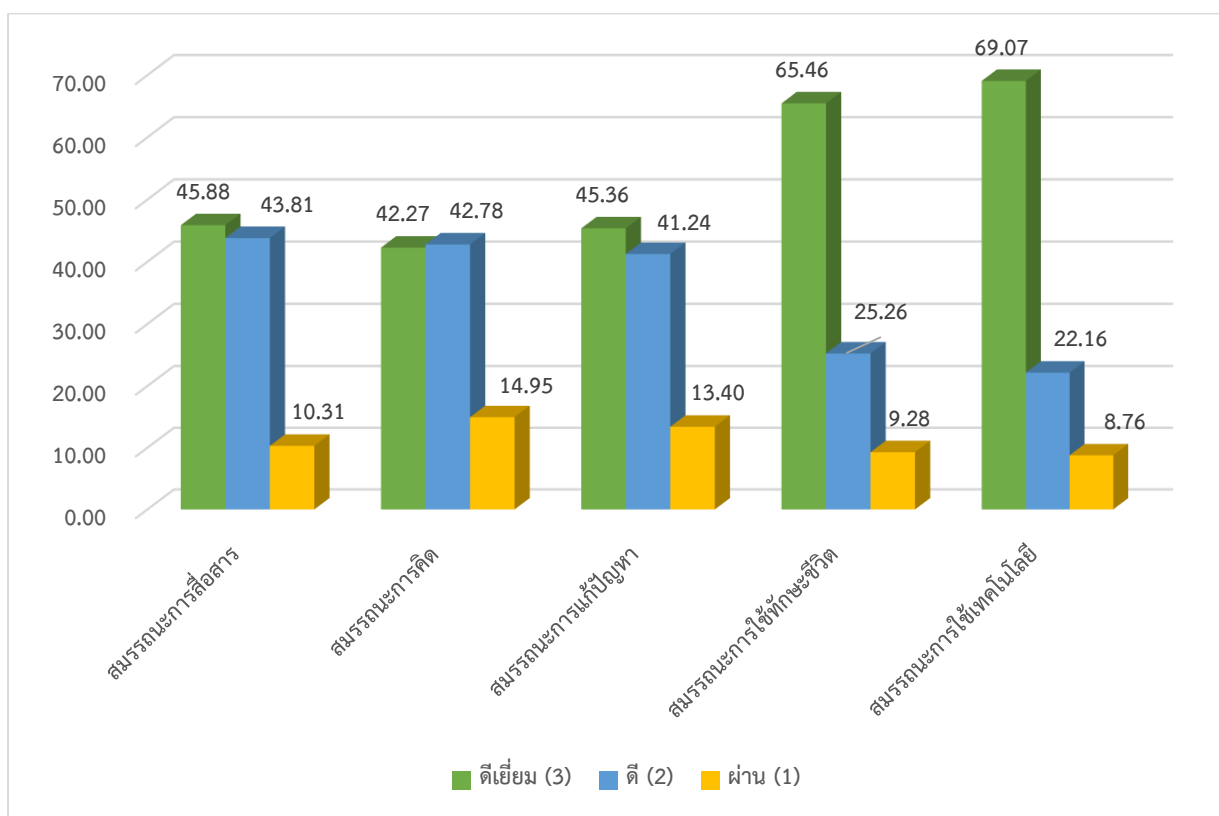
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568



12. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1	สมรรถนะการสื่อสาร	89	85	20	
2	สมรรถนะการคิด	82	83	29	
3	สมรรถนะการแก้ปัญหา	88	80	26	
4	สมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต	127	49	18	
5	สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี	134	43	17	
	รวมเฉลี่ย	104	68	13.75	

แผนภูมิแสดงร้อยละสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568



3. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
1	สถานศึกษามีพื้นที่	48 ไร่ 41 ตารางวา
2	อาคารเรียน	4 หลัง
3	อาคารประกอบ	4 หลัง
4	ห้องเรียน	12 ห้อง
5	ห้องประกอบการเรียน	15 ห้อง
6	ห้องประชุม	1 ห้อง
7	โรงอาหาร	1 หลัง
8	บ้านพักครู	1 หลัง
9	หอพักนักเรียน	- หลัง
10	ห้องน้ำ	24 ห้อง
11	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
12	ห้องสมุด	1 ห้อง
13	สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
14	สนามแบดมินตัน	1 สนาม
15	สระว่ายน้ำ	- สนาม
16	สนามฟุตบอล	1 สนาม
17	สนามฟุตซอล	1 สนาม
18	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
19	สนามตะกร้อ	1 สนาม
20	สนามเปตอง	1 สนาม
21	สนามเด็กเล่น	- จุด
22	ลานเอนกประสงค์	1 แห่ง
23	อื่น ๆ (ระบุ)	

14. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
9	ห้องสมุดโรงเรียน	
10	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
11	สนามกีฬามวยปล้ำ	
12	ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	

15. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ 4 (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด -19) /ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

โรงเรียนนารีวิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ 4 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ดังนี้/ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดของจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรม โดยนำผู้เรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัด เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมฝึกการมีระเบียบวินัยในตนเอง และ เพื่อส่วนรวมให้มากขึ้น เพื่อส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอย่างยั่งยืน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชนมาเสริมในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายปีครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีรายละเอียดข้อมูล การบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำไปสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายเดือน และรายภาคเรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผลการประเมินรายงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งมีข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เอกสารรายงานผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับ วารสาร ไลน์ เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่

ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรม โดยนำผู้เรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัด เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมฝึกการมีระเบียบวินัยในตนเอง และเพื่อส่วนรวมให้มากขึ้น เพื่อส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอย่างยั่งยืน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชนมาเสริมในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายปีครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีรายละเอียดข้อมูล การบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำไปสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายเดือน และรายภาคเรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผลการประเมินรายงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งมีข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เอกสารรายงานผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับ วารสาร โน้ตบุ๊ก เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผน สถานศึกษาระบุรายละเอียดของข้อมูลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ตามที่ระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาว่า วิธีดำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้วยวิธีการใด ใช้เครื่องมือชนิดใดบ้าง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทในการประเมินอย่างไร เพราะข้อมูลดังกล่าวเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณาความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน ทั้งนี้ ควรแสดงผลการประเมินเป็นข้อมูลที่สามารถเปรียบเทียบได้ระหว่างผลที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอข้อมูลความสำเร็จที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยสามารถนำเสนอเป็นความเรียง แผนภูมิ ค่าสถิติ หรือตามตารางได้ตามความเหมาะสม จะทำให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามี ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นอีกทั้งควรมีการนำเสนอผลการบริหารงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามข้อเสนอแนะ

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผนโดยกำหนดวิธีดำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน แสดงผลการประเมินเป็นข้อมูลที่สามารถเปรียบเทียบได้ระหว่างผลที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอข้อมูลความสำเร็จที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยสามารถนำเสนอเป็นความเรียง แผนภูมิ ค่าสถิติ หรือตามตารางนำเสนอผลการบริหารงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติมใน SAR เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายของต้นสังกัดนำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษา ตามนโยบายหน่วยงาน อาทิ การจัดการเรียนกระบวนการ Coding และการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ซึ่งควรระบุถึงวิธีการดำเนินงานเป็นระบบ PDCA ที่มีการติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง ของจำลอง การศึกษานอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ตรวจสอบการประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือ วิธีการ อย่างหลากหลาย ที่สามารถอธิบายคุณภาพของผู้เรียนได้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการปรับปรุงรูปแบบวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น และการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา สื่อสารทางเทคโนโลยี ศึกษาเอกสาร หรือการรวมกลุ่มกันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

กำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายของต้นสังกัดนำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง ของจำลอง การศึกษานอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ตรวจสอบการประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือ วิธีการ อย่างหลากหลาย ที่สามารถอธิบายคุณภาพของผู้เรียนได้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการปรับปรุงรูปแบบวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น และการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา สื่อสารทางเทคโนโลยี ศึกษาเอกสาร หรือการรวมกลุ่มกันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	ยอดเยี่ยม	81.66	ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	ยอดเยี่ยม	85.82	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	ยอดเยี่ยม	78.33	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	80	ยอดเยี่ยม	90.50	ยอดเยี่ยม
5) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	ยอดเยี่ยม	82.77	ยอดเยี่ยม
6) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	ยอดเยี่ยม	96.35	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	ยอดเยี่ยม	96.39	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	90	ยอดเยี่ยม	96.22	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90	ยอดเยี่ยม	98.58	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				
1) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
3) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
4) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
5) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
6) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	ยอดเยี่ยม	90.88	ยอดเยี่ยม
2. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	90	ยอดเยี่ยม	90.44	ยอดเยี่ยม
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	ยอดเยี่ยม	91.92	ยอดเยี่ยม
4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	ยอดเยี่ยม	91.18	ยอดเยี่ยม
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม	90.68	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนน้ำริดวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 แผนการเรียน (2 ห้องเรียน) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 แผนการเรียน (2 ห้องเรียน) โดยมุ่งเน้นขับเคลื่อนคุณภาพภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนดี ปลอดภัย ห่วงใย ใส่ใจ ดูแล” ผ่านการดำเนินงานกิจกรรมและโครงการเสริมหลักสูตรเชิงบูรณาการทั้งสิ้น 29 โครงการ อาทิ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งจัดให้มีระบบการนิเทศติดตามเชิงระบบ และกระบวนการเฝ้าระวังช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการเรียนติดค้างอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษานำการขยายโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านโครงการสร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อรองรับและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนที่ด้อยโอกาส ยากจน หรือกลุ่มเสี่ยงให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงครอบคลุม ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี โดยครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดห้องเรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านกระบวนการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการใช้ปัญหาเป็นฐานควบคู่กับการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมรักการอ่านรอบด้าน เพื่อสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพผ่าน โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี และการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และระบบสืบค้นข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อเปิดโลกทัศน์ในการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะชีวิต ค่านิยมความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะผ่านกิจกรรม "โครงการคุณธรรม" ตลอดจนจัดให้มีระบบการแนะแนวและดูแลสุขภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตวิทยาเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามที่โรงเรียนนารีวิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในปีการศึกษา 2568 โดยครูผู้สอน ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PLC เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถได้เรียนรู้ได้ตามความสามารถของแต่ละคน และใช้การวัดและการประเมินผลที่หลากหลายตามความเป็นจริง จึงสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ประกอบด้วย 6 ประเด็น พิจารณา ดังนี้

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	81.66	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป	80	95.73	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	80	63.99	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	80	85.27	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	85.82	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้าน การคิด ระดับดีขึ้นไป	80	85.05	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้าน การแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	80	86.60	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	78.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	80	78.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	90.50	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	80	91.24	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	89.77	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	82.77	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป	80	95.73	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	80	63.99	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	80	85.27	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	80	78.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	82.33	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	81.62	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	92.71	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	82.24	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	96.35	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืออาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	80	96.10	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	96.61	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา จากผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ 81.66 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 85.82 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ 78.33 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 ต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็น ร้อยละ 90.50 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 82.77 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 96.35 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 สูงกว่าเป้าหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนารีวิทยา มีแผนการดำเนินการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเฝ้าระวังและป้องกันโรคไข้เลือดออกในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬาภายนอก กิจกรรมดนตรี กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป้าหมายเพื่อการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น
พิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเข้า ค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	96.39	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสาน ประเพณีในท้องถิ่นตามกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้น	90	96.39	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และหลากหลาย	90	96.22	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	90	96.22	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	98.58	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่ กระทรวงสาธารณสุขกำหนด	90	97.17	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณะประโยชน์	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น
พิจารณา

จากผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด คิดเป็น ร้อยละ 100.00 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็น ร้อยละ 96.39 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย คิดเป็น ร้อยละ 96.22 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็น ร้อยละ 98.58 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 9 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 1

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. นักเรียนมีสมรรถนะสูงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) สามารถเข้าถึง แหล่งสืบค้นข้อมูล และระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้อย่างไร้ขีดจำกัด (Anywhere Anytime) ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลาย
2. นักเรียนมีจิตสำนึกรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความจงรักภักดีต่อองค์กร มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีภาวะผู้นำ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมที่ดี ตลอดจนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างเด่นชัด
3. ครูผู้สอนมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) พร้อมทั้งใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. ครูผู้สอนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาการที่รอบด้าน ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระฯ มีระบบเสริมสร้างศักยภาพผ่านกิจกรรมซ่อมเสริม และระบบให้คำปรึกษา (Mentoring) เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง ควบคู่กับการปลูกฝังทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความถนัดเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อนาคต

จุดควรพัฒนา

1. ควรมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยตั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพให้นักเรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปในสัดส่วนที่สูงขึ้น
2. ควรเพิ่มการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเฉพาะบุคคลของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ (Vocational Skills) อย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น
3. ควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (Literacy & Numeracy) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเชิงระบบ เพื่อใช้วิเคราะห์และเปรียบเทียบพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ผ่าน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ทักษะสมรรถนะทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการเพิ่มสัดส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2. วางแผนและจัดทำโครงการ/กิจกรรมเชิงรุกที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถและสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานเพื่อ

ติดตามความก้าวหน้าและนำข้อมูลมาออกแบบการช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันที่
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

1. แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 -2569
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชน
6. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ และกีฬา
8. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม
9. รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
10. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
11. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ
12. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5)
14. ใบประกาศเกียรติคุณ/รางวัล ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนน้ำริดวิทยาดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน นำไปสู่การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีและการจัดทำคู่มือพัฒนางาน เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตอบสนองต่อคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

นอกจากนี้ โรงเรียนมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน ควบคู่กับการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินตนเองมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีผลการดำเนินงานจำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ในการทบทวนและจัดทำวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่งผลให้เป้าหมายมีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการภายใต้ "NV SAFE ALL Model" เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการเรียนรู้ควบคู่กับการเป็นสถานศึกษาปลอดภัย

ประเด็นที่ 2.2 โรงเรียนขับเคลื่อนการบริหารงานคุณภาพทั้งองค์กรด้วยวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Action) อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมและใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นกลไกสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำสะท้อนกลับ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

ประเด็นที่ 2.3 โรงเรียนขับเคลื่อนงานวิชาการโดยใช้แนวคิด "NV SAFE ALL Model" เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย โดยมีระบบนิเทศภายในเชิงรุก เริ่มตั้งแต่กระบวนการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ส่งเสริมการมอบหมายงานที่เหมาะสมและการบูรณาการภาระงาน/ชิ้นงานเพื่อลดความซ้ำซ้อน ดำเนินการนิเทศการสอนครูครบ 100% ในรูปแบบกัลยาณมิตรร่วมกับการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งนี้ ได้ประสานความร่วมมือกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อคัดกรองและช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง

อย่างเร่งด่วน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่โรงเรียนกำหนด

ประเด็นที่ 2.4 โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน โดยเน้นการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ที่หลากหลายและทันสมัย พร้อมทั้งขับเคลื่อนให้ครูจัดทำระบบสารสนเทศการพัฒนาตนเองให้เป็นปัจจุบัน มีระบบกำกับ ติดตาม และส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ผ่านการประกวดแนวปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practices) รวมถึงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เติมรูปแบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีพัฒนาการทางวิชาชีพ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ เช่น การได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ซึ่งเป็นสิ่งสะท้อนถึงการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นที่ 2.5 โรงเรียนดำเนินโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีทัศนียภาพที่ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อสุขภาวะที่ดี จัดสรรอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ และห้องสมุดให้มีความเพียงพอและพร้อมใช้งาน รวมถึงจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวก นอกจากนี้ได้นำนโยบาย MOE Safety Center มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม บูรณาการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 2.6 โรงเรียนได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูง ครอบคลุมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีระบบการจัดหมวดหมู่ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ (Real-time Data) โดยจัดหาอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และใช้งานง่าย มีการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Google Drive, Google Forms และ Google Sheets ตลอดจนส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพสูงและเหมาะสมกับบริบทระบบดิจิทัลในปัจจุบัน

ผลการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีการประเมินคุณภาพภายใน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนได้รับรางวัลการประกวดการเดินสวนสนามยุวภาษาต งานวันคล้ายวันสถาปนายุวภาษาต ไทย ประจำปี 2568 (103 ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวภาษาตไทย) สมาชิกยุวภาษาต ระดับ 3 ระดับดีเยี่ยม ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภททีมเดี่ยว การแต่งกายเครื่องแบบยุวภาษาต การประกวดการเดินสวนสนามยุวภาษาต งานวันคล้ายวันสถาปนายุวภาษาตไทย ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด โรงเรียนน้ำริดวิทยามีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2568 อยู่ในระดับดีเยี่ยม 99.60

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.1.1 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบท และสอดคล้องกับนโยบาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.1.2 มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมาย ปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน กำกับติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3.1 มีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3.2 มีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา งานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4.1 มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6.1 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมและรายประเด็นพิจารณาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดครบทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา ทั้งนี้ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีแนวโน้มพัฒนาการที่ยกระดับสูงขึ้นอย่างเด่นชัด สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุก โดยโรงเรียนได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของรัฐบาล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ภายใต้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ตลอดจนการขับเคลื่อนระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเชิงระบบ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพวิชาการอย่างรอบด้านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการจำเป็นโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกลไกหลักในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้มีความร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อสุขภาวะและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่ทรงประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลการบริหารจัดการศึกษา เช่น ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน www.namrid.ac.th Facebook โรงเรียนนารีวิทยา การประชุมผู้ปกครอง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 2

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
2. โรงเรียนมีกระบวนการประชุมบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดวางระบบบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจและการ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมเชิงรุกตามวาระโอกาสและวันสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อหล่อหลอมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีความศรัทธา ยึดมั่น และภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์อย่างสวยงาม สะอาด และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ ซึ่งส่งเสริมบรรยากาศ การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดหลักสูตรอบรมและให้คำปรึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ โดยเฉพาะกลุ่มที่ต้องการพัฒนาทักษะ เพิ่มเติม เพื่อลดความซับซ้อนในการใช้งานนวัตกรรมและเครื่องมือดิจิทัลระดับสูงในการจัดการเรียนรู้
2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามความต้องการจำเป็น โดยขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและยกระดับคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นระบบยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. นำผลการประเมินโครงการ กิจกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน มาวิเคราะห์และบูรณาการร่วมกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นเนื้อเดียวกัน พร้อมทั้งนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาในวงรอบถัดไป

2. ออกแบบและดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สะท้อนวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการวัดผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริงกับตัวผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเด่นชัดและตรวจสอบได้

3. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมและการจัดการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น พร้อมทั้งขยายผลกระบวนการ PLC ไปสู่สายงานบริหารและกลุ่มงานสนับสนุนอื่น ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาองค์กรร่วมกัน

4. ดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของครูและผู้เรียนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อจัดวางแผนพัฒนาเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เครื่องฉายภาพ (Projector) จออัจฉริยะ และระบบเครื่องเสียงภายในห้องเรียนให้สมบูรณ์และพร้อมใช้งาน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนนารีวิทยาประสบความสำเร็จในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการ "NV SAFE ALL Model" มาใช้เป็นรูปแบบหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงบูรณาการ โดยโมเดลนี้มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่ไปกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน ภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนดี ปลอดภัย ห่วงใย ใส่ใจ ดูแล” นวัตกรรมดังกล่าวช่วยสร้างกลไกการคุ้มครองและดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ (ทุนการศึกษาและการลดภาระค่าใช้จ่าย) ด้านร่างกาย และด้านจิตใจ ส่งผลให้อัตรากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มออกกลางคันลดลงอย่างเป็นรูปธรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสามารถสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามศักยภาพ สนองตอบต่อนโยบายการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

1. แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 -2569
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชน
6. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ และกีฬา
8. รายงานผลการดำเนินโครงการบริหารงานพัสดุ
9. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

10. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพิเศษภายในสถานศึกษา
11. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี นวัตกรรมสารสนเทศ
12. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพิเศษภายในสถานศึกษา
13. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานสารสนเทศเพื่อระบบบริหารจัดการการศึกษา
15. รายงานผลการดำเนินโครงการการบริหารงบประมาณ
16. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan)
17. รายงานผลการประเมินตนเอง
18. ภาพถ่ายการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนโรงเรียนน้ำริดวิทยามีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการประยุกต์ใช้ทักษะในชีวิตจริง และจัดระบบการเผยแพร่แบ่งปันอย่างเป็นรูปธรรม ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการบูรณาการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบเชิงกระบวนการ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่ยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับ แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงทีเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ควบคู่กับการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิดผลการจัดกิจกรรม และร่วมกันออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับสูง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลเชิงวิชาชีพอย่างหลากหลาย

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	90.88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	90	90.88	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	90.44	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	90	90.44	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	91.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.1 ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้น ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่ดี และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	90	91.92	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	91.18	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	90	91.18	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	90.68	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.1 ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงและจัดการเรียนรู้	90	90.68	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย 91.02 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยครูมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 90.88 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 90.44 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็น ร้อยละ 91.92 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 91.18 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 90.68 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. โรงเรียนผ่านการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยได้รับการรับรองผลการประเมินในระดับ "ดี" สะท้อนถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนมีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อม ความถนัด และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การส่งเสริมสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่รอบด้านและสะท้อนข้อเท็จจริง
4. มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่กับการจัดวางระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงระบบ และกระบวนการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง
5. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง และมีการนำเทคโนโลยีเครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐานมาใช้ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการบริหารจัดการและปรับสมดุลภาระงานพิเศษของครูผู้สอน เพื่อลดผลกระทบและเพิ่มเวลาในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมสื่อ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
2. ควรมุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) ที่ทันสมัย

3. การยกระดับกระบวนการ PLC สู่งานวิจัยชั้นเรียน: ควรส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มข้น โดยขยายผลจากการสะท้อนคิดร่วมกันไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสื่อและแหล่งเรียนรู้เชิงรุก: ควรพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน สื่อมัลติมีเดียภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมใช้ และส่งเสริมการเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

5. ควรพัฒนาระบบและกลไกกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้มีความต่อเนื่องเชิงระบบ มีปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 3

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
☒ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ยกระดับการจัดการศึกษาโดยจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) ที่สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

2. ขับเคลื่อนแผนงานส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมุ่งเน้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนคิด และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยยกระดับผลลัพธ์ให้ออกมาในรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย

3. จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงปฏิบัติการอย่างเข้มข้นเพื่อพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แพลตฟอร์มออนไลน์ และเครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งผ่านความรู้ไปสู่ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

4. สร้างความตระหนักรู้และทัศนคติเชิงบวกให้แก่ครูผู้สอนต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยพัฒนาระบบการนิเทศในรูปแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการกำกับ ติดตาม และร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืนทั้งองค์กร

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

1. แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 -2569
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชน
6. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ และกีฬา
8. รายงานผลการดำเนินโครงการบริหารงานพัสดุ
9. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
11. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานสารสนเทศเพื่อระบบบริหารจัดการการศึกษา
13. รายงานผลการดำเนินโครงการการบริหารงบประมาณ
14. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan)
15. รายงานผลผลการประเมินตนเอง
16. ภาพถ่ายการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนนารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 3..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ~~ยัง~~ ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ~~ยัง~~ ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน N ☐ Y ☐ Y ☐ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1.1 ประสิทธิภาพและความพร้อมของปัจจัยนำเข้า

1.1.1 ด้านกายภาพและแหล่งเรียนรู้: สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเชิงกายภาพ โดยจัดให้มีห้องเรียนครบถ้วนและเพียงพอต่อจำนวนระดับชั้นที่เปิดสอน ตลอดจนมีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ด้านบุคลากร: สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบทุกระดับชั้น และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีชั่วโมงการปฏิบัติงานสอนเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์

1.1.3 ด้านการพัฒนาวิชาชีพ: คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไปต่อปีการศึกษา และในปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้แก่บุคลากรทุกคนอย่างทั่วถึง

1.1.4 ด้านการสนับสนุนจากภายนอก: สถานศึกษาได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้อง โดยมีผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมการประชุม ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง และกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา

1.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

1.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 ประสิทธิภาพความพร้อมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1.1 สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

2.1.2 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานภายในที่เข้มแข็ง (PDCA) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้ง 3 มิติ ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้

2.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา

2.2.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ: มุ่งพัฒนาและบูรณาการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา ให้เชื่อมโยงเป็นฐานข้อมูลเดียวกันในทุกกลุ่มงานบริหาร เพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และยกระดับสู่การเป็นสถานศึกษาดิจิทัลโดยใช้ระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ

2.2.2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร: พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ให้แก่ครูและบุคลากรในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนรู้

2.2.3 การฟื้นฟูสมรรถนะและเจตคติของผู้เรียน: ส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และกระตุ้นสมรรถนะผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพทางร่างกายและสติปัญญา มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

3.1 ประสิทธิภาพและความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1.1 คณะครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

3.1.2 มีการนำระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจำแนกผู้เรียนออกเป็น "กลุ่มส่งเสริม" "กลุ่มพัฒนา" และ "กลุ่มดูแลช่วยเหลือ" ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมสร้างศักยภาพตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามลำดับ

3.1.3 มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์มที่ทันสมัย เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างไร้ขีดจำกัด

3.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา

3.2.1 การส่งเสริมทักษะนวัตกรรมและความเป็นเลิศ: จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถสู่สากล

3.2.2 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์: พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการรู้เท่าทันสื่อและมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

3.2.3 การส่งเสริมสุขภาวะองค์รวม: มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพทางกายและจิตใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การดำเนินโครงการตรวจสุขภาพประจำปีเชิงรุก และการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพพลานามัยที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีพร้อมสำหรับการเรียนรู้

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนาริตวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนนาริตวิทยา ตำบลนาริต อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2553 และหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและ ขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมี ประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนนาริตวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ 14(1) และข้อ 15 ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาประกันการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนที่ครอบคลุมประเด็นพิจารณาตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนนาริตวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาจากประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2567



(นางรุ่งรัตน์ วาทหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำริดวิทยา



(นายศักดิ์สิทธิ์ สุขมัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนน้ำริดวิทยา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ของโรงเรียนนารีวิทยา**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนารีวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนนารีวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งครูและบุคลากรภายในโรงเรียนผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนารีวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นางรุ่งรัตน์ วาทยงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวิทยา

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุขมัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนารีวิทยา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 10 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
1.1.2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
1.1.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
1.1.4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
1.1.5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา*	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 80

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 10 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
1.1.6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
- นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืออาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 90
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
- นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
- นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด	ร้อยละ 90
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีในท้องถิ่นตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	ร้อยละ 90
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 90
- นักเรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 90
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90
- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด	ร้อยละ 90
- นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	ร้อยละ 90

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 6 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.1.1 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทและสอดคล้องกับนโยบาย	ยอดเยี่ยม
2.1.2 มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมาย ปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.2.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน กำกับติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.3.1 มีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
2.3.2 มีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.4.1 มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6.1 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.1.1 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละ 90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.2.1 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.3.1 ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการ จัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้น ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่ดี และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	ร้อยละ 90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีวิธีการ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	ร้อยละ 90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.5.1 ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงและจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79.99
ดี	ร้อยละ 60 – 69.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59.99
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษาศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ดีเลิศ	- สถานศึกษาศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้เสีย
ดี	- สถานศึกษาศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ปานกลาง	- สถานศึกษาศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
กำลังพัฒนา	- สถานศึกษาไม่มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสอุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.2

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง
ดี	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ปานกลาง	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำลัง พัฒนา	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้
ดีเลิศ	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้
ดี	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้
ปานกลาง	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้บางส่วน - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้บางส่วน
กำลัง พัฒนา	- สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกระดับชั้น - สถานศึกษาไม่มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.4

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 48 ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย 70 ชั่วโมงต่อปี
ดีเลิศ	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 36 ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย 60 ชั่วโมงต่อปี
ดี	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 24 ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี
ปานกลาง	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปี
กำลัง พัฒนา	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.5

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ครัว โรงอาหาร ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
ดีเลิศ	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ครัว โรงอาหาร ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
ดี	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ครัว โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
ปานกลาง	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ที่สะอาด - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน - มีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ครัว โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
กำลัง พัฒนา	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน - มีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ไม่มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ครัว โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.6

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
ดีเลิศ	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องครบถ้วน - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงเกือบทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
ดี	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
ปานกลาง	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
กำลัง พัฒนา	- ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - ไม่มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพัฒนาจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนครบถ้วนด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนครบถ้วนด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนารีวิทยา

ที่ 053/2569

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ตามที่ โรงเรียนนารีวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนารีวิทยา บรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลได้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะทำงานยกร่างเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการวางแผน กำกับ ติดตามและประเมินผลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1) นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	ประธานกรรมการ
2) นายเกียรติชัย	แสนศรี	กรรมการ
3) นางโสภิต	ผดุงโกชน	กรรมการ
4) นางสาวจินดา	จิตต์มัน	กรรมการ
5) นางน้ำฝน	น้อยมาตวัน	กรรมการ
6) นางทัดดาว	สุวิมล	กรรมการ
7) นางสาวภา	เกรมย์	กรรมการ
8) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่สนับสนุน อำนวยการความสะดวก กำกับ ติดตาม และสรุปผลมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในที่รับผิดชอบร่วมในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) นางทัดดาว	สุวิมล	หัวหน้า
2) นางโสภิต	ผดุงโกชน	ผู้ช่วย
3) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย
4) นางสาวอินทุกร	การินตา	ผู้ช่วย
5) นางน้ำฝน	น้อยมาตวัน	ผู้ช่วย

6) นางสาวอลิษา	ตี๋บคำ	ผู้ช่วย
7) นางกัลญา	สวนสอน	ผู้ช่วย
8) นายวิชัย	อินมุล	ผู้ช่วย
9) นางชนิดาภา	อัศวินกุล	ผู้ช่วย
10) นางทรงพร	วังซ้าย	ผู้ช่วย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

1) นางทัดดาว	สุวิมล	หัวหน้า
2) นางโสภิต	ผดุงโกชน	ผู้ช่วย
3) นางสุจินดา	จิตต์มัน	ผู้ช่วย
4) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย
5) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
6) นางชลอ	อุ้นทอง	ผู้ช่วย

1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1) นางโสภิต	ผดุงโกชน	หัวหน้า
2) นางสาวอินทุกร	การินตา	ผู้ช่วย
3) นายธรรมรักษ์	แก้วใจ	ผู้ช่วย

1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) นางสาวอลิษา	ตี๋บคำ	หัวหน้า
2) ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1) นางสาวอลิษา	ตี๋บคำ	หัวหน้า
2) นางโสภิต	ผดุงโกชน	ผู้ช่วย

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) นางกฤตติกา	กาวัน	หัวหน้า
2) นางกัลญา	สวนสอน	ผู้ช่วย
3) ครูผู้สอน		ผู้ช่วย

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) นางสาวอินทุกร	การินตา	หัวหน้า
2) นายวิชัย	อินมุล	ผู้ช่วย
3) ครูประจำชั้น ม.3 และม.6		ผู้ช่วย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) นางทัดดาว	สุวิมล	หัวหน้า
2) ชนิดาภา	อัศวินกุล	ผู้ช่วย
3) ครูประจำชั้น		ผู้ช่วย

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) นางชนิดาภา	อัศวินกุล	หัวหน้า
2) นางโสภิต	ผดุงโกชน	ผู้ช่วย
3) ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) นางสาวภา	เกรมย์	หัวหน้า
2) นางชลอ	อุณหอง	ผู้ช่วย
3) นางน้ำฝน	น้อยมาตวัน	ผู้ช่วย

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1) นางทรงพร	วังชัย	หัวหน้า
2) นางสาวอินทุกร	การินตา	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	หัวหน้า
2) นายเกียรติชัย	แสนศรี	ผู้ช่วย
3) นางโสภิต	ผดุงโกชน	ผู้ช่วย
4) นางน้ำฝน	น้อยมาตวัน	ผู้ช่วย
5) นางทัดดาว	สุวิมล	ผู้ช่วย
6) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
7) นางสาวอลิษา	ดีบคำ	ผู้ช่วย
8) นางสุจินดา	จิตต์มัน	ผู้ช่วย
9) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย
10) นางกัลญา	สวนสอน	ผู้ช่วย

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	หัวหน้า
2) นายเกียรติชัย	แสนศรี	ผู้ช่วย
3) นางโสภิต	ผดุงโกชน	ผู้ช่วย
4) นางน้ำฝน	น้อยมาตวัน	ผู้ช่วย
5) นางทัดดาว	สุวิมล	ผู้ช่วย

6) นางสาวสำเภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
7) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	ผู้ช่วย

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	หัวหน้า
2) นายเกียรติชัย	แสนศรี	ผู้ช่วย
3) นางโสภิต	ผดุงโภชน	ผู้ช่วย
4) นางน้ำฝน	นอยมาต่วน	ผู้ช่วย
5) นางทัดดาว	สุวิมล	ผู้ช่วย
6) นางสาวสำเภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
7) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	ผู้ช่วย

3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) นางกัลญา	สวนสอน	หัวหน้า
2) ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) นางรุ่งรัตน์	วาทหงษ์	หัวหน้า
2) นายเกียรติชัย	แสนศรี	ผู้ช่วย
3) นางโสภิต	ผดุงโภชน	ผู้ช่วย
4) นางน้ำฝน	นอยมาต่วน	ผู้ช่วย
5) นางทัดดาว	สุวิมล	ผู้ช่วย
6) นางสาวสำเภา	เกรมย์	ผู้ช่วย

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) นางโสภิต	ผดุงโภชน	หัวหน้า
-------------	----------	---------

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) นางสุจินดา	จิตต์มัน	หัวหน้า
2) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) นางสุจินดา	จิตต์มัน	หัวหน้า
2) นางทัดดาว	สุวิมล	ผู้ช่วย
3) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย
4) นางกัลญา	สวนสอน	ผู้ช่วย
5) นางสาวสำเภา	เกรมย์	ผู้ช่วย

6) นางทรงพร	วังซ้าย	ผู้ช่วย
7) นางโสภิต	ผดุงโภชน	ผู้ช่วย
8) นางชนิดาภา	อัครวิบูล	ผู้ช่วย
9) นางน้ำฝน	น้อยมาตวัน	ผู้ช่วย
10) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	ผู้ช่วย
11) นางศศิกร	ตระกูลพันธุ์ศรี	ผู้ช่วย

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) นางสุจินดา	จิตต์มัน	หัวหน้า
2) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย
3) นางกัลญา	สวนสอน	ผู้ช่วย

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) นางทรงพร	วังซ้าย	หัวหน้า
2) นางสาวอลิษา	ตีบคำ	ผู้ช่วย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1) นางทัดดาว	สุวิมล	หัวหน้า
2) นางกัลญา	สวนสอน	ผู้ช่วย
3) ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) นางสุจินดา	จิตต์มัน	หัวหน้า
2) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1) นางสุจินดา	จิตต์มัน	หัวหน้า
2) นางสาวภา	เกรมย์	ผู้ช่วย
3) นางกฤตติกา	กาวัน	ผู้ช่วย
4) นางทรงพร	วังซ้าย	ผู้ช่วย
5) นางโสภิต	ผดุงโภชน	ผู้ช่วย
6) นางชนิดาภา	อัครวิบูล	ผู้ช่วย
7) นางน้ำฝน	น้อยมาตวัน	ผู้ช่วย
8) นายวิชัย	อินมูล	ผู้ช่วย
9) นายณัฐพงศ์	แก้วโล๊ะ	ผู้ช่วย

ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียนและโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569



(นางรุ่งรัตน์ วาทหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำริดวิทยา

ผลงานโรงเรียนนารีวิทยา ปีการศึกษา 2568

ผลงานโรงเรียน

1. รางวัลการประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาด งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 (103 ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย) สมาชิกยุวกาชาด ระดับ 3 ระดับดีเยี่ยม
2. รางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภททีมเดี่ยว การแต่งกายเครื่องแบบยุวกาชาด การประกวดการเดินสวนสนาม ยุวกาชาด งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด
3. โรงเรียนนารีวิทยา มีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลงานผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล/ชื่อผลงาน	ชื่อข้าราชการครู	หมายเหตุ
1	กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน "ดีเด่น" ประจำปี 2568	นางรุ่งรัตน์ วาทหงษ์	
2	โลรางวัล "ผู้ฝึกสอนดีเด่น" (กีฬามวยปล้ำ) ประจำปี 2568	นายวิศิษฐ์ อินมูล	
3	ได้รับการคัดเลือกเป็นบุคคลที่มีผลงานดีเด่น ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2568	นางทัดดาว สุวิมล	
4	ได้รับรางวัลการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปีที่ 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง ด้านวิทยาศาสตร์	นางกัลญา สอนสอน	
5	ได้รับการคัดเลือกผลงานเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้รู้ชนคนคุณธรรมปีการศึกษา 2568 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	นายณัฐ ทิพย์บุญยาพร	
6	ได้รับการคัดเลือกผลงานเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้รู้ชนคนคุณธรรมปีการศึกษา 2568 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน	นางสุจินดา จิตต์มัน นางสาวอลิษา ตีบคำ นางสำเภา เกรมย์ นางกัลญา สอนสอน นางทัดดาว สุวิมล นางน้ำฝน น้อยมาต่วน	

ผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2568
รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัล แข่งขันศิลปหัตถกรรม ปี2568

ที่	รายการ	นักเรียน	รางวัล
1	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เด็กหญิงณัฐญา มะโนปา เด็กหญิงวิภาณันท์ เพ็ชรเมือง	เหรียญทอง
2	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เด็กหญิงณัฐณิชา แก้วใจ เด็กหญิงณัฐลัดดา พุ่มเกษ	เหรียญทอง
3	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6	นายชลธาร คำลือ นายอภิวัฒน์ ประคุณธงชัย	เหรียญทอง
4	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4 - ม.6	นางสาวปริญา ดีปัญญา นางสาวกรรณิการ์ มาไกล นางสาวชลดา โต๊ะคำมณี	เหรียญทอง
5	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	เด็กหญิงกานต์ธีรา ท้าวโองการ เด็กหญิงณัฐธิชา อยู่ยั้ง เด็กหญิงดลนภา อยู่ยั้ง	เหรียญทอง
6	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 - ม.3	เด็กหญิงกนกวรรณ ชมเชย	เหรียญทอง
7	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3	เด็กหญิงอภิสร ไขถาวร	เหรียญทอง
8	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3	เด็กหญิงกัญณิภา ปาใจ	เหรียญทอง
9	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.4 - ม.6	นางสาววิมล มะโนปา	เหรียญทอง
10	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 - ม.6	นางสาววิศรารัตน์ รอดตลอด	เหรียญเงิน
11	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6	นายณตะวัน สุวรรณดวง	เหรียญเงิน

ที่	รายการ	นักเรียน	รางวัล
12	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 - ม.6	นางสาวสุกัลยา เทียงเมตตา	เหรียญเงิน
13	การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ม.1-ม.6	เด็กหญิงทวารวดี คำสืบ นายบุรภาพ ศรีวรชัน นายณพรัตน์ ท้าวโองการ นายศักรนันท์ เนียมจันทร์ นายธีระวิช ทองทนาย นายธัชชัย สาครินทร์	เหรียญเงิน
14	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3	ด.ญ.พิชญาณิน แก้วเพชรสุวรรณ ด.ญ.สรัญญา ศิริรัตน์พิทักษ์ ด.ญ.อุรัสญา แก้วหา	เหรียญทองแดง
15	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6	นางสาวกมลชนก ปากี นางสาวศิริกัลยา นางสาวสุจิตราภา ศรีสูง	เหรียญทอง
16	การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3	เด็กชายนนทกร นาคเหล็ก เด็กชายปารามาศ อัจฉรงค์ เด็กหญิงญาณิศา อินทร์น้อม เด็กหญิงยุพากร วรสาร เด็กหญิงอริสรา อินทะยศ	เหรียญทอง
17	การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 - ม.6	นางสาวกัญญารัตน์ ลังกำ นางสาวณิชา แก้วเขียว นางสาวปลายฝัน แสนสี นายกนกพล บุญอินเขียว นางสาวปัทมาภรณ์ อุสุวรรณ	เหรียญทอง

นักเรียนที่ได้รับรางวัล "นักกีฬาดีเด่น" เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี 2568
วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2569 ณ อินดอร์ สเตเดียม หัวหมาก แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ที่	รายการ	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
1	นักเรียนที่ได้รับรางวัล "นักกีฬาดีเด่น"	นายกฤษกร สีแก้วดี	นักกีฬาดีเด่น

นักเรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬามวยปล้ำกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 "สุราษฎร์ธานีเกมส์"
ระหว่างวันที่ 5 -17 พฤษภาคม 2569 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
1	ประเภทฟรีสไตล์ชาย รุ่นน้ำหนัก 110 กิโลกรัม	นายกฤษกรณ สีแก้วดี	เหรียญทอง
2	ประเภท กรีกโก-โรมัน รุ่นไม่เกิน 80 กิโลกรัม	นายชนาธิป บำรุงแจ่ม	เหรียญทองแดง
3	ประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นไม่เกิน 46 กิโลกรัม	เด็กหญิงญานิศา อินน้อม	เหรียญทองแดง
4	ประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นไม่เกิน 43 กิโลกรัม	นางสาวกัญญารัตน์ ลังก้า	เหรียญทองแดง
5	ประเภทฟรีสไตล์หญิงรุ่นไม่เกิน 49 กิโลกรัม	นางสาวณิชา แก้วเขียว	เหรียญทองแดง
6	ประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นไม่เกิน 65 กิโลกรัม	เด็กหญิงศิริพิชญา ศรีเชียงหวาง	เหรียญทองแดง
7	ประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นไม่เกิน 57 กิโลกรัม	นางสาว บุญปรียา วงศิลป์	เหรียญทองแดง
8	ประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นไม่เกิน 61 กิโลกรัม	นางสาวดลนภา ออู๋ยืน	เหรียญทองแดง
9	ประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นไม่เกิน 69 กิโลกรัม	นางสาว กรกฏ มาไกล	เหรียญทองแดง

นักเรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬามวยปล้ำและกีฬามวยปล้ำชายหาดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี
2569 ระหว่างวันที่ 15 - 22 มีนาคม 2569

ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
1	ประเภทฟรีสไตล์ U20 รุ่น 125 กิโลกรัม	นายกฤษกรณ สีแก้วดี	เหรียญทอง
2	ประเภทฟรีสไตล์ U20 รุ่น 61 กิโลกรัม	นายชนะวัฒน์ แก้วเขียว	เหรียญเงิน
3	ประเภทฟรีสไตล์ U15 รุ่น 46 กิโลกรัม	เด็กชายสิทธิพร สีสวัสดิ์	เหรียญทองแดง
4	ประเภทมวยปล้ำชายหาด U17 รุ่น 70 กิโลกรัม	นายชนาธิป บำรุงแจ่ม	เหรียญทองแดง
5	ประเภทฟรีสไตล์ U15 รุ่น 58 กิโลกรัม	เด็กหญิงดลนภา ออู๋ยืน	เหรียญทองแดง
6	ประเภทฟรีสไตล์ U15 รุ่น 46 กิโลกรัม	เด็กหญิงญานิศา อินน้อม	เหรียญทองแดง
7	ประเภทฟรีสไตล์ U15 รุ่น 62 กิโลกรัม	เด็กหญิงศิริพิชญา ศรีเชียงหวาง	เหรียญทองแดง

นักเรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 41 "เมืองแพร่เกมส์"

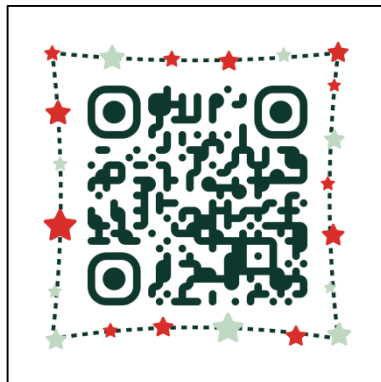
วันที่ 24 - 26 มกราคม 2569 ณ จังหวัดแพร่

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัล
1	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 110 กิโลกรัม	นายภูษกรณ สี่แก้วดี	เหรียญทอง
2	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 40 กิโลกรัม	นางสาวชลนภา ผาผึ้ง	เหรียญทอง
3	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 43 กิโลกรัม	นางสาวกัญญารัตน์ ลังก้า	เหรียญทอง
4	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 49 กิโลกรัม	นางสาวณิชา แก้วเขียว	เหรียญทอง
5	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 65 กิโลกรัม	เด็กหญิงศิริพิชญา ศรีเชียงหวาง	เหรียญทอง
6	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 61 กิโลกรัม	นางสาวดลนภา อยู่เย็น	เหรียญเงิน
7	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 69 กิโลกรัม	นางสาวกรรกฎ มาไกล	เหรียญเงิน
9	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 46 กิโลกรัม	เด็กหญิงญาณิศา อินทรนอม	เหรียญทองแดง
9	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 53 กิโลกรัม	นางสาวชาวหอม คำใหม่	เหรียญทองแดง
10	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 57 กิโลกรัม	นางสาวบุญปรียา วงศิลป์	เหรียญทองแดง
11	ประเภทฟรีสไตล์ รุ่น 55 กิโลกรัม	นายกิตตินันท์ คำพัด	เหรียญทองแดง

กิจกรรมโรงเรียนน้ำริดวิทยา ปีการศึกษา 2568



<https://www.facebook.com>



<http://www.namrid.ac.th>



โรงเรียนน้ำริดวิทยา
101 หมู่ที่ 7 ตำบลน้ำริด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 53000
โทร.055-447418 โทรสาร 055-447418



[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM](https://www.facebook.com)



[HTTP://WWW.NAMRID.AC.TH](http://www.namrid.ac.th)